**КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н. Крылова  Приказ № 48 от 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2667363)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

Денисова Алла Владимировна,

учитель начальных классов

**‌**​

Слободской

2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н. Крылова  Приказ № 48 от 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2667363)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

Бердинских Наталья Николаевна,

учитель начальных классов

**‌**​

Слободской

2024

​**‌ ‌**​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре­лигии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры**» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
* рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики»** должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**​**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 | <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3>  <http://school-collection.edu> |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 6 | Милосердие и сострадание | 2 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 7 | Православие в России | 5 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 8 | Православный храм и другие святыни | 3 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек | 8 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования | 6 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 9 | Этикет | 2 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 2 | Культура и религия | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 3 | Как христианство пришло на Русь | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 4 | Бог, мир, человек | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 5 | Библия | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 6 | Ошибка первых людей | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 7 | Вдали от рая | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 8 | В ожидании Спасителя | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 9 | Десять заповедей | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 10 | Благовещенье. Рождество Христово | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 11 | Богоявление. Искушение в пустыне | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 12 | Нагорная проповедь | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 13 | Евангельские притчи | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 14 | Крест | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 15 | Пасха | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 17 | Подведение итогов | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 18 | Храмы России | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 19 | Икона | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 20 | Церковнославянский язык | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 21 | Православная молитва | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 22 | Церковь | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 23 | Причастие | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 24 | Покаяние | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 25 | Подвиг | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 26 | Брак | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 27 | Родители и дети | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 28 | Монашество | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 29 | Труд и творчество | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 30 | Любовь – вершина добродетелей | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 31 | Суд Божий и суд человеческий | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 32 | Отечество земное и небесное | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 | <http://tagilopk.ru/>  <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**Приложение**

**«Формы учёта работы программы воспитания»**

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке строится с использованием технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационной технологии, технологии игрового обучения, технологии сотрудничества, здоровье сберегающей технологии, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют овладению общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, сохранению и укреплению здоровья школьника на всех этапах его обучения. а также развитию социального сознания.

На уроках применяются активные и интерактивные формы работы с учащимися: беседа, комментированное чтение, взаимные вопросы и задания группам, взаимообъяснение, интервью, викторины, устный творческий рассказ на тему, учебные проекты, которые дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

Уроки строятся с учётом воспитательных возможностей содержания учебного предмета - моделируются различные жизненные ситуации через проблемные вопросы, сочинения - рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве, человеческом достоинстве, работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения, работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами, способствующие воспитанию интереса к учению, сознательной дисциплины, культуры общения.

Актуальные формы работы с учащимися на уроках: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Воспитательные цели** | **Программа воспитания** |
| **Модуль «Основы православной культуры»** | | | |
| 4 | Введение в православную духовную традицию. | Создание условий для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии.  Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Создание условий для развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | * Этические беседы * Придумать вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине», «Духовные ценности», «Что такое патриотизм» * Подбор иллюстраций к темам «Россия-Родина моя», «Добродетель и порок», «Совесть», «Нравственные идеалы» * Конкурс сочинений «Как я понимаю золотое правило этики?» * Экскурсия в православный храм * Творческий рассказ на тему «Что говорит о Боге и мире православная культура» * Мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки». мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки» |
| Православие в России. | * Этические беседы * Подбор иллюстративного материала по теме «Иконы и фрески» * Изготовление совместно с членами семьи поделки – образец православного прикладного искусства * Мини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Книга природы»» * Сочинение на тему «Какие добродетели я вижу в себе и в одноклассниках» * Творческий проект «Христианские заповеди» |
| **Модуль «Основы светской этики»** | | | |
| 4 | «Этика общения» | Создать условия для воспитания патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.  Создать условия для нравственного развития младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. | * Этические беседы * Работа с информацией: найти в книгах или Интернете поговорки и пословицы о доброте * Сочинение «Хорошие качества моего друга» * Рисунок на тему «Добро и Зло» |
|  | «Этикет» | * Этические беседы * Работа с информацией: найти в Интернете интересные сведения об этикете * Практическая работа «Накрыть стол для своей семьи по всем правилам этикета» * Игра «Ручеёк» * Мини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Как важно знать, когда какое слово молвить»» |
|  | «Этика человеческих отношений» | * Этические беседы * Рисунок на тему «Мой любимый уголок природы» * Фотовыставка «Мои родные места» |
|  | «Этика отношений в коллективе» | * Этические беседы * Новогодний утренник * Тренинг «Моё настроение в коллективе» * Практическая работа Создание газеты на тему «Наш коллектив» |
|  | «Простые нравственные истины» |  | * Этические беседы * Сочинение-рассуждение «В чём заключается смысл моей учебной деятельности?» * Работа с информацией: привести примеры милосердия из художественной литературы |
|  | «Душа обязана трудиться» |  | * Этические беседы * Работа с информацией: подобрать пословицы и поговорки из фольклора разных народов о нравственной установке * Письмо маме о чувствах к ней |
|  | «Посеешь поступок – пожнёшь характер» |  | * Этические беседы * Работа с информацией: подобрать пословицы и поговорки об общении * Рисунок литературного героя, близкого к идеалу нравственного человека |
|  | «Судьба и Родина едины» |  | * Этические беседы * Сочинение «Моя Родина» |