С 2018 учебного года в КОГОБУ Лицее № 9 Г. Слободского начала действовать новая программа развития на 2018-2023 годы «Лицей – территория твоих возможностей».

Данная программа включает паспорт Программы развития, информационную справку, аналитическое и прогностическое обоснование, концепцию будущего состояния, которая отражена в подпрограммах: «Территория профессионального будущего», «Территория информационного развития», « Территория личностного роста», « Территория материального благополучия».

Ведущей идеей и основной задачей деятельности Лицея, как инновационной образовательной организации, остается работа по повышению качества образования.

Оценка качества образования в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (утв. приказом директора от 30.08.2019г. №41/10; обсуждено на п/с от 30.08.2019г. протокол №1).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) включает в себя:

- *внешний контроль качества* – лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию, государственный контроль (надзор), независимую оценку качества работы Лицея №9, государственную итоговую аттестацию выпускников Лицея №9, оценку готовности Лицея №9 к новому учебному году, исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеем №9, оценку результатов освоения образовательной программы всех уровней образования на региональном уровне.

- *внутренний контроль качества* – результаты самообследования Лицея №9, мониторинг формирования и развития УУД, портфолио учащегося Лицея №9, мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга), аттестация педагогических и руководящих работников, система медицинского обследования учащихся, результаты паспортизации учебных кабинетов Лицея №9.

1. **Внешний контроль качества образования**

**в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского**

* 1. *Лицензирование образовательной деятельности* – образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии №0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960). КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования. Срок действия лицензии - бессрочная.
	2. *Государственная аккредитация* – свидетельство о государственной аккредитации КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского выдано 05.02.2018г. №1091. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – до 04 апреля 2026 года.
	3. *Всероссийские проверочные работы* – перенесены на осень 2020 года в связи с распространением COVID-19.
	4. *Конкурсный отбор лучших государственных и муниципальных образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования*

Итоги будут известны в августе 2020 года.

* 1. *Оценка эффективности деятельности* областных государственных образовательных организаций в 2019 году – КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского – 1 место в рейтинге.
	2. *Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов –* не проводилась в связи с распространением COVID-19
	3. *Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов*

В 2019-2020 учебном году выпускники 11-х классов Лицея №9 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, истории, физике, химии, литературе, английскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *Лицей №9* | *Область* | *Кол-во* *лицеистов, сдававших ЕГЭ* | *Кол-во лицеистов,* *получивших 70 баллов и выше / %**МАТ баз. – 5 баллов* |
| **Русский язык** | ***77,74*** | 74,67 | 50 | 36 чел. / 72% |
| **Математика (профильная)** | ***57,40*** | 56,53 | 25 | 8 чел. / 32% |
| **Информатика и ИКТ** | ***69,5*** | 62,14 | 4 | 2 чел. / 50% |
| **Литература** | ***70*** | 57,84 | 1 | 1 чел. / 100% |
| **Физика**  | ***72*** | 54 | 7 | 5 чел. / 71% |
| Обществознание  | 57,52 | ***59,27*** | 23 | 6 чел. / 23% |
| Биология  | 50,92 | ***51,97*** | 12 |  3 чел. / 25%  |
| История  | 52,17 | ***57,64*** | 12 | 2 чел. / 16% |
| Химия  | 53 | ***58,08*** | 11 | 2 чел. / 18% |
| Английский язык | 66,75 | ***71,86*** | 3 | 2 чел. / 66% |

Получивших 100 баллов – 1 человек (русский язык)

Получивших выше 90 баллов:

- 7 выпускников – русский язык;

- 1 выпускник - обществознание;

- 1 выпускник – математика;

- 1 выпускник – информатика;

Не сдали ЕГЭ:

- 3 выпускника – биология;

- 2 выпускника – обществознание.

Выше областных показателей результаты по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, литературе.

Ниже областных показателей результаты по химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку.

**Необходимо в 2020-2021 учебном году**:

1. Усилить контроль учащихся при подготовке к ЕГЭ для недопущения ситуации непрохождения ГИА в форме Единого государственного экзамена и повышения среднего балла по предметам, соответствующим профилю Лицея.

2. Внести в план ВШК дополнительные показатели контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Усилить внимание учащихся и педагогов к развитию олимпиадного и конкурсного движения всех уровней.

* 1. *Оценка готовности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского к новому учебному году*

В соответствии с постановлением Администрации города Слободского «О подготовке и приемке образовательных организаций города к началу нового учебного года и отопительному сезону 2020-2021 годов» от 05.06.2020г. №955 в Лицее №9 осуществлялась проверка готовности к новому учебному году.

По результатам проверки составлен «Акт проверки готовности Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» от 17 июля 2020 года.

Заключение комиссии: «КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского к новому 2020-2021 учебному году готов» по всем пунктам проверки.

**Внутренний контроль качества образования**

**в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского**

* 1. *Результаты самообследования Лицея №9*

 Показатели деятельности, подлежащей самообследованию, представлены на сайте Лицея №9 - <http://licey9.ucoz.ru/index/otchet_po_itogam_samoobsledovanija/0-301>

А) Критерии оценки образовательных программ - ***Приложение 1 на 3 листах.***

Б) Критерии оценки условий реализации образовательных программ **- *Приложение 2 на 4 листах.***

В) Показатели оценки предметных образовательных результатов **– *Приложение 3 на 2 листах.***

* 1. *Мониторинг формирования и развития УУД*

Мониторинг формирования и развития УУД учащихся Лицея №9 осуществляется на основании следующих локальных нормативных актов:

- Основная образовательная программа начального общего образования (Программа формирования УУД учащихся);

- Основная образовательная программа основного общего образования (Программа развития УУД учащихся);

- «Положение о мониторинге формирования и развития личностных и метапредметных УУД учащихся КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского»;

- «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского»;

- «Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского».

Мониторинг формирования и развития УУД осуществляется административным советом Лицея №9, педагогическими работниками, педагогом-психологом по плану внутришкольного контроля в рамках реализации Программы формирования и развития УУД учащихся КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского, а также классными руководителями в ходе ежедневных педагогических наблюдений.

В соответствии с Планом работы Лицея №9 на 2019-2020 учебный год, мониторинговые мероприятия по оценке сформированности и развития УУД учащихся запланированы на конец марта – апрель 2020 года. В связи с выходом на дистанционное обучение мониторинг не проводился и перенесен на осень 2020 года.

* + 1. *Мониторинг осуществления проектной деятельности*

Учащимися 5-11 классов в 2019-2020 учебном году было реализовано 212 проектных работ исследовательского, творческого, прикладного, информационного, социального характера.

Проектные работы защищались в дистанционном формате в упрощенном варианте (кураторам для оценки представлены работы в текстовом формате с приложениями), в том числе, учащимися 9-х классов (индивидуальные проекты).

**Необходимо в 2020-2021 учебном году:**

**-**  оптимизировать модель реализации проектной деятельности в Лицее с целью достижения более качественных результатов с выходом на конкурсы исследовательского характера регионального и всероссийского уровней;

- вывести проектную деятельность из учебного плана в пространство внеурочной деятельности с назначением кураторов из числа педагогических работников.

* + 1. *Мониторинг педагога-психолога*

С учащимися с 1 по 11 класс организованы развивающие (в том числе профориентационные), коррекционно-развивающие занятия по преодолению трудностей во взаимоотношениях детей и взрослых, по преодолению трудностей в обучении, коррекционная работа с учащимися группы риска и с детьми с ОВЗ, консультативная помощь.

В результате проведенных мониторинговых процедур были выявлены учащиеся, имеющие сложности в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере, оказана необходимая и уместная помощь консультативного характера и коррекционно-развивающего характера в зависимости от конкретных случаев. Классным руководителям даны рекомендации по созданию благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности учащихся в образовательной деятельности.

Результаты мониторингов были представлены в общем виде на классных родительских собраниях и индивидуально, адресно, по каждому ребенку – для родителей (законных представителей) и классных руководителей.

*Подробно мониторинговые процедуры, анализ, результаты и рекомендации отражены в анализе работы педагога-психолога КОГОБУ Лицея №9 за 2018-2019 учебный год* ***(Приложение 4 на 6 листах).***

**Необходимо в 2020-2021 учебном году**

1.Использовать внеурочную деятельность для коррекционно-развивающей работы в классах, где учащиеся получили низкие баллы по адаптации к школе и мотивации учения.

1. Использовать и дальше эффекты театральной деятельности для личностного роста учащихся, повышения мотивации к изучению психологии.
2. Использовать электронные формы психолого-педагогического обследования учащихся.
3. Продолжить стендовую информацию как способ заинтересованности детей в психологических знаниях.
4. Проводить лекционные мероприятия для родителей в среднем и старшем звене по необходимости и востребованности. План мероприятий считать перспективным, учитывающим актуальные потребности класса и задачи психологического сопровождения.
	1. *Портфолио учащихся Лицея №9*

Оценка индивидуальных достижений учащегося в Лицее №9 осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского».

В 1 – 4 и в 5 – 7 классах классными руководителями и учащимися ведется работа по составлению Портфолио каждого ученика. В Портфолио отражены все аспекты личностного развития каждого ученика, в интеллектуальной, спортивной, творческой видах деятельности, его активность в жизни класса, школы, города, области.

Представленные Портфолио были проверены классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе. Все Портфолио отвечают заданному виду по положению о Портфолио и подписаны директором Лицея.

*Подробно анализ Портфолио учащихся отражен в анализах работы классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе.*

**Необходимо в 2020-2021 учебном году** в соответствии с рекомендациями классных руководителей внести коррективы в практику ведения Портфолио.

* 1. *Мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения* (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга)
		1. *Промежуточный (четвертной) и промежуточный (переводной) контроль*

На основании «Положения о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в течение года были проведены:

- зимние административные контрольные работы в 9-11 классах по русскому языку и математике. В 10-11 классах дополнительно проведены контрольные работы по физике, химии, истории, биологии, обществознанию. Общий средний балл контрольных работ составил 3,73 б., качество – 62% - повышение показателей по сравнению с предыдущим годом *(****Приложение 5)****.*

- промежуточная (переводная) аттестация по итогам года в 5-8 классах не проводилась.

- летняя сессия для обучающихся 10-х классов – не проводилась.

Итоги года были подведены по годовым показателям.

Успеваемость по итогам года составила 99,8% (условно в 9 класс переведен учащийся 8б класса Мерзляков Данил: академическая задолженность по двум предметам учебного плана «Алгебра» и «Геометрия»), качество обученности – 73,18%, на «4» и «5» закончили 395 человек – без учета первых классов (положительная динамика по сравнению с предыдущим годом).

**Необходимо в 2020-2021 учебном году** сохранить показатели промежуточной аттестации на оптимальном уровне (по итогам года).

* + 1. *Мониторинг результатов предметных олимпиад*
* ОВИО «Наше наследие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Класс** | **Учитель** | **Результат** |
| ***Муниципальный тур*** |
| **Зорина Ева** | **1б** | **Яровикова С. В.** | **Диплом 2 степени** |
| **Мамаева Ксения** | **1б** | **Яровикова С. В.** | **Диплом 2 степени** |
| **Новиков Илья** | **1б** | **Яровикова С. В.** | **Диплом 2 степени** |
| **Косолапов Матвей** | **2а** | **Решетова Е. А.** | **Диплом 1 степени** |
| **Жилина Злата** | **2а** | **Решетова Е. А.** | **Диплом 1 степени** |
| **Кашин Матвей** | **2б** | **Шешукова Л. А.** | **Диплом 1 степени** |
| **Кочуров Егор** | **4а** | **Перминова И. Ю.** | **Диплом 1 степени** |
| **Кожемяко Александр** | **4а** | **Перминова И. Ю.** | **Диплом 2 степени** |
| **Кайсин Михаил** | **4б** | **Мерзлякова Л. Н.** | **Диплом 1 степени** |
| **Бабинцев Арсений** | **4б** | **Мерзлякова Л. Н.** | **Диплом 1 степени** |
| ***Региональный тур (для 1 кл. не проводился)*** |
| **Косолапов Матвей** | **2а** | **Решетова Е. А.** | **Диплом 2 степени** |
| **Кайсин Михаил** | **4б** | **Мерзлякова Л. Н.** | **Диплом 2 степени** |

* Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников» (КФМЛ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Класс** | **Учитель** | **Результат** |
| **Косолапов Матвей** | **2а** | **Решетова Е. А.** | Грамота |
| Кашин Матвей | 2б | Шешукова Л. А. | Грамота |
| Костылев Семен | 3а | Саитова О. В. | Грамота |
| **Кожемяко Александр** | **4а** | **Перминова И. Ю.** | **Диплом 2 степени** |
| **Кочуров Егор** | **4а** | **Перминова И. Ю.** | **Диплом 3 степени** |
| **Кайсин Михаил** | **4б** | **Мерзлякова Л. Н.** | **Диплом 3 степени** |

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019- 2020 учебном году проходил с 7 ноября по 22 декабря 2019 года.
Все 413 учащихся приняли участие в олимпиадах по 20 предметам. Всего лицеисты приняли участие в городской олимпиаде 1809 раз. 114 человек стали призерами или победителями олимпиады, они завоевали 247 (в прошлом году 250) призовых места и одержали 28 побед (в прошлом году 25). В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров уменьшилось с 275 в прошлом году до 238 в этом году.

По всем предметам учащиеся стали победителями и призерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского |
| Количество участников из лицея | Кол-во победителей | Кол-во призеров | всего победителей и призеров | % победителей и призеров от общего количества призеров | % победителей и призеров от количества участников из лицея | Вызов на рег. этап |
| Литература  | 62 | 0 | 29 | 29 | 31% | 47% | **1** |
| Физическая культура | 16 | 2 | 9 | 11 | 31% | 56% |  |
| История  | 57 | 0 | 17 | 17 | 26% | 30% | **1** |
| МХК | 19 | 2 | 7 | 9 | 19% | 37% |  |
| География  | 43 | 0 | 13 | 13 | 22% | 30% |  |
| Экономика  | 41 | 1 | 16 | 17 | 41% | 39% | **1** |
| Русский язык  | 45 | 0 | 18 | 18 | 22% | 40% |  |
| Биология  | 20 | 1 | 3 | 4 | 8% | 15% |  |
| Астрономия  | 30 | 3 | 12 | 15 | 38% | 40% |  |
| Физика  | 28 | 1 | 10 | 11 | 35% | 36% |  |
| Право  | 36 | 0 | 12 | 12 | 38% | 33% | **1** |
| Математика | 64 | 4 | 29 | 33 | 35% | 45% | **1** |
| Экология  | 12 | 1 | 2 | 3 | 11% | 17% |  |
| Информатика  | 18 | 4 | 2 | 6 | 86% | 11% | **2** |
| ОБЖ | 11 | 3 | 1 | 4 | 8% | 9% |  |
| Технология  | 9 | 3 | 2 | 5 | 24% | 22% |   |
| Химия  | 24 | 2 | 9 | 11 | 33% | 38% |   |
| Обществознание  | 46 | 0 | 13 | 13 | 21% | 28% |   |
| Немецкий язык  | 9 | 1 | 3 | 4 | 40% | 33% |   |
| Англ. язык | 55 | 3 | 13 | 16 | 18% | 24% |   |
| **Всего**  | **645** | **31** | **220** | **251** | **26%** | **34%** | **7** |

Процент призовых мест от общего количества призовых мест в городе составил 26%, что составляет чуть более четверти.

Выиграли олимпиады по информатике (86%), по экономике (41%), по математике (35%). Менее 20% призовых мест по МХК, биологии, экологии, ОБЖ, английскому языку.

Качество участия лицеистов в олимпиадах (процент победителей и призеров от количества участников олимпиады из Лицея №9) составило 34% (в 2018-2019 учебном году – 40%).

Высокое качество результатов показали по информатике (86%), немецкому языку (40%).

Активность и результативность на муниципальном этапе олимпиады в 2019-2020 учебном году проявили следующие обучающиеся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Класс | Количество призовых мест |
| Ларионов | Артем | Олегович | 10 | 7 |
| Ашихмин  | Александр | Владимирович | 7 | 7 |
| Кропачева | Алена | Михайловна | 11 | 6 |
| Касимова | Алина | Касымовна | 10 | 6 |
| Татаурова | София | Алексеевна | 7 | 5 |
| Плеханова | Анастасия | Андреевна | 11 | 5 |
| Миклина | Мария | Ивановна | 8 | 5 |
| Чашникова | Елена | Алексеевна | 10 | 4 |
| Меншиков | Матвей | Игоревич | 8 | 4 |
| Ларионова | Анастасия | Олеговна | 7 | 4 |
| Кузнецова | Дарья | Константиновна | 11 | 4 |
| Крестьянинова | Анна | Сергеевна | 8 | 4 |
| Кашина | София | Олеговна | 11 | 4 |
| Катаев | Илья | Денисович | 7 | 4 |
| Винокуров | Пётр | Алексеевич | 7 | 4 |

Все учителя-предметники подготовили призеров и победителей муниципального этапа предметной олимпиады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, инициалы учителя** | **Количество призеров и победителей муниципального этапа предметной олимпиады** |
|  | Урванцева О.И. | 19 |
|  | Чикунова Е.С. | 17 |
|  | КасаткинаН.А. | 17 |
|  | Полев Л. В. | 16 |
|  | Шкаредный Д.Д.  | 14 |
|  | Васильевых А.Д. | 13 |
|  | Чикунова Е.С | 13 |
|  | Загребина С.Г. | 13 |
|  | Касьянова Н.С. | 11 |
|  | Вавилова Т.Н. | 11 |
|  | Пестова С.В. | 11 |
|  | Слободина Е.А. | 10 |
|  | Арасланова К.В. | 10 |
|  | Пушкарева И.Н. | 8 |
|  | Крылова Е.Н. | 7 |
|  | Солкин М.С. | 6 |
|  | Мешин А.М. | 6 |
|  | Максимова В.А. | 5 |
|  | Ткаченко Е.П. | 5 |
|  | Пушкарев О.А. | 4 |
|  | Кононова Н.А. | 4 |
|  | Кошкина Н.П. | 4 |
|  | Шамова О.В. | 4 |
|  | Григорьева В.В. | 4 |
|  | Кузницына Е.А. | 4 |
|  | Черных О.Л. | 4 |
|  | Чуракова Т.Н. | 3 |
|  | Бушкова В.В. | 2 |
|  | Казимиров А.А. | 2 |
|  | Харин И.Н. | 2 |

Наибольшее количество призеров олимпиады у Урванцевой О.И. (история, обществознание, право) – 19 человек, Чикуновой Е.С. (русский язык и литература) – 17 человек, Касаткиной Н.А. (русский язык и литература) – 17 человек, Полева Л.В. (физика) – 16 человек.

На региональный этап олимпиады приглашены 7 человек (в 2018/2019 учебном году – 6 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Фамилия участника** | **Имя** | **Класс, в котором обучается** | **Класс, за который выступал** | **Количество баллов** | **Статус участника** | **Диплом** |
| Информатика и ИКТ | Кочуров | Егор | 4 | 9 | Солкин М.С. | Участник |   |
| Информатика и ИКТ | Кропачева | Алена | 11 | 11 | Солкин М.С. | Участник |   |
| Право | Юрченко | Дарья | 9 | 9 | Урванцева О.И. | Участник |   |
| Физика | Катаев | Илья | 7 | 7 | Полев Л.В. | Призёр | II степени |
| Литература | Кузнецова | Дарья | 11 | 11 | Касаткина Н.А. | Участник |   |
| Математика | Катаев | Илья | 7 | 7 | Пушкарёва И.Н. | Участник |   |
| История | Юрченко | Дарья | 9 | 9 | Урванцева О.И. | Участник |   |
| Экономика | Кропачева | Алена | 11 | 11 | Шкаредный Д.Д. | Участник |   |

Призеры и победители на региональном уровне в 2019-2120 учебном году:

Катаев Илья, физика, диплом призёра 2 степени.

**Необходимо в 2020-2021 учебном году:**

1. Сохранить массовый характер участия лицеистов и повысить результативность (качество) участия КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2. Выделить дополнительные часы педагогам для подготовки учащихся к олимпиадам (кружковые занятия).
3. Пересмотреть модель внеурочной деятельности: вынести интеллектуальное направление на подготовку к олимпиадам.
	* 1. *Мониторинг участия лицеистов в конкурсном движении*

В 2020-2021 учебном году традиционно лицеисты принимают участие в различных предметных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Принцип участия в конкурсах – добровольный. Перечень конкурсов и результативность участия представлена в ***Приложении 6 на 3 листах****.*

* + 1. *Мониторинг участия лицеистов в традиционных предметных конкурсах*

В 2019-2020 учебном году лицеисты приняли участие в традиционных предметных конкурсах – «Астра», «Русский медвежонок», «КИТ», Всероссийский командный кубок КИТа, «Кенгуру».

По результатам конкурсов определены уровни сформированности УУД для каждого испытуемого и по Лицею в целом (в некоторых случаях – в сравнении с выборкой по РФ).

Информация о сформированности УУД у учащихся является конфиденциальной. Результаты данного мониторинга указаны в протоколах конкурса и предназначены исключительно для педагогов и администрации Лицея №9. По результатам независимого мониторинга на кафедрах Лицея №9 прошло обсуждение уровня сформированности УУД учащихся, сделаны выводы.

* + 1. *Городские диагностические работы*

В 2019-2020 учебном году лицеисты приняли участие в городских диагностических работах по следующим предметам:

*Городская диагностическая работа по чтению в 3 классах*

*(проведена только в декабре 2019 года, сводных данных по городу нет,*

*т.к. из-за карантина не проведена вторая работа в мае)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | ФИО педагога | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества  | Средний балл |
| Лицей №9 | 3А (26 чел.) | Саитова О. В. | 4 | 16 | 6 | - | 96 | 77 | 4,5 |
| 3Б (24 чел.) | Семиколенных А. А. | 3 | 19 | 2 | - | 100 | 92 | 4,33 |
| **По ОО (52 чел.)** |  | **7** | **35** | **8** | **-** | **98** | **85** | **4,42** |

*Результаты городской диагностической работы по математике в 5 классах*

*в 2019- 2020 учебном году (сентябрь, 2019г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ | Класс | ФИО педагога | Выполнялиработу | 5% | 4% | 3% | 2% | Процент выполнения | Процент качества выполнения | Средний балл |
|  Лицей №9 | 5А | Касьянова Н.С. | 22 | 64 | 23 | 9 | 4 | 96 | 87 | 4,45 |
| 5Б | Вавилова Т.Н. | 26 | 73 | 15 | 12 | - | 100 | 88 | 4,62 |
| **По ОО** |  | **48** | **69** | **19** | **10** | **2** | **98** | **88** | **4,54** |
| По городу | **14** |  | **330** | **49** | **23** | **26** | **2** | **98** | **72** | **4,19** |

*Результаты городской диагностической работы по математике в 10 классах*

 *в 2019- 2020 учебном году (сентябрь, 2019г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ | Класс | ФИО педагога | Выполнялиработу | 5% | 4% | 3% | 2% | Процент выполнения | Процент качества выполнения | Средний балл |
|  Лицей №9 | 10 М | Вавилова Т.Н. | 18 | 11 | 61 | 22 | 6 | 94 | 72 | 3,78 |
| 10 С | Шутова Т.Р. | 20 | 5 | 50 | 35 | 10 | 90 | 55 | 3,5 |
| **По ОО** |  | **38** | **8** | **55** | **29** | **8** | **92** | **63** | **3,63** |
| По городу | **7** |  | **165** | **16** | **38** | **29** | **17** | **83** | **54** | **3,53** |

*Результаты городской диагностической работы по русскому языку в 5 классах*

*в 2019- 2020 учебном году (сентябрь, 2019г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ | Класс | ФИО педагога | Выполнялиработу | 5% | 4% | 3% | 2% | Процент выполнения | Процент качества выполнения | Средний балл |
|  Лицей №9 | 5А, Б | Чикунова Е.С. | 50 | 22 | 54 | 18 | 6 | 94 | 76 | 3,72 |
| **По ОО** |  | **50** | **22** | **54** | **18** | **6** | **94** | **76** | **3,72** |
| По городу | **14** |  | **333** | **17** | **53** | **20** | **10** | **90** | **70** | **3,73** |

*Результаты городской диагностической работы по русскому языку*

*в 10 классах в 2019- 2020 учебном году (сентябрь, 2019г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ | Класс | ФИО педагога | Выполнялиработу | 5% | 4% | 3% | 2% | Процент выполнения | Процент качества выполнения | Средний балл |
|  Лицей №9 | 10 М, С | Загребина С.Г. | 38 | 13 | 37 | 42 | 8 | 92 | 50 | 3,55 |
| **По ОО** |  | **38** | **13** | **37** | **42** | **8** | **92** | **50** | **3,55** |
| По городу | **7** |  | **159** | **32** | **31** | **30** | **7** | **93** | **63** | **3,87** |

* 1. *Аттестация педагогических и руководящих работников*

*Характеристика руководящих кадров (директор, заместители)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| **Кол-во руководящих работников**  | 4 |  |
| **Гендерный состав:** |  |  |
| мужчин | 1 | 25 |
| женщин | 3 | 75 |
| **Возрастной состав:** |  |  |
| до 35 лет | 0 |  |
| 35 – 50 лет | 3 | 75 |
| 51 – 55 лет (женщины) | 0 |  |
| 51 – 60 лет (мужчины) | 0 |  |
| свыше 55 лет (ж) | 0 |  |
| свыше 60 лет (м | 1 | 25 |
| **Стаж работы** |  |  |
| до 3 лет |  |  |
| 3 – 5 лет | 1 | 25 |
| 6 - 10 лет | 0 |  |
| 11- 25 лет | 2 | 50 |
| свыше 25 лет | 1 | 25 |
| Наличие 2-го высшего образования(проф переподготовка ) | 3 | 75 |
| **Аттестация** |  |  |
| Директор (указать год) | соотв | 2017 |

*Характеристика педагогического коллектива*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человек | % |  | человек | % |
| **Кол-во пед. работников** | 43 |  | **Возрастной состав:** |  |  |
| Из них совместителей: |  |  | до 35 лет | 7 | 16 |
| внешних | 0 |  | 35 – 50 лет | 18 | 42 |
| внутренних | 0 |  | 51 – 55 лет (женщины) | 6 | 14 |
|  |  |  | 51 – 60 лет (мужчины) | 6 | 14 |
| **Гендерный состав:** |  |  | свыше 55 лет (ж) | 5 | 12 |
| мужчин | 8 | 19 | свыше 60 лет (м) | 1 | 2 |
| женщин | 35 | 81 | **Стаж работы** |  |  |
| **Образование** |  |  | до 3 лет | 3 | 7 |
| высшее педагогическое | 39 | 91 | 3 – 10 лет | 3 | 7 |
| высшее непедагогичес. | 0 |  | 11- 25 лет | 10 | 22 |
| среднее педагогическое | 4 | 9 | свыше 25 лет | 27 | 64 |
|  |  |  | **Средний возраст по ОО** |  |  |
| среднее непедагогичес. | 0 |  | **Наличие в штате** |  |  |
| среднее | 0 |  | педагогов-психологов | 1 | Х |
| **Аттестация** |  |  | социальных педагогов | 0 | 0 |
| высшая | 20 | 48 | логопедов, дефектологов | 0 | Х |
| первая | 15 | 32 | педагогов-организаторов | 1 | Х |
| соответствие зан.должн. | 8 | 20 | педагогов доп.образован | 0 | Х |
| не аттестованы |  |  | методистов | 0 | Х |
| ФИО, причина |  |  | др. (указать наим. должн.) |  | Х |
| **Наличие 2-го высшего образования** | 1 | 2 | Тьютор  | 2 |  |
| **Кол-во педагогов в возрасте от 55 лет и выше** | 11 | 22 |  |  |  |
| **Кол-во педагогов от 55 лет и выше, не прошедших аттестацию (включая СЗД)** |  |  |  |  |  |
| **Кол-во педагогов от 55 лет и выше, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года** |  |  |  |  |  |

*Коэффициент категорийности педколлектива (высшая и I категория)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017- 2018 уч.год** | **2018- 2019 уч.год** | **2019- 2020 уч.год** |
| Всего 45 челВысшая категория – 23- 53%1 категория – 14- 31%Соответствие – 6- 12%Без категории - 2 – 4% молодые специалистыВ+1к – 84%К=100% | Всего 43 челВысшая категория – 22-51%1 категория – 12- 28%Соответствие – 6- 12%Без категории - 3 – 7% (1-молодой специалист)В+1к – 79%К=100% | Всего 43 челВысшая категория – 20- 48%1 категория – 15- 32%Соответствие – 8 - 20%Без категории - 0 – 0% В+1к – 80%К=100% |

**Вывод:** категорийность работников близка к оптимальному уровню.

*Признание заслуг сотрудников в 2018-2019 учебном году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звания, награды | Количество | Ф.И.О. | Год присвоения |
| Заслуженный учитель РФ |  |  |  |
| Отличник народного образования |  |  |  |
| Почетный работник общего образования |  |  |  |
| Грамота Министерства обр. и науки | 1 | Шешукова Л. А. | 2019 |
| Грамота Департамента Кировской области, Министерства КО | 4 | Крылова Е.Н.Перминова И.Ю.Ларионова Н.И.Чуракова Т.Н. | 2019 |
| Др. награды регионального уровня и выше | 1 | Крылова Е.Н. | 2019 |

*Перспективный график аттестации руководителей, педагогов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Фамилия И.О.** | **июль2020-дек 2020** | **янв2021-июнь 2021** | **июль2021-дек 2021** | **янв2022-июнь 2022** |
| 1 | Ашихмина С.Н. |   |   |   |   |
| 2 | Бушкова В.В. |   |   |   |   |
| 3 | Вавилова Т.Н. |   |   |   |   |
| 4 | Важенина О.И. |   |   |   |   |
| 6 | Васильевых А.Д. |   |   |   |   |
| 7 | Григорьева В.В. |   |   |   |   |
| 8 | Журавлева Т.А. |   |   |   |   |
| 9 | Загребина С.Г. |   |   |   |   |
| 10 | Казимиров А.А. |   |   |   |   |
| 11 | Касаткина Н.А. |   |   |   |   |
| 12 | Касьянова Н.С. |   |   |   |   |
| 13 | Квакина Н.В. |   |   |   |   |
| 14 | Колодкина Е.В. |   |   |   |   |
| 15 | Кононова Н.А. |   |   |   |   |
| 16 | Кошкина Н.П. |   |   |   |   |
| 17 | Крылова Е.Н. |   |   |   |   |
| 18 | Кузницына Е.А. |   |   |   |   |
| 19 | Ларионова Н.И. |   |   |   |   |
| 20 | Луппова О.А. |   |   |   |   |
| 21 | Лялин А.Г. |   |   |   |   |
| 22 | Лялина М.А. |   |   |   |   |
| 23 | Максимова В.А. |   |   |   |   |
| 24 | Машковцева Е.В. |   |   |   |   |
| 25 | Мерзлякова Л.Н. |   |   |   |   |
| 26 | Мешин А.М. |   |   |   |   |
| 27 | Перминова И.Ю. |   |   |   |   |
| 28 | Пестова С.В. |   |   |   |   |
| 29 | Полев Л.В. |   |   |   |   |
| 30 | Пушкарёв О.А. |   |   |   |   |
| 31 | Пушкарёва И.Н. |   |   |   |   |
| 32 | Решетова Е.А. |   |   |   |   |
| 33 | Саитова О.В. |   |   |   |   |
| 34 | Семиколенных А.А. |   |   |   |   |
| 35 | Слободина Е.А. |   |   |   |   |
| 36 | Солкин М.С. |   |   |   |   |
| 37 | Ткаченко Е.П. |   |   |   |   |
| 38 | Урванцева О.И. |   |   |   |   |
| 39 | Харин И.Н. |   |   |   |   |
| 40 | Черных И.А. |   |   |   |   |
| 41 | Черных О.Л. |   |   |   |   |
| 42 | Чикунова Е.С. |   |   |   |   |
| 43 | Чуракова Т.Н. |   |   |   |   |
| 44 | Шамова О.В. |   |   |   |   |
| 45 | Шешукова Л.А. |   |   |   |   |
| 46 | Шутова Т.Р. |   |   |   |   |
| 47 | Яровикова С.В. |   |   |   |   |

*Перспективный план курсовой подготовки на 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО |  в 2020 году  | в 2021 году  | в 2022 году  |
| Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в 2018 году |  | Все педагогические работники |  |

*Курсовая подготовка учителей по ФГОС*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во работающих | Прошли курсовую подготовку | Не прошли курсовую подготовку. ФИО, причина, когда пройдут. |
| 10 класс | 26 | Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в 2018 году по ФГОС |  |

* 1. *Система медицинского обследования учащихся*

На основании плана работы детской поликлиники КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница им. академика А.Н.Бакулева» в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского ежегодно и систематически осуществляется плановое медицинское обследование учащихся, проводятся прививочные мероприятия, организуется профилактическая работа.

Все мероприятия осуществляются только с согласия родителей (законных представителей) учащихся.

*Приложение 1*

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | 597 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | 235 чел. |
|  | – основного общего образования; | 269 чел. |
|  | – среднего общего образования | 93 чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется  |
|  | – очно-заочная; | Не имеется  |
|  | – заочная | Не имеется  |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется  |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется  |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется  |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах  | Не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется  |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется  |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Нет (в связи с распространением COVID-19) |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется  |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется  |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется  |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует  |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется  |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется  |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует  |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует  |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует  |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется  |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется  |
| 3.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | 0 ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | 0 ед. / не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | 2 ед. / имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | 15 ед. / имеется |
| 3.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется  |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 3.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации | Соответствует |
| 3.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется  |
| 3.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| 3.17 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется  |
| 3.18 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует  |
| 3.19 | Наличие Программы воспитания и социализации | Имеется  |
| 3.20 | Соответствие Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС | Соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах |  |

*Приложение 3*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица** **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации | 395 чел. / 73,18% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | - |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | - |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | 77,74 балла |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | 57,40 балла |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку | - |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике | - |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку | Нет |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике | Нет |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Нет |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Нет |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием | 4 чел. / 7,7% |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | 7 чел. / 14% |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 597 xел. / 100% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 392 Чел. / 66% |
| – муниципального уровня; | 357 Чел. / 60% |
| – регионального уровня; | 30 Чел. / 5% |
|  | – федерального уровня; | 4 Чел. /0,6 % |
|  | – международного уровня | 1 Чел. / 0,01% |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 541 чел. / 90,6% |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 93 чел. / 15,5% |

*Приложение 4*

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

***1.1.Мониторинг УУД***

Мониторинг УУД не проведён в связи с переходом на дистанционное обучение и невозможностью работы по личностному анкетированию и тестированию дистанционно по этическим причинам.

***1.2.Развивающая работа. Формирование УУД учащихся.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведено развивающих занятий** | **Реализуемые программы** |
| 1 а | 30 занятия | 27 человек | С.В. Кривцова Жизненные навыки. Уроки психологии 1-4 класс.5-6 , 7-8 , 10 классы. |
| 1 б | 30 занятия | 28 человек |
| 2 а | 30 занятий | 25 человек |
| 2 б | 25 занятий | 22 человек |
| 2в | 29 занятий | 14 человек |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 а | 33 занятий | 10 человек |
| 3 б | 31 занятий | 12 человек |
| 4 а |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 б | 21 занятий | 14 человек |
| 5 а | 2 занятий | 6 человек |
| 5 б | 4 занятий | 5 человек |
| 6а | 4 занятий | 3 человек |
| 6 б | 4 занятий | 17 человек |
| 7 а | 33 занятий | 10 человек |
| 7 б | 32 занятия (По группам 25 занятий) | 17 человек |
| 8 а | 31занятий | 6 человек |
| 8 б | 31занятия | 6 человек |
| 9 а | 8 занятий | 26 человека | Резапкина Г. Психология и выбор профессии.Психологическая готовность к ОГЭ. |
| 9 б | 7 занятий | 26 человека |
| 10 м | 7занятий | 22 человека | Занятия на сайте МДО.Психологическая готовность к ЕГЭ, 11 кл. Психология успешного человека для 10 -х классов. |
| 10 у | 7 занятий  | 21человека |
| 11 м | 5 занятий  | 26 человека |
| 11 у | 5 занятий  | 24 человека |
| Дошкольники | 24 занятий | 100 человек | Журавлёва Т.А. Воспитание ума. |
|  | Из них: профориентационные занятия |
| 9 а | 4 занятий  |  26 учеников |
| 9 б | 4 занятия | 26 учеников |
|  | Семейные праздники состоялись во 3 классах по изученным темам. А также «Театральная весна»: выступление 6 "б" класса со спектаклем "Морозко". |

У всех детей по окончании занятий выражен прирост знаний в изученных темах занятий. Условия для саморегуляции личностного и познавательного развития, гармоничной жизнедеятельности созданы.

***1.3. Коррекция***

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 а класс | 4 ученика.8 встреч. | Повышение мотивации учения. Занятия не закончены из-за перехода на дистанционное обучение. |
| 8 б | 9 учеников. 1 встреча. | Повышение мотивации учения. Занятия не закончены из-за перехода на дистанционное обучение. |
| 2 а | 3 ученика 1 занятие. | Взаимоотношения в малой группе. |

**Индивидуальные коррекционные занятия состоялись для 6 учеников. 38 часов.**

***2. Коррекционная работа с учащимися группы риска и с детьми с ОВЗ. Сохранение психологического здоровья учащихся.***

***2.1.Диагностика***

Детям с осложнениями в физическом и психическом развитии помощь не потребовалась. Характеристики личностного и познавательного развития детей - в норме.

Выявлено учеников группы риска по разным основаниям (1-9 классы) – 15 человек.

В разной форме (консультирование родителей, учеников, индивидуальные коррекционные занятия) помощь оказывалась 51 ученикам школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Ясюкова Л.А., ГИТ Дж. Ванна, ШТУР. | Не проведено из-за перехода на дистанционное обучение. |
| Диагностика мотивации учения и адаптации ребёнка к школе (эмоциональное отношение к школе, к сверстникам, к учителю, к учению) (1-11 класс)  | Проведена в 1-х и 5-х классах. |
| Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся 1-11 классы | Не понадобилась |
| Заполнение карты индивидуально-типологических особенностей ВНД уч-ся. (4 класс) | Индивидуальные характеристики ВНД учащихся выявлены Таблицы заполнены. |
| Диагностика тревожности. *В течение года по актуализации проблем развития учащихся.* | Углублённая диагностика не потребовалась. Анализ эмоционального состояния детей выявлялся по методике Лускановой Н.Г.(1-3 пункты) |
| Диагностика причин трудностей при обучении школьников русскому языку, чтению, математике. (Начальное звено)*Заполнение педагогами психодиагностических таблиц Локаловой Н.П.* | Не потребовалась. |
| Скрининговая диагностика поведения.Заполнение психодиагностических таблицпедагогами. Метод – наблюдение. Карта Стотта. (Среднее, старшее звено) | Не потребовалась. |
| Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в поведении и обучении. Диагностические материалы подбираются в соответствии с проблемой ребёнка. (1-11 класс)*Октябрь-май*  | Проведена по актуальным проблемам учебной деятельности и личностного развития детей. |

***2.2 Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные или групповые психокоррекционные мероприятия (беседы, занятия) по преодолению проблем в обучении и социально-психологической адаптации. | **Коррекционно-развивающие занятия.**Проведено 46 коррекционно-развивающих занятий. Из них индивидуальных - 38 часов с 16 учениками.4 человека - учащиеся начальной школы, 12 человек - среднего звена.Из них дети после КДН – 4 человека.Все - по актуальным проблемам обучения и развития учеников на момент коррекции по запросам родителей или учителей.**Результаты:** Улучшение в личностном развитии и поведении по окончании коррекционных занятий выявлено у всех учеников. Проблемы решены на разных уровнях поддержки учеников в их проблемах развития. Результаты промежуточные.  |
| Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей во взаимоотношениях детей и взрослых. |
| Мероприятия (беседы, групповые занятия) по коррекции и развитию межличностных отношений в детском коллективе |
| Проведение уроков (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами) социальным педагогом. |
| Мероприятия по профилактике и преодолению трудностей в обучении, в т.ч. коррекция. |

***2.3. Консультирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Консультативная помощь учащимся с ОВЗ и «группы риска». | Проконсультированы родители детей группы риска.  |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.  | Не потребовалась. |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.  | Не потребовалась. |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.  | Не потребовалась. |

***3. Сопровождение одарённых детей.***

***3.1. Диагностика***

|  |  |
| --- | --- |
| Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД.*Сентябрь-октябрь* | Проведена в 1-х, 5-х классах. |
| Диагностика особенностей социальной адаптации одарённых детей, затруднений в общении со сверстниками, взрослыми. | Проведена в 1-х, 5-х классах. Рекомендации по результатам адаптации выданы в ходе групповых и индивидуальных консультаций. |
| Диагностирование учащихся, родителей, педагогов.*По запросу* | Родителей и педагогов не потребовалась. Ученики продиагностированы по анкете Савенкова А.И. «Оценка общей одарённости детей» (См. документы) |

***3.2 Развивающая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми детьми. | Занятия проведены в рамках развивающей и коррекционной работы по направлениям формирования УУД. |
| Индивидуальные и групповые занятия с родителями в целях оказания психолого-педагогической помощи.*По выявленным проблемам ребёнка**В течение года* | Рекомендации даны в рамках групповых или индивидуальных консультаций по результатам психологического обследования учащихся в ходе родительских собраний или по содержанию коррекционных мероприятий. (См. документы отчётности) |
| Индивидуальные и групповые занятия с педагогами в целях оказания психолого-педагогической помощи.*По запросу* | Консультации получены педагогами по результатам обследования детей за пять лет в ходе педсовета. |

***3.3.Консультирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. *По актуальным проблемам социально-психологического развития детей* | В ходе консультаций по результатам психологического обследования. В ходе коррекционных мероприятий с одарёнными детьми. (См. документы) |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. *По запросу* | По результатам диагностики учеников. В ходе коррекционных мероприятий с одарёнными детьми. (См. документы) |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. *По запросу* | Запросов не было. В ходе коррекционных мероприятий с одарёнными детьми. (См. документы) |

***4. Экспертиза и создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей реализацию УУД. Безопасность образовательной среды.***

***4.1. Диагностика и анализ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***С учащимися***Мониторинг эмоциональных взаимоотношений в детском коллективе.2-11 классы*Методика Черненковой А.В.* | Проведено в 5-х классах. |
| Оценка образовательной среды школы одиннадцатиклассниками.  | Не проведено из-за перехода на дистанционное обучение. |
| Мониторинг отношения детей к учителю.Методика адаптации и мотивации детей в школе 1-11кл. | Проведено. в 1-х, 5-х классах. |
| Мониторинг эмоционального отношения к школе*Методика адаптации и мотивации детей в школе 1-11 кл.* | ***Проведено.*** в 1-х, 5-х классах. |
| ***С педагогами***Степень удовлетворённости учителя профессиональной деятельностью. *Анкетирование* | ***Не потребовалось.*** |
| ***С родителями***Изучение характера отношений между педагогами и родителями.***По запросу.*** | ***Не потребовалась.*** |

***4.2.Просвещение и консультирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***С педагогами и родителями***Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в соответствии с планом родительского лектория. |

|  |
| --- |
| Родительские собрания по плану работы. |

***4б особенности младшего подросткового возраста.******8 б - Особенности среднего подросткового возраста.******11-е классы Психологическая подготовка к ЕГЭ.******2б - задачи сопровождения через занятия психологии по программе "Я учусь владеть собой"******6 б- Особенности среднего подросткового возраста.******5-8 классы Задачи личностного роста в реализации развивающих занятий.*** |
| Представление результатов психодиагностики педагогам и родителям в рамках круглых столов, семинаров. | Круглый стол классных руководителей по итогам психологического обследования детей. Конец года.Отменён. |
| Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов, детей по вопросам воспитания и развития ребёнка в соответствии с выявленными проблемами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители, учителя, учащиеся. | 51 человек | 61 человек |

 |

***4.3.Профилактика***

|  |  |
| --- | --- |
| Семинары, круглые столы, заседания методического объединения по проблемам работы с детьми в процессе формирования УУД в соответствии с планом ОУ и МО.*В течение года с педагогами* | Задачи работы на 2019-20 уч.г.*Август 2019*Планирование работы на предстоящий год.*2019. Декабрь. Итоги мониторинга психологического развития учеников за 2016-2019 уч. г.* |
| Групповые мероприятия с учащимися. | Выступления театральных групп по итогам занятий на классных праздниках -3,6-е кл.Психологические состязания в 3,7,2 -х классах |
| Участие в семинарах, МО, курсах. |
| Обучение на сайте INTUIT по курсу "Психология общения". Курсы "Лекториума" "Как управлять собой", "Курс принятия решений", блок вебинаров во время дистанционного обучения. |

***5. Работа с родителями***

***5.1. Консультирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальное консультирование по частным проблемам. | 51 консультация. |
| Групповое консультирование по проблемам развития учеников лицея. | В ходе родительских собраний и индивидуальных консультаций. |

***5.2.Просвещение -*** См. пункт 4.2.

***5.3. Коррекционно-развивающаяя работа***

Не потребовалась.

***5.4. Контрольный этап.***

Все мероприятия проведены по необходимости и востребованности. Сокращение или увеличение часов по отдельным направлениям произошло по объективным причинам.

***6. Работа с педагогами.***

Осуществлялась на основе анализа мониторинга психологического сопровождения учеников в 2016-2019 уч.гг.

***6.1.Консультирование***

Все педагоги проконсультированы по итогам обследования учащихся. Индивидуальные консультации проводились по актуальным проблемам развития детей.

***6.2.Просвещение.***

См. пункт 4.3.

***6.3. Коррекционно-развивающая работа.***

Не потребовалась.

**7. Выводы.**

1. Внеурочная деятельность использована в качестве коррекционно-развивающего компонента с учениками, выбравшими курс "Жизненные навыки" .

2. Театральная деятельность использована в качестве психологического для личностного роста учащихся, повышения мотивации к изучению психологии в 2,3,4,6,7 классах.

3. Обследование учащихся по школьному компоненту личностного блока УУД не состоялось в связи с переходом на дистанционное обучение и по вытекающим из этого этическим причинам.

4. Проведены лекционные мероприятия для родителей в среднем и старшем звене по востребованности.

5. Практический блок работы с лицеистами в развивающем и коррекционно-развивающем направлениях как средство повышения личностной компетентности реализован полностью.

6. Проведены актуальные психолого-педагогические мероприятия совместно с педагогами и родителями по коррекции жизненных установок и поведенческих затруднений учеников «группы риска».

7. Проведены профориентационные мероприятия по плану работы и внеплановым, актуальным проектам ЦПТО.

**Задачи на 2020-2021 учебный год.**

1. Ввести дистанционный компонент в просвещении родителей и педагогов.
2. Продолжить работу по реализации театральной деятельности как средства развития личности учеников.
3. Разработать программы развития учеников разных возрастных ступеней в различных направлениях личностного развития.

*Приложение 5*

|  |
| --- |
| **Итоги зимних административных контрольных работ 2019-2020г.г. 9-11 классы** |
| класс | Колич | предмет | учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. балл | качество | форма проведения |
| 9с | 23 | математика | Шутова Т.Р. |  | 2 | 21 |  | 3,09 | 9% | формат ОГЭ |
| 9а | 25 | русский язык | Касаткина Н.А. | 1 | 5 | 16 | 2 | 3,08 | 25% | формат ОГЭ |
| 9м | 25 | математика | Касьянова Н.С. | 2 | 9 | 7 | 7 | 3,24 | 44% | формат ОГЭ |
| 9б | 24 | русский язык | Касаткина Н.А. | 1 | 12 | 11 |  | 3,58 | 54% | формат ОГЭ |
| 10 | 24 | математика | Шутова Т.Р. | 4 | 12 | 8 |  | 3,83 | 67% | формат ЕГЭ |
| 10 | 18 | математика | Вавилова Т.Н. | 5 | 8 | 5 |  | 4,00 | 72% | формат ЕГЭ |
| 10а | 21 | русский язык | Загребина С.Г. |  | 13 | 8 |  | 3,62 | 62% | формат ЕГЭ |
| 10б | 22 | русский язык | Загребина С.Г. | 3 | 15 | 4 |  | 3,95 | 82% | формат ЕГЭ |
| 10 | 8 | физика | Слободина Е.А. | 1 | 2 | 5 |  | 3,50 | 38% | к.р. |
| 10 | 8 | история | Урванцева О.И. |  | 3 | 3 | 2 | 3,13 | 38% | формат ЕГЭ |
| 10 | 19 | химия | Пестова С.В. | 3 | 7 | 5 | 4 | 3,47 | 53% | формат ЕГЭ |
| 10 | 7 | обществознание | Урванцева О.И. |  | 5 | 2 |  | 3,71 | 71% | формат ЕГЭ |
| 11а | 24 | русский язык | Касаткина Н.А. | 13 | 9 | 2 |  | 4,46 | 92% | формат ЕГЭ |
| 11б | 21 | русский язык | Касаткина Н.А. | 1 | 12 | 6 | 2 | 3,57 | 62% | формат ЕГЭ |
| 11 | 12 | математика | Касьянова Н.С. | 2 | 9 | 1 |  | 4,08 | 92% | формат ЕГЭ |
| 11 | 15 | математика | Шутова Т.Р. | 5 | 9 | 1 |  | 4,27 | 93% | формат ЕГЭ |
| 11 | 18 | математика | Чуракова Т.Н. | 5 | 7 | 6 |  | 3,94 | 67% | формат ЕГЭ |
| 11 | 2 | биология | Кошкина Н.П. | 2 |  |  |  | 5,00 | 100% | формат ЕГЭ |
| 11 | 9 | физика | Полев Л.В. | 4 | 4 | 1 |  | 4,33 | 89% | формат ЕГЭ |
| 11 | 7 | обществознание | Крылова Е.Н. | 1 | 5 | 1 |  | 4,00 | 86% |  |
| 11 | 11 | химия | Пестова С.В. | 2 | 6 | 3 |  | 3,91 | 73% | формат ЕГЭ |
| 11 | 19 | история | Урванцева О.И. | 1 | 13 | 5 |  | 3,79 | 74% | формат ЕГЭ |
| **итог** | **362** |  |  | **56** | **167** | **121** | **17** | **3,73** | **62%** |  |

 *Приложение 6*

**Интеллектуальные конкурсы и мероприятия**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятие**  | **результат** |
|
| **Международный уровень** |
| IV Международный конкурс исследовательских работ, посвященных 75-летней годовщине Победы в ВОв | 1 учащийся - Диплом призера |
| **Всероссийский уровень** |
| Отборочный этап Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю журналистика | 1 учащийся – Диплом победителя |
| Всероссийский Школьный учебно-научный турнир по физике «ШУНТ» | Команда г.Кирова, в составе которой – 2 учащихся 8 класса – Похвальная грамота |
| Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы» | 1 учащийся – Диплом 1 степени |
| **Областной уровень** |
| Региональный чемпионат по кодингу «Код в мешке» | 1 учащийся – Диплом за III место1 учащийся – Диплом за I место |
| Областной конкурс чтецов «АзБукиВеди» | 1 учащийся – Диплом призера |
| Областной конкурс чтецов «Воинская слава» | 3 учащихся – Диплом призера |
| II окружная открытая дистанционная олимпиада по программированию «EL» | 3 учащихся – Диплом 1 степени2 учащихся – Диплом 2 степени1 учащийся – Диплом 3 степени |
| Окружная открытая дистанционная олимпиада «Турнир по программированию EL» | 3 учащихся – Диплом I степени1 учащийся – Диплом II степени1 учащийся – Диплом III степени |
| Областной конкурс детского творчества «Образы Земли» | 1 учащийся – Диплом I степени |
| V открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – Фестиваль «Твори, мечтай, дерзай!» по компетенции R4 Дошкольное воспитание | 1 учащийся – Диплом III степени |
| II Региональный чемпионат «ЮниорПрофи» | Команда Лицея - Диплом за 1 место |
| Областной конкурс по художественному переводу среди учащихся 10-11 классов | 1 учащийся - Диплом призера |
| XII областной конкурс социальных проектов «Я - гражданин России» | 2 учащихся – Диплом 3 степени |
| IX дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования»  | 1 учащийся – Диплом победителя1 учащийся – Диплом призера |
| Межмуниципальный проект «Время Действовать Вместе» | Команда Лицея №9 – Диплом победителя |
| Заочная дистанционная олимпиада по химии ФГБОУ ВО ВятГУ | 3 учащихся – Диплом призера |
| Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников» | Команда учащихся 1 – 4 классов – Диплом 3 степени |
| **Городской уровень** |
| Городская туристско - краеведческая игра «Тропинки Робинзона» | Команда 5 классов – Грамота за I местоКоманда 6 классов – Грамота за II место |
| Муниципальный этап чемпионата среди команд школьников 8-11 классов по игре «Что? Где? Когда?» на тему «География» | Команда 9а класс – Диплом за 3 местоКоманда 7-х классов – Диплом за 4 местоКоманда 10-х классов – Диплом за 2 место |
| «Школа безопасности» | Команда 7-х классов – Грамота за 1 место Команда 11-х классов – Грамота за 2 место |
| Соревнования по спортивному ориентированию бегом | 4 учащихся – Диплом за I место4 учащихся – Диплом за II место2 учащихся – Диплом за III место |
| Спортивное ориентирование бегом в темное время суток | 2 учащихся – Диплом за I место |
| «Математический поезд» | Команда 5-х классов – Диплом I степени |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца в г.Слободском | 1 учащийся – Диплом призера в конкурсе стенгазет2 учащихся – Диплом победителя в конкурсе стенгазет |
|  |  |
| 18-е городские соревнования по вязке узлов «Мистер Булинь» | 1 учащийся – Грамота за 1 место1 учащийся – Грамота за 3 место |
| 22-й городской конкурс исследовательских работ и научно-исследовательская конференция юных исследователей родного края | 1 учащийся – Диплом за 2 место в номинации «Историческое краеведение»1 учащийся – Диплом за 1 место в номинации «Историческое краеведение» |
| Открытые соревнования г. Слободского по спортивному ориентированию на лыжах | 1 учащийся – Диплом за 1 место1 учащийся – Диплом за 2 место1 учащийся – Диплом за 3 место |
| Городской этап областного конкурса «Образы Земли» | 3 учащихся – грамота за 1 место4 учащихся – грамота за 3 место1 учащийся – грамота за 2 место |
| Городской турнир «Юный физик» | Команда 8 классов – Диплом I степени1 учащийся – Диплом III степени |
| Городской дистанционный конкурс по ИКТ | 6 учащихся – Диплом II степени5 учащихся – Диплом I степени5 учащихся – Диплом III степени |
| Городской конкурс по информационным технологиям «Компмания» | Команда Лицея №9 – Диплом за 1 место |
| 3-й этап школьного кубка Вятки по игре «Что? Где? Когда?» | Команда 7-8 классов – Диплом за 1 местоI Команда 9-11 классов – Диплом за 1 местоII Команда 9-11 классов – Диплом за 2 местоIII Команда 9-11 классов – Диплом за 3 место |
| Городской конкурс стенгазет «Доброта спасет мир» | 2 учащихся – Диплом победителя |
| Городской конкурс по немецкому языку «Тотальный диктант» | 3 учащихся – Диплом победителя |
| Городской конкурс рисунков к 75-летию Победы «И Россия - мать родная – почесть всем отдаст сполна» | 1 учащийся – Диплом 2 степени |
| Городской конкурс «Геометрическая мозаика» | Команда учащихся 8-х классов – Диплом 3 степени1 учащийся – Диплом победителя |
| Городской дистанционный страноведческий конкурс «Эрудит» | 10 учащихся – Диплом призера3 учащихся – Диплом победителя |
| Городской конкурс «Знатоки русского языка» | Команда 4 классов – Диплом 1 степени |
| Городской конкурс «Юный математик» | Команда 3 классов – Диплом 2 степени |
| Городской конкурс «Земля – наш дом» | Команда 1-4 классов – Диплом 1 степени |
| Городская межпредметная олимпиада младших школьников «Интеллектуальный марафон» | Команда 1-4 классов – Диплом 2 степени |
| Городской интеллектуальный конкурс «Юный эрудит и техник» среди обучающихся начальных классов | Команда 3 классов – Грамота за 3 место |

1. **Анализ по направлениям.**

Мониторинг УУД не проведён в связи с переходом на дистанционное обучение и невозможностью работы по личностному анкетированию и тестированию дистанционно по этическим причинам.

***1.1.Мониторинг УУД***

***1.2.Развивающая работа. Формирование УУД учащихся. 2019-20 уч.г.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведено развивающих занятий** | **Реализуемые программы** |
| 1 а | 30 занятия | 27 человек | С.В. Кривцова Жизненные навыки. Уроки психологии 1-4 класс.5-6 , 7-8 , 10 классы. |
| 1 б | 30 занятия | 28 человек |
| 2 а | 30 занятий | 25 человек |
| 2 б | 25 занятий | 22 человек |
| 2в | 29 занятий | 14 человек |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 а | 33 занятий | 10 человек |
| 3 б | 31 занятий | 12 человек |
| 4 а |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 б | 21 занятий | 14 человек |
| 5 а | 2 занятий | 6 человек |
| 5 б | 4 занятий | 5 человек |
| 6а | 4 занятий | 3 человек |
| 6 б | 4 занятий | 17 человек |
| 7 а | 33 занятий | 10 человек |
| 7 б | 32 занятия (По группам 25 занятий) | 17 человек |
| 8 а | 31занятий | 6 человек |
| 8 б | 31занятия | 6 человек |
| 9 а | 8 занятий | 26 человека | Резапкина Г. Психология и выбор профессии.Психологическая готовность к ОГЭ. |
| 9 б | 7 занятий | 26 человека |
| 10 м | 7занятий | 22 человека | Занятия на сайте МДО.Психологическая готовность к ЕГЭ, 11 кл. Психология успешного человека для 10 -х классов. |
| 10 у | 7 занятий  | 21человека |
| 11 м | 5 занятий  | 26 человека |
| 11 у | 5 занятий  | 24 человека |
| Дошкольники | 24 занятий | 100 человек | Журавлёва Т.А. Воспитание ума. |
|  | Из них: профориентационные занятия |
| 9 а |  | 4 занятий  |  26 учеников |
| 9 б |  | 4 занятия | 26 учеников |
|  | Семейные праздники состоялись во 3 классах по изученным темам. А также «Театральная весна»: выступление 6 "б" класса со спектаклем "Морозко". |

У всех детей по окончании занятий выражен прирост знаний в изученных темах занятий. Условия для саморегуляции личностного и познавательного развития, гармоничной жизнедеятельности созданы.

***1.3. Коррекция***

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 а класс | 4 ученика.8 встреч. | Повышение мотивации учения. Занятия не закончены из-за перехода на дистанционное обучение. |
| 8 б | 9 учеников. 1 встреча. | Повышение мотивации учения. Занятия не закончены из-за перехода на дистанционное обучение. |
| 2 а | 3 ученика 1 занятие. | Взаимоотношения в малой группе. |

**Индивидуальные коррекционные занятия состоялись для 6 учеников. 38 часов.**

***2. Коррекционная работа с учащимися группы риска и с детьми с ОВЗ. Сохранение психологического здоровья учащихся.***

***2.1.Диагностика***

Детям с осложнениями в физическом и психическом развитии помощь не потребовалась. Характеристики личностного и познавательного развития детей - в норме.

Выявлено учеников группы риска по разным основаниям (1-9 классы) – 15 человек.

В разной форме (консультирование родителей, учеников, индивидуальные коррекционные занятия) помощь оказывалась 51 ученикам школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Ясюкова Л.А., ГИТ Дж. Ванна, ШТУР. | Не проведено из-за перехода на дистанционное обучение. |
| Диагностика мотивации учения и адаптации ребёнка к школе (эмоциональное отношение к школе, к сверстникам, к учителю, к учению) (1-11 класс)  | Проведена в 1-х и 5-х классах. |
| Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся 1-11 классы  | Не понадобилась |
| Заполнение карты индивидуально-типологических особенностей ВНД уч-ся. (4 класс) | Индивидуальные характеристики ВНД учащихся выявлены Таблицы заполнены. |
| Диагностика тревожности. *В течение года по актуализации проблем развития учащихся.* | Углублённая диагностика не потребовалась. Анализ эмоционального состояния детей выявлялся по методике Лускановой Н.Г.(1-3 пункты) |
| Диагностика причин трудностей при обучении школьников русскому языку, чтению, математике. (Начальное звено)*Заполнение педагогами психодиагностических таблиц Локаловой Н.П.* | Не потребовалась. |
| Скрининговая диагностика поведения.Заполнение психодиагностических таблицпедагогами. Метод – наблюдение. Карта Стотта. (Среднее, старшее звено) | Не потребовалась. |
| Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в поведении и обучении. Диагностические материалы подбираются в соответствии с проблемой ребёнка. (1-11 класс)*Октябрь-май*  | Проведена по актуальным проблемам учебной деятельности и личностного развития детей. |

***2.2 Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные или групповые психокоррекционные мероприятия (беседы, занятия) по преодолению проблем в обучении и социально-психологической адаптации. | **Коррекционно-развивающие занятия.**Проведено 46 коррекционно-развивающих занятий. Из них индивидуальных - 38 часов с 16 учениками.4 человека - учащиеся начальной школы, 12 человек - среднего звена.Из них дети после КДН – 4 человека.Все - по актуальным проблемам обучения и развития учеников на момент коррекции по запросам родителей или учителей.**Результаты:** Улучшение в личностном развитии и поведении по окончании коррекционных занятий выявлено у всех учеников. Проблемы решены на разных уровнях поддержки учеников в их проблемах развития. Результаты промежуточные.  |
| Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей во взаимоотношениях детей и взрослых. |
| Мероприятия (беседы, групповые занятия) по коррекции и развитию межличностных отношений в детском коллективе |
| Проведение уроков (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами) социальным педагогом. |
| Мероприятия по профилактике и преодолению трудностей в обучении, в т.ч. коррекция. |

***2.3. Консультирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Консультативная помощь учащимся с ОВЗ и «группы риска». | Проконсультированы родители детей группы риска.  |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.  | Не потребовалась. |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.  | Не потребовалась. |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.  | Не потребовалась. |

***3. Сопровождение одарённых детей.***

***3.1. Диагностика***

|  |  |
| --- | --- |
| Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД.*Сентябрь-октябрь* | Проведена в 1-х, 5-х классах. |
| Диагностика особенностей социальной адаптации одарённых детей, затруднений в общении со сверстниками, взрослыми. | Проведена в 1-х, 5-х классах. Рекомендации по результатам адаптации выданы в ходе групповых и индивидуальных консультаций. |
| Диагностирование учащихся, родителей, педагогов.*По запросу* | Родителей и педагогов не потребовалась. Ученики продиагностированы по анкете Савенкова А.И. «Оценка общей одарённости детей» (См. документы) |

***3.2 Развивающая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми детьми. | Занятия проведены в рамках развивающей и коррекционной работы по направлениям формирования УУД. |
| Индивидуальные и групповые занятия с родителями в целях оказания психолого-педагогической помощи.*По выявленным проблемам ребёнка**В течение года* | Рекомендации даны в рамках групповых или индивидуальных консультаций по результатам психологического обследования учащихся в ходе родительских собраний или по содержанию коррекционных мероприятий. (См. документы отчётности) |
| Индивидуальные и групповые занятия с педагогами в целях оказания психолого-педагогической помощи.*По запросу* | Консультации получены педагогами по результатам обследования детей за пять лет в ходе педсовета. |

***3.3.Консультирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. *По актуальным проблемам социально-психологического развития детей* | В ходе консультаций по результатам психологического обследования. В ходе коррекционных мероприятий с одарёнными детьми. (См. документы) |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. *По запросу* | По результатам диагностики учеников. В ходе коррекционных мероприятий с одарёнными детьми. (См. документы) |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. *По запросу* | Запросов не было. В ходе коррекционных мероприятий с одарёнными детьми. (См. документы) |

***4. Экспертиза и создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей реализацию УУД. Безопасность образовательной среды.***

***4.1. Диагностика и анализ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***С учащимися***Мониторинг эмоциональных взаимоотношений в детском коллективе.2-11 классы*Методика Черненковой А.В.* | Проведено в 5-х классах. |
| Оценка образовательной среды школы одиннадцатиклассниками.  | Не проведено из-за перехода на дистанционное обучение. |
| Мониторинг отношения детей к учителю.Методика адаптации и мотивации детей в школе 1-11кл. | Проведено. в 1-х, 5-х классах. |
| Мониторинг эмоционального отношения к школе*Методика адаптации и мотивации детей в школе 1-11 кл.* | ***Проведено.*** в 1-х, 5-х классах. |
| ***С педагогами***Степень удовлетворённости учителя профессиональной деятельностью. *Анкетирование* | ***Не потребовалось.*** |
| ***С родителями***Изучение характера отношений между педагогами и родителями.***По запросу.*** | ***Не потребовалась.*** |

***4.2.Просвещение и консультирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***С педагогами и родителями***Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в соответствии с планом родительского лектория. |

|  |
| --- |
| Родительские собрания по плану работы. |

***4б особенности младшего подросткового возраста.******8 б - Особенности среднего подросткового возраста.******11-е классы Психологическая подготовка к ЕГЭ.******2б - задачи сопровождения через занятия психологии по программе "Я учусь владеть собой"******6 б- Особенности среднего подросткового возраста.******5-8 классы Задачи личностного роста в реализации развивающих занятий.*** |
| Представление результатов психодиагностики педагогам и родителям в рамках круглых столов, семинаров. | Круглый стол классных руководителей по итогам психологического обследования детей. Конец года.Отменён. |
| Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов, детей по вопросам воспитания и развития ребёнка в соответствии с выявленными проблемами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители, учителя, учащиеся. | 51 человек | 61 человек |

 |

***4.3.Профилактика***

|  |  |
| --- | --- |
| Семинары, круглые столы, заседания методического объединения по проблемам работы с детьми в процессе формирования УУД в соответствии с планом ОУ и МО.*В течение года с педагогами* | Задачи работы на 2019-20 уч.г.*Август 2019*Планирование работы на предстоящий год.*2019. Декабрь. Итоги мониторинга психологического развития учеников за 2016-2019 уч. г.* |
| Групповые мероприятия с учащимися. | Выступления театральных групп по итогам занятий на классных праздниках -3,6-е кл.Психологические состязания в 3,7,2 -х классах |
| Участие в семинарах, МО, курсах. |
| Обучение на сайте INTUIT по курсу "Психология общения". Курсы "Лекториума" "Как управлять собой", "Курс принятия решений", блок вебинаров во время дистанционного обучения. |

**8. Выводы.**

1. Внеурочная деятельность использована в качестве коррекционно-развивающего компонента с учениками, выбравшими курс "Жизненные навыки" .

2. Театральная деятельность использована в качестве психологического для личностного роста учащихся, повышения мотивации к изучению психологии в 2,3,4,6,7 классах.

3. Обследование учащихся по школьному компоненту личностного блока УУД не состоялось в связи с переходом на дистанционное обучение и по вытекающим из этого этическим причинам.

4. Проведены лекционные мероприятия для родителей в среднем и старшем звене по востребованности.

5. Практический блок работы с лицеистами в развивающем и коррекционно-развивающем направлениях как средство повышения личностной компетентности реализован полностью.

6. Проведены актуальные психолого-педагогические мероприятия совместно с педагогами и родителями по коррекции жизненных установок и поведенческих затруднений учеников «группы риска».

7. Проведены профориентационные мероприятия по плану работы и внеплановым, актуальным проектам ЦПТО.

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Ввести дистанционный компонент в просвещении родителей и педагогов.
2. Продолжить работу по реализации театральной деятельности как средства развития личности учеников.
3. Разработать программы развития учеников разных возрастных ступеней в различных направлениях личностного развития.

**Анализ воспитательной работы 2019 – 2020 учебный год**

В  Лицее  в 2019 – 2020 г. воспитательная работа осуществлялась  в соответствии   с программой развития Лицея на 2018-2023гг, Программой воспитания и социализации, программой внеурочной деятельности, городской программой «12 событий Слободского».

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся лицея является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**:

* *в сфере личностной культуры* - вовлечение лицеистов в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности лицеиста по саморазвитию
* *в сфере семейной культуры* - это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание и поддержание нравственных устоев семьи, бережное отношение к жизни человека.
* *в сфере социальной культуры* - овладение учащимися Лицея социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- освоение лицеистами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

  В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя, тьюторов по различным направлениям, педагога-психолога, педагогов-библиотекарей, преподаватела-организатора ОБЖ. В 2019 – 2020 учебном году в Лицее по Программе воспитания и социализации и Программе внеурочной деятельности работали: 12 классных руководителей, 2 тьютора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ, 5 педагогов-предметников.

В связи с наступлением пандемии и переходом на дистанционное обучение часть мероприятий пришлось перенести на следующий год или проводить в онлайн формате.

Новым было организация работы в 9 классе в соответствии с требования ФГОС. Принят новый вариант Программы внеурочной деятельности, на основе традиционных мероприятий Лицея и внеурочная деятельность организована по 5 направлениям работы:

1. Социальное: (тьютор по направлению ОА Луппова)

- «Акции, волонтерство, социальные пробы» - ОА Луппова, тьютор

- "Жизненные навыки" - ТА Журавлева - педагог-психолог

- «Умелые ручки» - НИ Ларионова, педагог-библиотекарь

- «Мир профессий» - НВ Квакина, педагог-организатор

1. Общекультурное: (ответственный за направление педагог-организатор Квакина НВ)

- «Танцевальная карусель» - ЕВ Машковцева – учитель физической культуры

- Клуб «Гавань» - НВ Квакина, педагог-организатор

- "Обучение игре на шестиструнной гитаре" - НВ Квакина, педагог-организатор

- «Этикет» - ОА Луппова, тьютор

- «Этикет и культура общения» - ОА Луппова, тьютор

1. Духовно-нравственное: (тьютор по направлению ЕВ Колодкина)

- «Я - гражданин России» - ЕВ Колодкина, тьютор

- "Фольклорные посиделки" - ЕВ Колодкина, тьютор

- «Музееведение» - НИ Ларионова, педагог-библиотекарь

- ВПО "Заря" - ОА Пушкарев, преподаватель-организатор ОБЖ

1. Общеинтеллектуальное: (тьютор по направлению Колодкина ЕВ)

- «Интеллектика» - ЕВ Колодкина, тьютор

- «Шахматы» - МС Солкин, учитель

- «Видеомонтаж» - МС Солкин, учитель

- «Учимся играя» - ТР Шутова, учитель

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное: (тьютор по направлению Луппова ОА)

- «Здоровье в твоих руках» - ОА Луппова, тьютор

- «Здоровое поколение» - АМ Мешин, учитель физической культуры

- «Сила РДШ» - ИН Харин, учитель физической культуры

- «Юный турист» - ОА Пушкарев, преподаватель-организатор ОБЖ

Все запланированные мероприятия, конкурсы и марафоны были проведены качественно и в срок. Результаты работы по направлениям представлены в отчетах по направлениях.

Организация внеурочной деятельности учащихся обеспечивается путем системной работы тьюторов по направлению и педагогов, а так же занятости лицеистов в объединениях, кружках и секциях, действующих в организациях дополнительного образования детей нашего города. Занятость лицеистов – 100%. Существует 54 кружка, по одному – клуб, НОУЛ и др.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся лицея и работа по направлениям:**

**- Духовно-нравственное направление включает в себя:**

* **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности реализуется через урочную деятельность (курсы предметов: история, общество, литература, музыка, ИЗО), через внеурочную деятельность (экскурсии, просмотры фильмов об историческом прошлом нашей страны, классные часы, цикл по учебникам В.Соколова «Я – гражданин России», вахта памяти, смотры строя и песни и др.), через дополнительное образование и внешкольную деятельность.

Преподавателем-организатором ОБЖ Пушкаревым ОА была организована работа по патриотическому воспитанию, проведен месячник оборонно-массовой работы, в этом году начал работу военно-патриотический объединение «Заря». Анализ военно-патриотической работы предоставлен далее.

Реализация патриотического направления осуществлялась через учебную деятельность; внеклассные мероприятия; систему тематических классных часов; патриотические акции и мероприятия.

В этом году проведены классные часы в 5-11 классах

«Почетные граждане нашего города»

«Гражданский долг»

«Уроки мужества»

Проведен месячник военно-патриотического работы, в ходе которого:

* Спартакиада воинов-интернационалистов на базе Лицея, встреча с воинами – интернационалистами, работниками полиции, прокуратуры, донорами, с людьми, которые достойно выполняли и выполняют гражданский долг «НЕТ, МУЖЕСТВО СЛУЧАЙНЫМ НЕ БЫВАЕТ!»
* Смотр строя и песни -5-8 классы
* В 5-11 классах прошли «Уроки мужества», «Горячее сердце».
* Классные часы по Соколову «Дружелюбие россиян», «Гражданский долг», «Что такое ответственность», «Страна, которую мы любим», «Мы – патриоты России», «Единство российского народа», «Современный вандализм»
* На классных часах показаны фильмы о войне ВО и о войне в Афганистане
* Лицейские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, по разборке и сборке автомата Калашникова, по снаряжению магазина от АКМ
* Проведена торжественная линейка закрытия месячника
* Прошел интегрированный урок в 5-х классах «Баллада о солдате» и «День отца» в рамках внеурочной деятельности

В лицее в соответствии с планом работы:

* Проведение конкурса патриотической песни и конкурса рисунков «Мой герой»
* Оформлен стенд, где отражены города-герои, герои слобожане, подвиг Г.Булатова. проведена линейка «Штурмовой флаг Победы»
* Оформлено здание флагами РФ и копией знамени Победы.
* Победа в XI городской военно-спортивная игра «Победа» -2 место
* Уход за могилами Дедюхина и матроса С.И.Катаева, участие в благоустройстве памятника моряку.

Лицей №9 активно взаимодействует с общественными организациями в работе по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи, с ветеранскими организациями в сфере патриотического воспитания школьников, которое способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, неприятию негативных явлений, вредных привычек.

Особенно стоит отметить получение Гранта и работу над проектом «Память сердца» по отдельному плану.

В сентябре стало известно о победе фонда «Общественная поддержка школы» в грантовом конкурсе, посвящённом 75-летию Победы «Память сердца».

5 декабря 2019 года прошла реклама проекта на городском и школьном уровнях. В Лицее знакомство с проектом прошло на педагогическом совете.

Была выбрана творческая группа педагогов, которая взялась за организацию мероприятий в Лицее в рамках проекта. Педагогами были разработаны Положения о конкурсе чтецов «Мы о войне расскажем в прозе и стихами»-отв. КвакинаН.В., конкурсе вокалистов «Золотой голос Победы»-отв. Макимова В.А., конкурсе плакатов «Гордимся героями-земляками»-отв. Луппова О.А., конкурсе эмблем к 9 Мая-отв. Ларионова Н.И.

По инициативе директора Д.Д. Шкаредного работниками машиностроительного завода был изготовлен хештег «Память сердца». Были напечатаны бланки грамот и диплом для награждения учащихся. Заказаны костюмы для литературно-музыкальной композиции. Приобретены призы для награждения учащихся-победителей различных конкурсов.

В январе прошло открытие месячника военно-патриотической работы, на котором учащиеся Лицея были ознакомлены с грантом «Память сердца» и планом мероприятий, которые пройдут в рамках гранта и месячника.

В Лицее прошёл конкурс чтецов "Мы о войне расскажем прозой и стихами". Конкурс проходил в течение двух дней. В первый день жюри конкурса прослушало учащихся начальной школы, во второй день выступали ребята среднего и старшего звена. По итогам конкурса лучшие чтецы были награждены грамотами и памятными призами и отправлены на городской конкурс чтецов. Все участники получили сертификаты.

В феврале в Лицей была привезена экспозиция Кировской областной молодёжной поисковой организации «Долг». Сотрудники организации провели увлекательную и познавательную экскурсию для всех учащихся Лицея.

Также в Лицее прошёл Урок Мужества, на который были приглашены Кузнецов А.И. военком города Слободского, Слободского и Нагорского районов и Лантух А.И. – ветеран войны, творческий человек. В его исполнении ребята услышали стихи собственного сочинения. Александр Иванович пел для ребят и педагогов военные песни. Встреча прошла в очень тёплой обстановке.

Учащиеся Лицея участвовали в акции «Письмо солдату». Все письма, написанные лицеистами, были переданы военкому Кузнецову А.И.

Также в феврале прошли Классные часы по теме «Слобожане ковали Победу» и «Города-герои», виртуальные экскурсии, где ребята были познакомлены с городами-героями, услышали, как было нелегко слобожанам в годы войны.

Не менее увлекательной была экскурсия в планетарий. Вниманию ребят был предложен классный час на тему «Летопись Великой Отечественной войны».

Учащиеся 10б класса поучаствовали в проекте «Сильные духом», где организовали интервью с героем, участником боевых действий в Афганистане, учителем физической культуры Лицея Хариным Игорем Николаевичем, где Игорь Николаевич рассказал о трудной и ответственной службе в армии, особенно когда она проходит в горячей точке.

В начале марта в Лицее прошёл конкурс патриотической песни «Золотой голос Победы», участвовали учащиеся начальной школы, среднего и старщего звена. Конкурс превратился в настоящий концерт военной песни. Все победители и участники конкурса были награждены грамотами, сертификатами и памятными призами.

В марте прошёл конкурс плакатов «Гордимся героями-земляками», в котором приняли участие не только лицеисты, но учащиеся школ города Слободского. Все победители и участники были награждены грамотами, сертификатами и призами.

Учащиеся 7а класса изготовили поздравительные открытки ветеранам к 9 Мая. Активное участие приняли в игре «На Берлин».

Квакиной Н.В. и Машковцевой Е.В. был составлен сценарий концертно-литературного спектакля «Победа близкая для нас» и были организованы репетиции с ребятами, учителями и родителями. К композиции были подготовлены вокальные, танцевальные и поэтические номера. Показ спектакля был запланирован на различных площадках, сценах города Слободского в течение апреля, мая месяцев, но перенеслись на неопределённое время в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Прошла линейка лицеистов «Штурмовой флаг Победы», что отражено в газете «Слободские куранты». Телекомпания СКАТ сняла ролик об акции <https://vk.com/videos-38531359?z=video-38531359_456241134%2Fclub38531359%2Fpl_-38531359_-2>

И о реализации проекта <https://vk.com/videos-38531359?z=video-38531359_456241098%2Fclub38531359%2Fpl_-38531359_-2>

В мае ребятам предложено организовать онлайн-шествие в Бессмертном полку с портретами своих родственников, сражавшихся за нашу Родину.

На следующий учебный год важно продолжить гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание, закончить проект «Память сердца», активно включаться в движение «Юнармия» Российского движения школьников, развивать свой ВПК, включать в свою воспитательную систему воспитательно – образовательный комплекс «Я – гражданин России» (автор Я. В. Соколов), отразив это в планировании работы с каждым классом. Проводить патриотические акции и военно-спортивные мероприятия.

* **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;**

Духовное и нравственное воспитание детей реализуется через урочную деятельность (изучение курса ОРКСЭ и ОДНКНР, истории, обществознания и литературы), через курс неурочной деятельности «Я – гражданин России», а также через классные часы на морально-этические темы, праздники, акции милосердия, марафоны добра, диспуты, цикл мероприятий «Родительский дом – начало начал» и др.), через внешкольную деятельность (участие в различных конкурсах, Рождественских образовательных чтениях и др.)

Формированию нравственных качеств и нравственного поведения лицеистов было посвящено каждое воспитательное мероприятие, серии классных часов, огоньков, разработанные классными руководителями, Всероссийские уроки, такие как «Международный день памяти жертв Холокоста», «Дню народного единства», «Безопасность в сети Интернет», «День героев Отечества», Всероссийский интернет урок Доброты», «Горячие сердца», классные часы о Чернобыле, «Толерантность, дорога к миру», «Время доверять» и другие.

Огромная работа проведена педагогом-психологом Журавлевой ТА. и тьютором по духовно-нравственному направлению Колодкиной ЕВ.

Педагогом-психологом было проведено масштабное компьютерное тестирование. Все учащиеся 5-11 классов прошли тесты на:

- самооценку и самоопределение

- профессиональное самоопределение

- эмоциональное благополучие

- мотивацию и адаптацию школьников к учению

- эмоциональное отношение к школе

- ответственность за результаты обучения

- отношение к классному руководителю

- ориентация на нравственные нормы жизнедеятельности

- воспитанность

- уровень ценностных ориентаций

- познавательные УУД

- регулятивные УУД

- коммуникативные УУД

- эмоциональный климат коллективов

Проведено масштабное областное профтестирование, где приняли участие все лицеисты с 4-9 класс.

Лицеисты приняли участие во Всероссийском профтестировании, получили результаты по профессиональному самоопределению.

Педагогом-библиотекарем Ларионовой Н. И. проведен целый спектр воспитательных мероприятий. Отчет по проведенным мероприятиям предоставлен в соответствии с планом работы.

- В 2019-2020 учебном году учащиеся 5-6 классов участвовали в городских соревнованиях «Тропинка Робинзона» и в соревнованиях по краеведению заняли 1 и 2 места

- В городском конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» принимали участие учащиеся 1-7 классов.

-Также проводилась индивидуальная работа с учащимися:

- ребята 7а и 10б классов стали активными участниками акции «открытка ветерану своими руками»

- учащиеся 7а класса уже третий год участвовали в областном конкурсе «Вятская шкатулка», который проводит КЭПЛ

- Учащиеся 10б класса: Вахрушев Антон, Зыкина Яна и Севрюкова Варвара участвовали в областном конкурсе, посвящённом Юбилею Победы «Сильные духом» и заняли 3 место.

- 18 городские соревнования по вязке узлов «Мистер Булинь» Арасланова Анастасия -3 место

* **воспитание семейных ценностей**,

Воспитание семейных ценностей реализуется через урочную деятельность (курсы предметов: обществознание, литература), через внеурочную деятельность (серии интегрированных уроков «Родительский дом – начало начал», праздники мам и пап, бабушек и дедушек, проекты «Родословное древо», «Проект моей будущей семьи» и др.), через внешкольную деятельность (городские семейные праздники и фестивали)

Индивидуальная работа и взаимодействие с семьей – одно из актуальных направлений в работе Лицея и каждого педагога. Нужен подход к каждому ученику, к каждой семье. В начале учебного года классными руководителями с социальным педагогом создается социальный паспорт класса и школы. По результатам анализа состава семей, образования и многих других факторов планируется работа с семьей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный паспорт КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского** **2019- 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   | нач школа | среднее звено |
| 1. | **Количество учащихся** | 235 | 363 |
| 2. | Количество мальчиков | 116 | 156 |
|   | Количество девочек | 119 | 207 |
|   | **год рождения мальчиков** |   |   |
| 3. | **Возраст: год рождения девочек** |   |   |
| 4. | **Состав семьи:**  |   |   |
|   |  1). - полные семьи | 220 | 296 |
|   |  - неполные семьи | 15 | 67 |
|   |  2). - многодетные семьи  | 15 | 27 |
|   |  -малообеспеченные семьи (справка) | 21 | 10 |
|   |  -малообеспеченные многодетные семьи | 14 | 24 |
|   | 3). -неблагополучные семьи | 0 | 0 |
|   | 4). - семьи с опекаемыми детьми | 0 | 4 |
|   |  - семьи с детьми -инвалидами | 0 | 2 |
|   |  - семьи с детьми- близнецами | 0 | 2 |
|   | семьи, которые не поддерживают связь со школой  | 0 | 0 |
|   |  дети проживают с бабушками | 0 | 0 |
|   |  - единственные дети в семье | 49 | 84 |
|   |  - дети имеют братьев и сестер | 186 | 279 |
| 5. | **Жилищные условия:** |   |   |
|   |  **ГОРОД**: - арендуют жилье | 3 | 5 |
|   | собственная квартира | 168 | 267 |
|  | частный дом  | 27 | 63 |
|   | **Проживают в сельской местности** | 37 | 28 |
| 6. | **Образовательный уровень родителей:** |   |   |
|   | имеют ученую степень - мать | 0 | 0 |
|   | имеют ученую степень - отец | 0 | 0 |
|   |  имеют высшее образование - мать | 154 | 204 |
|   |  имеют высшее образование - отец | 98 | 113 |
|   | имеют среднее специальное образование -мать | 69 | 137 |
|   | имеют среднее специальное образование - отец | 107 | 169 |
|   |  низкий образовательный уровень -мать | 13 | 17 |
|   |  низкий образовательный уровень - отец | 18 | 8 |
| 7. | **Учащиеся входящие в группу "риска", склонны к правонарушениям** | 0 | 8 |
| 8. | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете  | 0 | 2 |
| 9. | **Состояние здоровья учащихся** |   |   |
|   | находятся на индивидуальном обучении | 0 | 0 |
|   | имеют хронические заболевания | 16 | 30 |
|   | нарушено зрение | 23 | 142 |
|   | нарушена осанка | 5 | 34 |
| 10. | **Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:** |   |   |
|   |  обучается в музыкальных школах | 18 | 21 |
|   |  в спортивных школах | 79 | 96 |
|   |  в театральных студиях | 8 | 6 |
|   |  в танцевальных студиях | 62 | 67 |
|   |  в художественной школе | 32 | 45 |
|   |  другие виды деятельности | 59 | 63 |

 |

В течении года проведены серии классных часов и внеклассных мероприятий, таких как «День Матери», «Урок мужества», уроки для пап, совместные родительские собрания с детьми «Вот и стали мы на год взрослее», «Учимся учиться вместе» и др. Праздники и концерты, выставки и совместное участие в конкурсах способствовали формированию укреплению семейных связей, воспитанию семейных ценностей.

В течение года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания

**Просветительская работа с родителями (без начальной школы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество родительских собраний | Темы общешкольных родительских собраний | Ф.И.О. приглашенных на собрание, должность  |
| классных | обще-школьных |  |  |
| 71 | 2 | Профилактика дорожно-транспортного травматизмаПрофилактика асоциальных проявленийПрофилактика употреблении психотропных препаратов  | СВ Салтанов, ГИБДДКузницына, МВД |

На классных собраниях рассматривались вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятие* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Информирование  | Знакомство с Уставом Лицея, нормативными документами, особенностями организации внеурочной деятельности.Итоги успеваемости ученика. (через электронный журнал)Школьное питание, меню. (электронный журнал) | СентябрьВ течение года | АдминистрацияКл. руководители |
| Изучение семей | Анкетирование, опрос по проблемам:1. Соблюдение режима школьника
2. Семейные традиции
3. Определение жизненного пути ребёнка
4. Школа глазами родителей
 | ОктябрьдекабрьФевральапрель | Кл. руководительФельдшерпсихолог |
| Просвещение | 1. Беседы о гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних за хранение и распространение наркотиков.
 | В течение года | АдминистрацияПредставители Прокуратуры |
|  | 1. Основы семейного воспитания

«Все мамы в гости к нам» - открытые мероприятия к Дню Матери | ноябрь | Кл. руководители |
|  | 1. Встречи с работниками ГИБДД по соблюдению правил ДД.
2. Беседы по здоровьесбережению ученика, профилактике асоциальных проявлений, безопасности в сети интернет
 | В течение года | Администрация Фельдшер, классные руководители |
|  | 1. Родительские чтения – «Семейные традиции»
2. Нравственные основы семьи – законы жизни
 | январь | Соц. педагогРодители, классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам  | В течение года | ПсихологТьюторыКл. руководитель |
| *Совместная деятельность* | *Праздники:* |  |  |
|  | День опекуна.Праздник опекунских семей  | сентябрь | Тьюторы |
|  | Концерт семейных ансамблей с приглашением новых представителей школьных семейных династий | январь | Зам. директора по ВР |
|  | Внеурочная деятельность – праздник пап | октябрь | Тьюторы |
|  | Урок в 5 кл. для пап и дедушек – «Баллада о солдате» | февраль | Кл. руководитель |
|  | Серия уроков-праздников по теме – «Родительский дом - начало начал» | март | Кл. руководитель |
|  | Праздник к международному Дню семьиДень Чести ЛицеяВыпускной | май | АдминистрацияКлассные руководители |
|  | *Выставки-ярмарки:* |  |  |
|  | Золотые руки наших мам | ноябрь | Кл. руководители |
|  | Благотворительные ярмарки | Декабрь | Кл. руководителиАдминистрацияТьюторы |
|  | Походы выходного дня | По плану кл. рук. | Кл. руководитель |

Анализируя работу за 2019-2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы: проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением детей и родителей, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением. Работа в следующем учебном году будет построена с учетом этих проблем.

**- Общеинтеллектуальное направление включает в себя:**

* **Интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей,**

Интеллектуальное направление включает реализуется через все курсы предметов в соответствии с учебным планом Лицея №9, через курс лаборатории «Лицей – наш дом», через внеурочную деятельность (праздники первоклассников и др, через работу научного общества учащихся Лицея, интеллектуальные марафоны, предметные недели, интеллектуальные игры, «Что?Где?Когда? и др.), через дополнительное образование (кружки по предметам), внешкольную деятельность (участие в различных городских интеллектуальных конкурсах и Всероссийских предметных олимпиадах).

Интеллектуальное воспитание – это результат работы учителей-предметников, тьютора по общеинтеллектуальному направлению, детских объединений – научное общество учащихся Лицея и Министерства Науки и Просвещения.

Лицеисты ежегодно участвуют во Всероссийских конкурсах «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Кенгуру», «Гелиантус», и др, в областных и городских конкурсах, таких как «Юный физик», посвященный памяти ВИ Елькина, «Великолепная семерка», «Математическая карусель», в Образовательных чтениях, посвященных памяти ИА Повышева, в городском чемпионате по немецкому языку «Учим немецкий играя», и др.

**Результаты этого года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КИТ****Начальная школа:****Фесенко Демид**1 место в районе**Ральникова Алена**1 место в районе**Пономарева Елизавета**3 место в районеКосолапов Матвей1 место в районеКрасных Петр2 место в районеВылегжанина Анна3 место в районеКостылев Семён2 место в районеКостылев Матвей3 место в районе6 классСкокова Дарья1 место в районеСелехова Полина2 место в районеПырегова Дарья 3 местов районе7 классКатаев Илья1 место в районе8 классБердинских Денис1 место в районеТокарев Константин3 место в районе  | **Русский медвежонок****4 класс****Кожемяко Александр**1 место в школе и в районе**Похвальная грамота****Винокурова Екатерина****Похвальная грамота****7 класс****Кайсина Виктория**1 место и в районе**Похвальная грамота****8 класс****Опалев Вадим****Похвальная грамота** | **Кенгуру**Из-за пандемии было отменено | **Олимпус****5 класс****Английский язык**Арина Бояринцева**Диплом лауреата**Чигрина Александра**Диплом лауреата****7 класс**Посканенкова АннаНовиков ИванВинокуров Петр**Диплом лауреата****История****7 класс**Лукьянова ЕкатеринаИзместьева УльянаНовиков ИванКривошеин ДаниилЛарин КонстантинШайтанова ДарьяБастракова Валерия**Диплом лауреата****9 класс**Кононова ВарвараМитяшина ЕвгенияЮрченко ДарьяГлушков АлександрЩёкотова Карина**Диплом лауреата****Обществознание****7 класс**Суслов ДанилШайтанова Дарья**Диплом лауреата****9 класс**Дулов Матвей**Диплом лауреата** |

Проведены 4тура игры «Что? Где? Когда? Школьный этап, городской этап, областной этап. По итогам игр были выявлены команды-победители (команда 9а класса: Семиколенных Виктория, Аккузина Мария, Кормщиков Климентий, Мерзляков Илья,НарсеевиАлександр, Кайсин Сергей;

команда 7 классов: Ермаков Данил, Катаев Илья, Новиков Иван, Плишкин Лев, Ашихмин Александр, Лукьянова Екатерина, Винокуров Петр), которые приняли участие винтеллектуальной олимпиаде Приволжского федерального округа среди школьников. Команда 9 класса стала 4-ой, а команда 7 классов 5-ой

Ребята 5б и 7а классов участвовали в олимпиаде «Умники России» Каркин Александр получил диплом 1 степени, Краева Ульяна- диплом 2 степени, Кашин Даниил-диплом 3 степени.Команды 10 и 11 классов участвовала в ирге Что? Где? Когда?, которую проводил Московский государственный юридический университетимени О.Е. Кутафина.

Активно лицеисты и их родители участвуют в городских соревнованиях «Чудо-шашки», шахматный турнир «Белая ладья» и др.

Ежегодно проходят дни открытых дверей для родителей совместно с администрацией. Дни открытых дверей по традиции проходят в 5-классах, где родители знакомятся с требованиями учителей и особенностями обучения в среднем звене. Педагогом-психологом проводится серия классных часов и родительских собраний для обеспечения легкой адаптации при переходе из начального уровня обучения. По итогам работы проведены круглые столы по адаптации в 5 и в 10 классах.

Привлекаются учащиеся к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, предметных неделях и помощь в их проведении.

Проведены классные часы, консультации, связанные с подготовкой к ГИА и ЕГЭ для учеников и родителей.

В каждом классе прошли классные часы и родительские собрания по организации учебной деятельности. Приглашались учителя, педагог-психолог, администрация.

Как результат участия в интеллектуальной деятельности, подводятся итоги на празднике Чести Лицея. Номинации «Ученик года», «Класс года».

Победителями конкурса **в своих классах** являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **5а** | Кобелева Влада |
| **5б** | Морщин Тимофей |
| **6а** | Луппова Анна |
| **6б** | Носкова Алиса |
| **7а** | **Катаев Илья** |
| **7б** | Ларионова Анастасия |
| **8а** | Бердинских Денис |
| **8б** | Пашкина Анастасия |
| **9а** | Юрченко Дарья |
| **9б** | **Ивакина Виктория** |
| **10 а** | Касимова Алина |
| **10 б** | Ларионов Артем |
| **11а** | **Кропачева Алена** |
| **11 б** | Кузнецова Дарья |

1. Фанфары – музыка для награждения

Благодарим всех наших умников и умниц за титанический труд. Все победители конкурса в своих классах являются номинантами на звание «Ученик года - 2020» и получают свидетельство о внесении их имен в Книгу Почета Лицея в связи с номинацией на звание «Ученик года».

Но среди этих уже победителей есть три ученика, набравшие наибольшее количество баллов в своей структуре, и которые между собой боролись за то, чтобы в их честь была зажжена звезда на флаге Лицея.

**Хотим напомнить, что основным критерием на выбор Ученика года стали результаты Всероссийской олимпиады школьников.**

Это:

**Катаев Илья, 7а класс,** победитель и призер олимпиад школьного уровня, 4 олимпиад муниципального уровня, участник областных и победитель всероссийских дистанционных олимпиад.

**Ивакина Виктория, 9б класс,** победитель и призер 3 олимпиад городского уровня, победитель и призер дистанционных олимпиад и различных учебных мероприятий всероссийсского уровня

**Кропачева Алена**, **11а** класс, победитель и призер 6 олимпиад муниципального уровня, участник областных олимпиад по информатике и экономике, победительница турнира по программированию.

В 2020 году звезда на флаге Лицея зажжена в честь Ученика года **Кропачевой Алены, 11а класс!**

Участие в конкурсе – «Класс года»

По итогам работы в учебном году победителем конкурса «Класс года» стали:

В структуре 5-7 классов становится – 7б кл.рук. – Вавилова Татьяна Николаевна

В структуре 8-9 классы –8б, кл.рук. – Чикунова Елена Сергеевна

В структуре 10-11 классы – 11 а, кл.рук. – Черных Ирина Анатольевна

В следующем году будет продолжена работа Министерства Просвещения и Науки; продолжена работа над созданием «Копилки идей» для проведения классных часов и родительских собраний; организована работа для участия в лицейских традиционных конкурсах, создано Портфолио в каждом классе.

* **экологическое воспитание**;

Экологическое воспитание реализуется через урочную деятельность (курсы предметов: география, химия, биология, экология), через внеурочную деятельность (акции, конкурсы проектов, исследовательские работы), через дополнительное образование (кружок «Генетика человека», через внешкольную деятельность (участие в городских и областных конкурсах «Открытие мира», «Зеркало природы» и др.).

В рамках внеурочной деятельности рисовали плакаты по электросбережению, правилам дорожного движения. Лучшие работы были представлены на лицейской выставке.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению, организовать спортивные праздники, общешкольные мероприятия на свежем воздухе, акции на поддержание здорового образа жизни. Работа по чистоте территории школы, зданию лицея будет продолжена.

**- Социальное направление включает в себя:**

* **гражданско-правовое воспитание,**

Гражданско-правовое воспитание реализуется через урочную деятельность (курсы право и обществознание), внеурочную деятельность (цикл классных часов по В.Соколову «Я – гражданин России», работа лицейского самоуправления – министерств, марафон добра, встречи с представителями прокуратуры и др.), через дополнительное образование (кружок «Твое будущее» и «Экономика в жизни человека и общества», внешкольную деятельность (участие в школе актива, Совете старшеклассников, РДШ). Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Советом старшеклассников и Штабом Российского Движения Школьников г.Слободского.

Работа по правовому просвещению целенаправленно велась тьютором по социальному направлению. В классах проведена серия классных часов на правовую тематику, организованы встречи с работниками прокуратуры, МВД. Приглашались сотрудники библиотек города для проведения бесед.

Работа ученического самоуправления организуется через работу министерств. За каждым министерством закреплен куратор-педагог.

Министерство Науки и Просвещения – Колодкина ЕВ

Министерство Физкультуры и Спорта – Пушккарев ОА,

Министерство Правопорядка – Луппова ОА

Министерство Культуры – Квакина НВ,

Парламент и Совет Министров - Черных ИА

Каждое министерство работало по своему плану работы. По итогам работы проведен круглый стол с отчетом каждого министра.

Кабинет министров работал под руководством ИА Черных. Прошли выборы Президента лицейской республики, одержала победу Чашникова Елена, ученица 10а класса, которая представляла план работы ученического самоуправления и отчет на Управляющем совете.

В течение года встречи кабинета Министров и Президента лицейской республики организовывались каждый вторник. Все важные решения по организации лицейских мероприятий принимались и обсуждались на встречах.

На следующий год Президент продолжит свою работу. Кабинет Министров буден заново выбран. Работа будет направлена на развитие самостоятельности, инициативности кабинета министров и активное вовлечение в проведение школьных дел.

**Волонтерская деятельность в ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество волонтеров | Деятельность волонтеров | Руководитель |
| 48 | Мероприятия в Лицее, городе: марафон добра, акции1. Организация и проведение встреч с детьми соцприюта
2. Проведение мастер-класса по изготовлению открыток к 9 мая
3. Организация и проведение спортивной встречи с детьми школы-интерната
4. Участие в субботниках
5. Организация и проведение почты доброго слова
6. Участие в Марафоне добра
7. Помощь в организации дней здоровья в Лицее
8. Организация игр в начальной школе

Акции Милосердия (2 в год) | ОА Луппова |

* **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется через урочную деятельность (курс предмета технологии), внеурочную деятельность (классные часы о мире профессий, экскурсии на предприятия города, реализуется план профориентационной работы с Машстройзаводом, встречи с представителями профессий, сборы макулатуры, субботники), дополнительное образование (кружок «Биология профессий»), внешкольную деятельность (сотрудничество с Центром занятости населения)

Следует отметить, что работа по профориентации ведётся достаточно широко. Уже не первый год с нами тесно сотрудничает Центр занятости населения. Психологи центра занятости проводят различные мероприятия для учащихся 7 и 9 классов, в этом году прошло тестирование с ВятГУ, областное тестирование и Всероссийское тестирование.

Для выпускников 9-ых классов организован профтур по четырем колледжам города Кирова.

 В этом учебном году ими было проведено межмуниципальное родительское собрание «О механизмах профессионального выбора выпускника», а для учащихся - «Неделя профессий медицинской сферы» (мастер-классы на базе ЦРБ), профессиональные пробы для 7 классов на базе технологического техникума, День финансовой грамотности, День выпускника 9-х классов на базе КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений», экскурсии в Бизнес-инкубатор, Сбербанк и др.. Были организованы экскурсии на такие предприятия как: ЦРБ, Бизнес-инкубатор, Пенсионный фонд, межрайонный отдел ФССП, машиностроительный завод, Прокуратуру, фанерный комбинат «Красный якорь». Учащимся рассказали о структуре предприятий, кадровом составе, условиях работы и необходимом профессиональном образовании. На рабочих местах школьники познакомились с работой разных специалистов и получили ответы на интересующие их вопросы.

В этом году продолжилось сотрудничество с Машстройзаводом. Подписан и реализуется план совместной профориентационной работы. Организуются экскурсии с каждым классом, работники предприятия принимают активное участие в мероприятиях Лицея, становятся спонсорами конкурсов.

Для выпускников Лицея проведен классный час на тему «Какая в этом мире профессия моя?», а для их родителей старших классов собрание по профориентации, где были приглашены представите трех ВУЗов г.Кирова.

Отдельный отчет по профориентации представлен педагогом-психологом ТА Журавлевой.

На следующий год сотрудничество с Центром занятости и ВятГУ будет продолжено. Экскурсии на предприятия города и района помогают самоопределению школьников.

**- Здоровьесберегающее направление включает в себя:**

* **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется в Лицее через урочную деятельность (курсы предметов ОБЖ и физическая культура), внеурочную деятельность (курсы - «Здоровье в твоих руках», «Здоровое поколение», «Сила РДШ»,

«Юный турист», классные часы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, здоровому питанию и т.д., соревнования по различным видам спорта, дни здоровья, походы, поездки в бассейн, конкурсы плакатов, рисунков, работу Министерства спорта и туризма), через дополнительное образование (секции баскетбола и волейбола, ОФП), через внешкольную деятельность (встречи с работниками ГИБДД, проведение бесед и инструктажей, участия в различных соревнованиях, спортивные акции и т.д.)

Профилактическая работа в Лицее выполняется всеми классными руководителями, педагогом-психологом, тьютором по социальному, физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению, преподавателем-организатором ОБЖ Пушкаревым ОА, учителями физической культуры. Создан и успешно работает Совет профилактики.

В сентябре 2020 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся ежегодно с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества, постановке на бесплатное питание.

На основе социального паспорта школы, выявлены многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся. В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Незнание своих обязанностей и прав.

Поэтому, в этом учебном году проводились мероприятия по предупреждению и преодолению негативных влияний, проблем семьи, конкретного ребенка с помощью социально-правовых, юридических и психологических механизмов

* Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей);
* работа с семьей;
* правовое просвещение родителей;
* информирование родителей о работе различных спецслужб;
* работа с комиссией по делам несовершеннолетних;

В банке данных тьютора по социальному направлению содержатся сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ЗП, ПДН.

Педагоги Лицея №9 участвуют в семинарах и вебинарах, проводимых по данной тематике, например: «Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи», проводят классные часы и родительские собрания, в которых поднимаются вопросы семейного воспитания, здорового образа жизни, профилактики асоциального проявления несовершеннолетних.

В целях профилактики повторных противоправных поступков проводятся Советы профилактики в Лицее, с привлечением сотрудников ПДН и КДН. Идет разъяснительная работа с учащимися и их родителями, проверяется занятость во внеурочное время.

В Лицее №9 за 2019-2020 учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики. В школе сложилась система традиционных воспитательных мероприятий, реализация которых помогает проводить профилактическую работу, таких как: дни здоровья, месячник патриотической работы, дни семьи, матери и отца, марафон добра, декада «Помним, знаем, гордимся», спортивные соревнования по различным видам спорта, сдача норм ГТО, работа патриотического клуба и реализация направлений деятельности Российского движения школьников.

Проведено два дня здоровья.

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, находящегося в «группе риска». Ответственный – Журавлева Т.А. Ведутся беседы с родителями по проблемам ребенка, профилактические и коррекционные занятия.

1. Дети из «группы риска» учебные занятия без уважительной причины не пропускают. Посещают все профилактические акции и мероприятия как одни, так и с родителями.
2. Постоянно проводится разъяснительная работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, профилактику потребления наркотических средств, психоактивных веществ и алкоголя.

***Для учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Кто проводил  |
|  Беседы о гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних за хранение и распространение наркотиков. | Заместитель межрайонного прокурораБывальцев А.Л.пом. прокурора Пустаханов А. А. |
| Классные часы о профилактике асоциальных проявлений – 8-11 кл. | Прокуратура |
| Проведено 6 заседаний Совета профилактики | Тьютор по социальному направлению Луппова О.А. |
| Участие в месячнике правового просвещения учащихся: классные часы по теме – Права и обязанности Оформление уголка правовой грамотности | Классные руководители, тьютор по социальному направлению |
| Беседы с представителями ПДН – правовая ответственность.Классные часы «День правовой помощи детям»  | Инспектор ПДН Кузницына НЛ.Классные руководители |
|  «Дни здоровья» | Зам.по ВР., классные руководители, тьюторы по направлениям, учителя физкультуры |
| Классные часы в 10-11кл о профилактике | Наркоконтроль г.Кирова |
| Классные часы в 10 классах | Слободская межрайонная прокуратура |
| Классные часы о гигиене, здоровом питании, занятии спортом | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Классные часы о профилактике асоциального проявления | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Классные часы о профилактике СПИДа | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Акция по раздаче памяток о здоровом питании | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Акция о раздаче памяток о здоровом образе жизни | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Акция по раздаче памяток «Спорт – это наш выбор» | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Организация лицейского конкурса плакатов о здоровом образе жизни, важности спорта | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Проведение общелицейской зарядки | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Беседы о пагубном воздействии наркотиков и психоактивных веществ | Прокуратура и классные руководители |
| Беседы по профилактике употребления алкоголя, курения и употребления курительных смесей | Зам.дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Классные часы о профилактике экстремизма 7-11 классы | Прокуратура |
| Дни финансовой грамотности | Пенсионный фонд, №8612 ПАО Сбербанк, Бизнес-инкубатор,  |
| Участие в профилактическом мероприятии «Внимание-дети» | Салтанов СВ., зам.по ВР, классные руководители |
| Участие в профилактической акции «Внимание-дети» - апрель-май | Салтанов СВ., зам.по ВР, классные руководители |
| Участие в антинаркотической акции «Будущее Кировской области – без наркотиков» | Зам.дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Просмотр цикла документальных фильмов «Россия без террора» | Зам.дир.по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Проведение уроков толерантности, «Самого Большого Урока в Мире» | Зам.дир.по ВР, классные руководители |
| Участие в Дне призывника | Пушкарев О.А., классные руководители |
| Участие в митинге 15.02 | Зам.дир. по ВР |
| Проведение дней здоровья | Зам.дир. по ВР, классные руководители, |
| Участие в РДШ, дни единых действий | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Проведение дней здоровья | Зам.дир. по ВР, классные руководители, |
| Соревнования «Школа безопасности» | Пушкарев О.А.,. |
| Ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися | Кл. руководители, учителя Лицея |
| Ограничение доступа посторонних лиц в образовательное учреждение | Зам. директора по АХЧ, вахтёры Лицея, администрация Лицея |

***Для родителей***

|  |  |
| --- | --- |
| Информация родителям на сайте Лицея – Профилактика безнадзорности, асоциальных проявлений, преступных домогательств и т.д. | Классные руководители, Солкин М.С. |
| Родительское собрание общелицейское «Профилактика асоциальных проявлений среди подростков» | Зам.дир.по ВР, -ЕВ Хрулева, Салтанов СВ,  |
| Межмуниципальное родительское собрание «Профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних» | Северный образовательный отдел |
| Классные родительские собрания | Классные руководители |
| Составление социального паспорта Лицея. Выявление неблагополучных семей и рейды по проверке жилищных условий | Тьютор по социальному направлению Луппова О.А., Члены совета профилактики, классные руководители |
| Городской Фестиваль ЗОЖ на базе Лицея | Молодёжное Правительство города |
| Формирование базовых семейных ценностей. Неделя, посвящённая Дню матери – уроки-праздники для мам и пап | Классные руководители, Колодкина Е.В. – тьютор по духовно-нравственному направлению |
| Информирование о наркоситуации в Кировской области за отчётный период родителей учащихся Лицея на общешкольном собрании. | Заместитель директора по ВР, пом. прокурора Пустаханов А. А. |
| Размещение материалов по наркоситуации в Кировской области на сайте Лицея в разделе «Детская безопасность» | Солкин М.С. |

***Для учителей:***

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с планами профилактической работы в школе  | Зам.дир.по ВР |
| Участие в городском семинаре «Актуальные вопросы профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Вопросы межведомственного взаимодействия» -  | Зам.дир. по ВР, психолог, тьютор по социальному направлению, классные руководители |
| «Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи» | Зам.дир. по ВР, психолог, тьютор по социальному направлению |
| Участие в видеоконференции, заседании областного Совета профилактики «Обеспечение безопасности обучающихся: комплексный подход к решению проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -  | Зам.дир. по ВР, психолог, тьютор по социальному направлению |
| Областной семинар «Психолого-педагогическое сопровождение процесса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях» | Черных ИА, Луппова ОА,. |
| Видеоконференция заседания областного Совета профилактики | Луппова ОА |
| Выступление на планерке о профилактических мероприятиях по плану школы | Зам.дир. по ВР |
| Разработка плана безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  | Зам. директора по ВР и социальная служба Лицея. |
| Составление совместного с ПДН плана профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. | Заместитель директора по ВР, начальник МО МВД Кузьминых А.А. |
| Повышение квалификации педагогических работников по проблеме формирования информационной культуры и критического мышления обучающихся. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление совместного плана мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма | Зам. директора по ВР, начальник ОГИБДД Ракитин А.А. |
| Составление плана работы социально психологической службы Лицея | Психолог Журавлева ТА., тьютор по социальному направлению – Луппова О.А. |
| Информирование педколлектива Лицея о наркоситуации в области на педагогическом совете. | Заместитель директора по ВР |
| Демонстрация видеороликов о наркоситуации в Кировской области | Зам. директора по ВР |
| Подведение итогов профилактической работы  | Зам.дир.по ВР |

1. Проведено общешкольное родительское собрание в сентябре по профилактике правонарушений несовершеннолетних, употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголесодержащей продукции. В течение года проведены классные родительские собрания по профилактике ассоциативного поведения по плану классов, представители прокуратуры провели в марте-мае беседы с родителями 5-11 классов о профилактике суицидальных проявлений несовершеннолетних, представители ГИБДД напомнили правила и технику безопасности на дороге.
2. Родители активно привлекаются к проведению акций и дней здоровья в течение всего учебного года.

5. На официальном сайте Лицея №9 нет рекламы или иной информации, пропагандирующей употребление наркотических средств, психоактивных веществ.

Спортивно-оздоровительная работа проводится систематически. Учащиеся школы занимают призовые места во всех соревнованиях городского уровня, областных соревнования по лыжам на приз газеты «Пионерская правда», чемпионы областной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и т.д. Итоги отражены в отчетах учителей.

В течение учебного года было проведено множество акций и тематических недель.

Итоги конкурса «Спортсмен года»

|  |  |
| --- | --- |
| 5а | Кашкин Иван |
| 5б | Шаромова Дарья |
| 6а | Матвеев Вячеслав |
| 6б | Коробейников Федор |
| 7а | Ларин Константин |
| 7б | Глазырин Даниил |
| 8а | Васильев Михаил |
| 8б | Колесников Данил |
| 9а | Шуплецов Артем |
| 9б | Докучаева Анастасия |
| 10а | Плюснин Савелий |
| 10 б | Ларионов Артем |
| 11 а | Шутов Николай |
| 11 б | Новикова Александра |

В структуре 5-7 классов -**Глазырин Даниил, 7б**

В структуре 8-9 классов **Докучаева Анастасия, 9б**

В структуре 10-11 классов **Ларионов Артем, 10б**

Спортсменом года становится победитель и призер лицейских, городских, областных соревнований – **Ларионов Артем, ученик 10б** класса. В честь него зажигается звезда на Флаге Лицея.

**«Самым спортивным классом»** по итогам всех лицейских и городских соревнований, а так же Президентских соревнований - **7б, кл.рук. Вавилова Татьяна Николаевна**

 Информация о проведении неделе Безопасности дорожного движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование мероприятия* | *Количество мероприятий* | *Примечания* |
| Социально значимые акции, пропагандирующие законопослушное поведение детей на дорогах | 1 | Раздача памяток по ПДД |
| Классные часы, круглые столы семинары по вопросам обучения навыкам безопасного поведения на дорогах | 48 | Классные часы с инспектором ГИБДД «Дорога. Транспорт. Пешеход» и др. |
| Общешкольные собрания с привлечением родительских комитетов | 1 | В начале года прошло общешкольное собрание с привлечением инспекторов ГИБДД |
| Соревнования с юными скутеристами, велосипедистами и мотоциклистами | 1 | Городское мероприятие «Безопасное колесо» -отменено |
| Конкурсы плакатов, рисунков, слоганов, посвященные безопасности дорожного движения | 2 | 1. Оформление стендов со слоганами в течение года 2 раза
2. Конкурс рисунков
 |
| Интернет-опросы, виртуальные дискуссионные клубы в образовательных организациях по обсуждению наиболее острых проблем в организации безопасности дорожного движения | 1 | Опрос на сайте школы |

* Проведена акция по борьбе с ВИЧ

|  |
| --- |
| Информация о мероприятиях Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа  |
| Организовано тематических мероприятий для обучающихся, направленных на формирование основ ЗОЖ, профилактику ВИЧ/СПИДа | 8 |
| Проведено тематических родительских собраний | 8 |
| * Информация о проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом в 2019-2020 годах
 |
|  |  |  |
| *№ п/п* | *Наименование показателя* | *Информация о проведении* |
| 1. | Количество проведенных классных часов и тематических уроков антитеррористической направленности | 23 |
| 2. | Количество проведенных инструктажей с обучающимися о порядке действий при угрозе террористического акта | 23 |
| 3. | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | 597 |

* **Туристская работа**

Туристская работа реализуется через внеурочную деятельность (походы выходного дня, участие в мероприятиях туристической направленности), через внешкольную деятельность (краеведческие конкурсы, викторины, соревнования)

Работа по данному направлению строится в тесном сотрудничестве с МКОУ ДОД Станция юных туристов, по ежегодному плану работы Станции*.*

**- Общекультурное направление включает в себя:**

* **Социокультурное и медиакультурное воспитание,**

Социокультурное и медиакультурное воспитание реалуется в Лицее через урочную деятельность (курсы предметов в соответствии с учебным планом, лаборатория «Лицей-наш дом»), внеурочную деятельность (экскурсии, посещение музеев, путешествия по городу, району, области, стране, выпуски школьной газеты «Наш голос»)

Ежемесячно выпускалась газета «Наш голос», где отражались все значимые события школьной жизни, на сайте можно найти все выпуски школьного телевидения «ЛиТВ».

В рамках Российского движения школьников приняли участие в Медиашколе, где наша газета и телевидение заняли каждый 3 место.

В конкурсе «Талант года» победили:

|  |  |
| --- | --- |
| 5а | Долгополова Анна |
| 5б | Морщин Тимофей |
| 6а | Кочкина Дарья |
| 6б | Рычкова София |
| 7а | Новиков Иван |
| 7б | Кайсина Виктория |
| 8а | Деревенькин Степан |
| 8б | Вострецова Мария |
| 9а | Перевозчикова Ксения |
| 9б | Пушкарева Дарья |
| 10а | Токарева Анастасия |
| 10 б | Лебедева Дарья |
| 11 а | Ашихмина Анна |
| 11 б | Мешин Матвей |

Звезда в этом году зажжена **в Ашихминой Анны, 11 а**, победительнице конкурса патриотической песни

* **Культуротворческое и эстетическое воспитание**,

Культуротворческое и эстетическое воспитание реализуется через урочную деятельность (курсы предметов: ИЗО, МХК, музыка), внеурочную деятельность (курс «Талантливые дети», «Танцевальная карусель», Клуб «Гавань», "Обучение игре на шестиструнной гитаре", «Этикет», «Этикет и культура общения», лицейские праздники, клуб «Гавань», интегрированные уроки), дополнительное образование (вокальный кружок, бальных танцев, рукоделие и др.), внешкольную деятельность (участие в городских и областных праздниках и фестивалях).

В течение всего учебного года по этому направлению работали учителя-предметники, ответственный по общекультурному направлению, классные руководители.

* **Формирование коммуникативной культуры**

Формирование коммуникативной культуры реализуется в Лицее через урочную деятельность (все курсы предметов в соответствии с учебным планом), внеурочную деятельность (мероприятия, огоньки, диспуты, беседы, праздники и фестивали), внешкольную деятельность (участие в различных городских, областных конкурсах, фестивалях и праздниках, днях единых действий РДШ)

Лицеисты в течение всего учебного года вовлекались во все лицейские, городские и по возможности областные и всероссийские мероприятия, ходили в походы и на экскурсии, как по родному краю, так и России.

Участие лицеистов в летней и в течение учебного Школе актива, активное участие в Совете старшеклассников города (участие в многочисленных акциях молодежного правительства города способствует развитию коммуникативных качеств, умению сотрудничать, в областных слетах РДШ.

Все кружки, танцевальный коллектив, клуб «Гавань», создание творческой группы по организацию музея (возглавляет Ларионова НИ – педагог-библиотекарь), общелицейские традиционные мероприятия «День Лицеев», День Учителя – день дублера, «Новый год», марафон Добра, Праздник Чести Лицея и др. так же способствуют формированию коммуникативной компетентности лицеистов.

В соответствии с задачами, поставленными в учебном году, продолжена работа по

программе сохранения психологического здоровья школьников Журавлевой ТА.

Полный отчет о работе психолога ниже.

В этом учебном году активно прошел конкурс «Учитель будущего», где учащиеся могли попробовать себя в роли учителя и классного руководителя.

Благодарность за участие получают:

1. Жукова Татьяна
2. Клопова Александра
3. Лукиных Вероника
4. Сумарокова Диана
5. Денисова Александра

Грамоты получают Черменина Алина и Головченко Анастасия

Активистами в своих классах стали:

|  |  |
| --- | --- |
| 5а | Климова Анастасия |
| 5б | Морщин Тимофей |
| 6а | Колодкина Виктория |
| 6б | Голобурда Дарья |
| 7а | Лукьянова Екатерина |
| 7б | Ларионова Анастасия |
| 8а | Бердинских Денис |
| 8б | Токарев Константин |
| 9а | Нарсеев Александр |
| 9б | Пушкарева Дарья |
| 10 а | Чашникова Елена |
| 10 б | Черных Виктория |
| 11а | Шуплецова Ульяна |
| 11 б | Мешин Матвей |

Все победители конкурса в своих классах являются номинантами на звание «Активист года - 2020» и получают свидетельство о внесении их имен в Книгу Почета Лицея в связи с номинацией.

Победитель в структуре 5-7 классов – **Ларионова Анастасия, 7б класс**, активная участница всех лицейских мероприятий, победитель и призер городских конкурсов и краеведческих конкурсов и викторин.

Победитель в структуре 8-9 классов – **Токарев Константин, 8б**, непременный участник всех лицейских и городских конкурсов и соревнований, победитель и призер шахматных турниров

### Победитель в структуре 10-11 классов – Черных Виктория, 10б, активная участница лицейских конкурсов, победительница областного конкурса «Дневник лучшего ученика», призер областного конкурса «[WorldSkills](https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/)» и активный волонтер как в нашей школе, так и в городских, областных и всероссийских мероприятиях.

По баллам абсолютной победительницей в школе становится **Черных Виктория, 10 б** класс, ей вручили ленту победителя! Каждый победитель получает свидетельство за победу в номинации и поощрение денежной премией

В конкурсе на «Самый активный класс» учитывалось участие класса в лицейских, городских, областных и всероссийских мероприятиях, личные победы каждого ученика класса.

Самым активным классом в школе в 2019-2020 учебном году стал 8а класс, кл.рук. Слободина Елена Аркадьевна.

* **Работа лицейской библиотеки и школьного музея**

Работа лицейской библиотеки проходит чаще через внеурочную деятельность (тематические недели, всероссийские уроки, игровые программы, ярмарки, выставки, конкурсы)

Отчет по работе школьного музея педагога-библиотекаря Ларионовой НИ.смотреть далее.

**Проверка планов воспитательной работы классных руководителей** позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь классный коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на требованиях ФГОС. В среднем и старшем звене использовались элементы нового подхода к планированию, основанному на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Классные руководители 5-8–х классов вели деятельность на основе требований ФГОС.

      Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общелицейских и социально значимых задач.

**Мероприятия для педагогов в 2019 – 2020 учебном году**

(проведено в ОО по вопросам воспитания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Уровень** (региональный, окружной, муниципальный, ОО) | **Тема** | **Сроки** | **Кол-во присутствующих** | **Ответственный** |
| Семинары  | **Окружной****КОГОБУ Лицей №9** **Г.Слободского** | **«Модель реализации внеурочной деятельности в образовательной организации** **как условие освоения ФГОС общего образования»** в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета: механизмы организационно-методического взаимодействия образовательных организаций округа»1. Организация воспитательной работы в 19-20 уч.году
2. Профилактика негативных проявлений, ПДД, употребления психотропных веществ и алкоголя.
3. Организация деятельности РДШ в Лицее
4. Год Памяти и Славы
5. Профилактика асоциальных проявлений у подростков
6. Итоги воспитательной работы
 | **17.12.19**09.1910.1911.1901.2003.2005.20 | **25**432323232343 | **ИА Черных**ИА ЧерныхИА ЧерныхИА ЧерныхИА Черных |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопросы по теме воспитания, которые рассматривались в 2019 – 2020 учебном году | Выступающие |
| на педсовете | 1. Основные направления воспитательной работы, август 2019
2. Профилактика негативных проявлений, ПДД, употребления психотропных веществ и алкоголя.
3. Программа воспитания и социализации учащихся: результаты, проблемы, перспективы. 5.12.19
 | ИА Черных |
| на методсовете |  |  |
| на метод.объединении /заседании кафедры | В рамках плана ГМО ЗВР | ИА Черных |

**Обобщение опыта работы и достижения в 2019– 2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Результат |
| ***Федеральный уровень***- Олимпиада «Умники России»Благодарность за личный вклад в развитие РДШ, содействие в реализации федерального и регионального плана | Колодкина ЕВЧерных ИА | тьюторЗаместитель директора по ВР | БлагодарностьБлагодарность |
| ***Областной уровень***- Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в области довузовской подготовки и многолетний добросовестный труд по профессиональной ориентации школьников- Благодарность МГЮА им.Кутафина- Благодарность ИРО Кировской области- Благодарность ВятГУ за сотрудничество | Черных ИАЛарионова НИЛуппова ОАКолодкина ЕВКолодкина ЕВЧерных ИАЛарионова НИЛуппова ОАКолодкина ЕВЧерных ИАЛарионова НИЛуппова ОАКолодкина ЕВ |  | БлагодарностиБлагодарностиБлагодарности |
| ***Городской уровень***Благодарность за организацию ГТО среди обучающихся- Благодарности от социальных партнеров (соццентра, библиотеки им.Грина и Машстройзавода) | Черных ИАВсе классные руководители |  | БлагодарностьБлагодарность |

ЦЕЛИ НА 2020-2021 гг:

воспитание духовно-нравственной, свободной, обладающей высоким уровня самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 гг:

1.Создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.

2. Создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.

3. Создание условий для продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития потребности в самореализации творческого потенциала каждой личности.

5. Создание условий для реализации направлений РДШ, школы примирения.

6. Реализация проекта «Память сердца»

С 01.01.2018 года из областного бюджета финансируются коммунальные платежи, текущий ремонт, содержание здания и оборудования.

 Это позволило улучшить материальную базу учебного процесса, содержать в нормальном рабочем состоянии все системы жизнеобеспечения.

*Структура финансирования:*

1. *Бюджет (государственный стандарт образования).*
2. *Бюджет (финансы областные).*
3. *Бюджет (целевое финансирование программы «Безопасность»).*
4. *Внебюджетные ассигнования.*

**Работа с внебюджетными ассигнованиями**

 Администрация совместно с родителями уже 20-й год продолжает работу по сбору внебюджетных ассигнований для финансирования следующих программ:

1. Приобретение учебно-методических комплексов: рабочих тетрадей, словарей, справочников, атласов, карт и т.п.
2. Приобретение учебного оборудования, ТСО, аудио, видеотехники, множительной техники и расходных материалов к ней, других компонентов, работающих на совершенствование оснащения и оборудования урока.
3. Проведение ремонта классных комнат.

В марте 2015 года был создан Фонд «Общественная поддержка школы».

По решению родительского комитета в 2019-2020 учебном году решили собирать по 110=00 рублей в месяц с ученика. 11 классы сдают деньги только за 1 полугодие, начальная школа собирает по 800 рублей в год с человека. Кроме того, дети-сироты, малоимущие семьи, семьи, где в лицее учатся 2 ребенка, частично или полностью, как и прежде, освобождались от внесения данного взноса.

Приведенная ниже таблица наглядно показывает возможности и фактическое поступление денежных средств на счет внебюджетных ассигнований.

**Внебюджетные деньги за 2019-2020 уч.год**

**(на 31 декабря 2019 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *класс* | *ФИО тьютора* | *сдали* | *долг* |
| 1. | **1а** | **Ашихмина С.Н.** | **---** | *---* |
| 2. | **1б** | **Яровикова С.В.** | **---** | *---* |
| 3. | **2а** | **Решетова Е.А.** | **15200=00** | ***Алиева А-будут справки******Вижунова Д.-будут справки******Головкив М-будут справки******Ескина В.-будут справки*** |
| 4. | **2б** | **Шешукова Л.А.** | **16 000=00** | *--* |
| 5. | 2в | Важенина О.И. | 14 000=00 | *Владимиров Е-отказ**Распопов И-будут справки**Кожевникова М**Репин С-нужны данные о расходах* |
| 6. | **3а** | **Саитова О.В.** | **18 000=00** | --- |
| 7. | **3б** | **Семиколеных А.А.** | **16000=00** | **----** |
| 8. | **4а** | **Перминова И.Ю.** | **16400=00** | ---- |
| 9. | **4б** | **Мерзлякова Л.Н.** | **16000=00** | ---- |
| 10. | **5а** | **Кузницына Е.А.** | **21560=00** | **-------** |
| 11. | **5б** | **Луппова О.А.** | **22000=00** | ------ |
| 12. | **6а** | **Квакина Н.В.** | **15840=00** | --- |
| 13. | **6б** | **Шутова Т.Р.** | **18920=00** | Носкова А. –должна быть льгота |
| 14. | 7а | Колодкина Е.В. | 17160=00 | Новиков И.Шитов И. |
| 15. | 7б | Вавилова Т.Н. | 9360=00 | 14 человек |
| 16. | 8а | Слободина Е.А. | 18 040=00 | Васильева Д.Костылева П.Репина М.Тарасова В. |
| 17. | 8б | Чикунова Е.С. | 18920=00 | Бурмистрова Д.Пахомова Е. |
| 18. | **9а** | **Солкин М.С** | **16280=00** | **Катаргин Н.-отказ** |
| 19. | **9б** | **Урванцева О.И.** | **15840=00** | **---** |
| 20. | 10А | Луппова О.А. | 14 960=00 | Головченко А.Куковякмна А. |
| 21. | 10б | Колодкина Е.В. | 13420=00 | Лукиных В.Манылов В.Хлюпина Е. |
| 22. | **11 а** | **Черных И.А.** | **10120=00** | **Тимкин В.-отказ****Якимова С.-отказ** |
| 23. | **11б** | **Ларионова Н.И.** | **7920=00** | **Владимирова А-отказ****Кононова П-отказ****Каргапольцева Е-отказ** |
|  |  |  | **331 940=00** |  |
|  |  | **ИТОГО:** |  |  |

16.10.2019 сдали на расчётный счёт- 81 040,00

28.11.2019 сдали на расчётный счёт -70 080,00

19.12.2019 сдали на расчётный счёт -177 300,00

26.12.2019 сдали на расчётный счёт -3520,00

В наличии-0 рублей.

С января 2020 года денежные суммы сдаются сразу казначеем на расчетный счет НКО фонда Общественной поддержки школы.

Полученные денежные средства принимались по соответствующим квитанциям и сдавались на счет в банк на расчетный счет Фонда некоммерческой организации. Контроль и анализ за состоянием счета производит бухгалтер Фонда Малых Елена Леонидовна, директор с августа 2017 года- Логунова Лариса Юрьевна.

 За счет средств, полученных от родителей, в течение 2019-2020 учебного года приобретено или оплачено большое количество материалов на хозяйственные нужды.

 Значительная часть средств использована на приобретение материалов для ремонта здания. Объемы произведенных ремонтных работ видны из приведенной ниже таблицы.

**Выполнение предписаний Государственного пожарного надзора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В предписаниях:** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| внесено пунктов всего |  26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе: |
| требующих капитальных затрат | 1(кровля) | 1(кровля) | Ремонт кровли-выполнено | Ремонт кровли-выполнено | - | - | - | - | - | - |
| не требующих капитальных затрат  |  23 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| выполнено в течение года |  23 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| рекомендуется выполнить | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

По графику проводился планово-предупредительный ремонт электрооборудования.

Предоставлены сертификаты по пожарной безопасности на материалы, примененные при ремонте.

Проведены измерения сопротивления изоляции проводов, кабелей, электрооборудования до 1000в, заземляющих устройств.

Ежемесячно проводится обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре специализированной организацией ООО «Брандмастер».

Проводятся учебные тренировки по эвакуации людей, инструктажи по пожарной безопасности.

Ежегодно проводится плановая перезарядка-проверка огнетушителей- октябрь 2020 года.

 Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций - май 2015 года, контрольные испытания качества поверхностной огнезащитной обработки древесины чердачных помещений –июнь 2020 года: акт определения качества огнезащитной обработки ткани от 15.06.2020 года, протокол №14 от 15.06.2020 года испытаний по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины.

**2019 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Товары (работы, услуги) | Кол-во | Ед. | Цена | Сумма  |
| 1. | Проверка ОП-4(з) | 19 | шт | 152,00 | 2 888,00 |
| 2. | Перезарядка огнетушителя ОП-4(з) | 3 | шт | 305,00 | 915,00 |
| 3. | Проверка ОУ-3(5л) | 7 | шт | 147,00 | 1 029,00 |
| 4. | Перезарядка огнетушителя ОУ-3(5л) | 2 | шт | 295,00 | 590,00 |
| 5. | Проверка ОУ-2(3л) | 9 | шт | 117,00 | 1 053,00 |
| 6. | Перезарядка огнетушителя ОУ-2(3л) | 2 | шт | 235,00 | 470,00 |
| 7. | Проверка ОП-2(з) | 1 | шт | 105,00 | 105,00 |
| 8. | Замена раструба | 4 | шт | 70,00 | 280,00 |
| 9. | Замена индикатора (манометра) | 1 | шт | 95,00 | 95,00 |
| 10. | Замена чеки | 1 | шт | 35,00 | 35,00 |
| 11. | Замена этикетки инструкции | 2 | шт | 12,00 | 24,00 |
|  |  |  |  | итого | 7 484,00 |

**2020 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Товары (работы, услуги) | Кол-во | Ед. | Цена | Сумма  |
| 1. | Проверка огнетушителя ОП-4(з) | 14 | шт | 152,00 | 2 128,00 |
| 2. | Перезарядка огнетушителя ОП-4(з) | 8 | шт | 305,00 | 2440,00 |
| 3. | Перезарядка огнетушителя ОП-2(з) | 1 | шт | 210,00 | 210,00 |
| 4. | Проверка огнетушителя ОУ-3(5л) | 11 | шт | 155,00 | 1 705,00 |
| 5. | Проверка огнетушителя ОУ-2(3л) | 10 | шт | 125,00 | 1250,00 |
|  |  |  |  | итого | 7 484,00 |

**Предписания Роспотребнадзора.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предписание об устранении выявленных нарушений санитарных правил № 69 от 18 сентября 2019 года* | *Срок выполнения* | *Ориентировочная сумма* |
| 1. | Выполнить в **мастерской для трудового обучения** внутреннюю отделку стен и потолков материалами, допускающими проводить их уборку влажным способом, установить умывальную раковину с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенце или бумажное полотенце, в соответствии с п.4.28, п.5.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 года №52.Ориентировочная сумма:1 200 000 рублей (смета имеется). | 01.03.2022 |  |
| 2. | Определять количество учащихся в классе исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, не менее 2,5 кв.м при фронтальных формах занятий и не менее3,5 кв.м при организации групповых форм работы в кабинетах без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности, в соответствии с п.4.9, п.10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 года №52-ФЗ. | 01.03.2022 |  |
| *№* | *Предписание об устранении выявленных нарушений санитарных правил* *№ 95 от 29октября 2019 года* | *Срок выполнения* |  |
| 3. | Соблюдать наполняемость классов из расчета нормы площади на одного обучающегося 2,5 кв.м. с соблюдением требований к расстановке мебели (шкафы, тумбы и др.) в учебных помещениях, в соответствии с п.4.9, п.10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее по тексту СанПиН 2.4.2.2821-10), п.6.8 СП 3.1.2.3116-13 «Профилактика внебольничных пневмоний» (далее по тексту СП 3.1.2.3116-13), п.1 ст.28, п.1 ст.29 Федерального закона «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52 –ФЗ (Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ) | 01.03.2022 |  |
| *№* | *Предписание об устранении выявленных нарушений санитарных правил* *№ 118 от 24 декабря 2019 года* | *Срок выполнения* |  |
| 4. | Проводить в полном объеме плановые обследования на гельминтозы и кишечные протозоозы обучающихся начальных классов, в соответствии с п.4.1, п.4.5, п.11.2.2, п.11.2.3 СанПин 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации», п.4.3.1, п.4.3.2, п.4.3.3 СП 3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза», п.11.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях « (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), п.1 ст 28, п.1 ст.29 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» (далее –Федеральный закон от 30.03.1999 г №52-ФЗ)  | 01.03.2022 |  |
| 5. | Оборудовать в кабинете №1 (технология для девочек) потолочные светильники осветительной арматурой, в соответствии с п.7.2.2, п.7.2.9 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.1 ст.28 Федерального закона от 30 марта 1999 г.№52-ФЗ. | 01.03.2022 |  |
| 6. | Проводить обучение детей только в первую смену, в соответствие с п.10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.1 ст.28 Федерального закона от 30 марта 1999 г №52-ФЗ. | 01.03.2022 |  |
| *№* | *Предписание об устранении выявленных нарушений санитарных правил* *№ 119 от 24 декабря 2019 года* | *Срок выполнения* |  |
| 7. | Провести ремонт внутренней отделки стен в **кабинете №16 (математика**),**в кабинете №1** (технологии для девочек) материалами, позволяющими проводить уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств, в соответствии с п.2.28 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), п.1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (далее Федеральный закон от 30.03.1999 г №52-ФЗ). | 01.03.2022 |  |
| 8. | Заменить в учебных кабинетах №3 (география), №37 (английский язык), №31 (химия), №1 (технология девочек) ученическую мебель ( стулья), имеющие дефекты покрытия;Провести подбор ученической мебели в соответствии с ростом детей, в соответствии с п.5.2, п.5.3,п.5.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 гж №52-ФЗ. | 01.03.2022 |  |
| 9. | Привести уровни искусственной освещенности в кабинетах №6, №42, №32, №25 в соответствие с гигиеническими нормативами, Иметь протоколы измерений, подтверждающих соответствие уровней искусственной освещенности гигиеническим нормативам, согласно п.7.2.1, п. 7.2.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, п.1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 года №52-ФЗ.  | 01.03.2022 |  |
| 10. | Привести в соответствие с гигиеническими нормативами коэффициент пульсации в кабинетах №4, №3, №41, №38, №36, №34, №42, №39, №33, №30, №31, №27,№20, №16, №37,Иметь протоколы измерений, подтверждающих соответствие коэффициента пульсации гигиеническим нормативам, согласно п.3.3.1, таблица 2 СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий», п.1 ст 28 Федерального закона от 30.03.1999 года №52-ФЗ. | 01.03.2022 |  |

**Энергосбережение.**

Заполнен модуль энергосбережения на сайт. В 2015 году разработана программа энергосбережения на 2016-2019, 2020 годы. В 2016,2017, 2018, 2019, 2020 году денег по программе энергосбережения выделено не было.

Ежемесячно, ежегодно проводится мониторинг потребления энергоресурсов.

**Автобус.**

Организован ежедневный подвоз учащихся из Первомайского, а также поездки по графику в институты г.Кирова.

**УАЗ.**

Введена должность водителя на автомобиль УАЗ-ноябрь 2019.

**Работа с кадрами технического персонала.**

 Стабильность выплаты заработной платы позволили сократить текучесть младшего обслуживающего персонала: гардеробщиков, вахтеров, рабочих по обслуживанию здания, уборщиков служебных помещений. Это улучшило состояние обслуживания в лицее.

 Обслуживающий персонал проводил ремонт панелей, стен, покраску полов в учебных кабинетах и полностью мест общего пользования. Заменены 7 батарей теплоснабжения. При плохой работе тот объем декоративного ремонта в 2019, который был сделан, просто выполнить было бы не возможно.