**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н. Крылова  Приказ № 53/5 от 01.09.23 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Акции, волонтерство, социальные пробы»**

для обучающихся **5-8** классов

Автор-составитель:

Луппова Ольга Александровна,

тьютор,

высшей квалификационной категории

​**‌ ‌**​

г. Слободской 2023 год

Программа курса коррелируется с программой развития «Лицей – территория твоих возможностей», составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Данная программа призвана сформировать в участниках лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Программа преследует основную идею – получение и осознание знаний о социально-значимой деятельности, воспитать добрых, отзывчивых детей.

**Программа составлена на основе Интернет-ресурсов:**

- Волонтерское движение в образовательных организациях - <http://volonter.msk.ru/test/volonterstvo-v-rossii-teoriya-i-istoriya.htm>

# - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»- [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

**-** Учительская копилка [uchkopilka.ru-](http://uchkopilka.ru-)

- Волонтерство в современной России - <https://bellona.ru/2019/01/17/volonterstvo-v-sovremennoy-rossii/>

- Ильина И. Волонтерство в России Интернет советы - http //www.isovet.ru

**Цель:** создание условий для развития самосознания, становление активной жизненной позиции

**Задачи**:

- создать условия для самоопределения лицеиста с учетом базовых национальных ценностей;

- создать условия для повышения уровня правовой культуры, защита прав человека;

- формирование практических умений в области экономики и социальных отношений,

- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*12) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности*

*13) развитие компетентности в социально - значимой деятельности*

*14) приобретение опыта социальных проб, готовность и способность помогать* *нуждающимся людям, бездомным животным.*

*15) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни*

*16) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире*

*17) развитие этических чувств , доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения.

- Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

- Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

- Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

- Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

- Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

- Формирование компетентности в области использования информационно-ко ммуникационных технологий.

- Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

- Умение определять понятия.

- Умение создавать обобщения.

- Умение классифицировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления.

- Умение устанавливать аналогии.

- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

- Формирование и развитие экологического мышления*,* умение применять его в познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) *и делать выводы.*

- Формирование и развитие экологического мышления*,* умение применять его в познавательной и *коммуникативной* деятельности.

-*умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность*

*- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми*

*- принятие общечеловеческих ценностей*

*- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников*

*- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

- *владение основами толерантного поведения, сострадания к людям, животным*

*- определение цели, функции участников, способов взаимодействия*

- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении.

*Учащиеся будут знать:*

*- структуру, ход проведения мероприятий*

*- назначение сайта Добро РФ*

*- проведение выборов*

*- правила поведения при посещении социального приюта*

*- технику безопасности при проведении спортивных соревнований*

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указание форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
| **5-8 класс** | | |
| **Проведение мероприятий « Я – волонтер»** -**8 часов**  Экогтофест  Добрая воля-добрые дела  Добровольчество в Лицее  Выборы Президента Лицея | Социально значимые акции в социуме  Коллективно-творческое дело  Социальномоделирующие игры  Игра  Творческие задания  Ролевые игры  Упражнения на взаимодействия в группе  Тренинг | Социальное творчество  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Досугово-развлекательная деятельность  Спортивно-оздоровительная деятельность  . |
| **Социальные акции «Давайте творить добро» - 14 часов**  Акции: «Круговая порука добра», «Безопасность на дороге», «Подари книгу», «Почта Победы», «Сбережем энергию», «Добрая Вятка».  Открытки к дню Учителя, дню Матери.  Плакаты к 9 мая, о сохранении энергии, о толерантности. | Благотворительные акции  Беседы  Социально значимые акции в социуме  Коллективные творческие дела  Трудовые десанты  Рейды заботы и помощи  Городские конкурсы | Трудовая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество |
| **Добрые уроки** - **6 часов**  Толерантность, милосердие, дружба.  Культура малых народов Кировской области. | Беседы  Практикумы  Разведка полезных дел  Игры  Дискуссии  Творческие задания | Познавательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Досугово-развлекательная деятельность  Игровая деятельность |
| **Социальные пробы - 6 часов**  Игры в социальном приюте с детьми.  Виды социальных проб.  Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.  Права детей.  Закон и правопорядок.  Права детей  Стенды о правовых знаниях. | Коллективные творческие дела  Встречи со специалистами  Беседы  Творческие задания  Тренинги | Познавательная деятельность  Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Трудовая деятельность |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **6- 7 класс** | | |
| 1 | **Проведение мероприятий** **«Я –волонтер»** | 8 |
| 2 | **Социальные акции «Давайте творить добро»** | 14 |
| 3 | **Добрые уроки** | 6 |
| 4 | **Социальные пробы** | 6 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Акции, волонтерство, социальные пробы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **5- 8 класс** | |
| **Проведение мероприятий** **«Я –волонтер»**   1. Экогтофест 2. Экогтофест 3. Добровольчество в Лицее 4. Добровольчество в Лицее 5. Выборы Президента Лицея 6. Выборы Президента Лицея 7. Тренинг «Добрая воля» 8. Тренинг «Добрая воля» | 8 |
| **Социальные акции «Давайте творить добро»**   1. Изготовление открыток к Дню Учителя 2. Изготовление открыток к Дню Учителя 3. Мастер-классов по изготовлению открыток день Матери. 4. Плакаты о толерантности. о сохранении энергии 5. Акции «Круговая порука добра» 6. Акции: «Круговая порука добра» 7. Акция «Безопасность на дороге», презентации 8. Акция «Безопасность на дороге», плакаты 9. Акция «Почта Победы» 10. Акция «Почта Победы» 11. Акция «Сбережем энергию» социальное проектирование 12. Марафон «Добрая Вятка». 13. Марафон «Добрая Вятка» 14. Плакаты к 9 мая | 14 |
| **Добрые уроки**  1. Мы разные , но мы вместе  2.. Знакомство с татарской культурой.  3. Знакомство с удмуртской культурой  4. Добрые дела и поступки  5. Волонтерство в России  6. Проведение опроса о волонтерстве в школе | 6 |
| **Социальные пробы**   1. Подготовка игр для детей социального приюта 2. Игры в социальном приюте с детьми. 3. Виды, объекты социальных проб 4. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних 5. Проведение урока для 5 класса «Права детей». 6. Закон и правопорядок. Оформление стендов о правовых знаниях | 6 |
| **Итого:** | **34** |