**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н. Крылова  Приказ № 53/5 от 01.09.23 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Цифровая культура и кибергигиена»**

для обучающихся **9** классов

Автор-составитель:

Солкин Михаил Сергеевич,

учитель информатики

высшей квалификационной категории

​**‌ ‌**​

г. Слободской, 2023 год

**Программа курса внеурочной деятельности «Цифровая культура и кибергигиена» общекультурного направления**

Программа курса коррелируется с программой развития «Лицей – территория твоих возможностей», составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Программа составлена на основе авторской рабочей программы по направлению «Кибергигиена» (разработчики программы: Говор Светлана Александровна, Теделури Мария Михайловна, Шулаева Оксана Вячеславовна)

Программа составлена на основе интернет-ресурсов:

* <https://www.kaspersky.ru> – Сайт антивирусной программы
* <https://www.securitylab.ru> – сайт по безопасности в сети интернет
* <https://kids.usafe.ru> – детская кибергигиена
* <https://culture.gov.ru> – сайт федерального проекта «Цифровая культура»
* <https://www.cyberhygiene.ru/> - образовательная платформа «Кибергигиена»

**Цель** программы: формировать у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

**Задачи:**

1. сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
2. ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
3. сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
4. сформировать у учащихся культуру позитивного использования интернет-пространства;
5. привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.
6. ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных);
7. развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты освоения курса:***

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. К истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

*9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;*

*10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*

*11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

***Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

*11) Формирование и развитие компетентности в области использования 5 информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;*

*12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса  внеурочной деятельности | Формы организации  внеурочной деятельности | Виды внеурочной  деятельности |
| Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент | беседа, игра, соревнование | Игровая, познавательная деятельность, творческие гостиные |
| С кем безопасно общаться в интернете. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. | беседа, игра, турнир знатоков, творческий конкурс | Игровая, познавательная деятельность, игровая деятельность |
| Пароли для аккаунтов социальных сетей. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. | досуговоразвлекательная акция в социуме | познавательная деятельность, игровая деятельность |
| Безопасный вход в аккаунты Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. | творческий конкурс | художественное творчество, познавательная деятельность |
| Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфидициальность в месседжерах. | Экспресс-тест, опрос, творческий конкурс | социальное творчество, игровая деятельность |
| Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации. | экскурсия | социальное творчество, познавательная деятельность |
| Кибербуллинг. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. | Творческая гостиная | художественное творчество, игровая деятельность |
| Публичные аккаунты. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. | дискуссия | социальное творчество, познавательная деятельность |
| Фишинг. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения 6 фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. | Беседа, творческая гостиная | художественное творчество, познавательная деятельность |
| Итоговое занятие Проверка навыков освоения программы | Шоу-программа | социальное творчество |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Общение в социальных сетях и мессенджерах | **5** |
| 2. | С кем безопасно общаться в интернете | **3** |
| 3. | Пароли для аккаунтов социальных сетей | **4** |
| 4. | Безопасный вход в аккаунты | **3** |
| 5. | Настройки конфиденциальности в социальных сетях | **3** |
| 6. | Публикация информации в социальных сетях | **4** |
| 7. | Кибербуллинг | **3** |
| 8. | Публичные аккаунты | **3** |
| 9. | Фишинг | **4** |
| 10. | Итоговое занятие | **2** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | |
| 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. | **1** |
| 1. Социальная сеть. | 1 |
| 1. История социальных сетей. | **1** |
| 1. Мессенджеры. | **1** |
| 1. Назначение социальных сетей и мессенджеров. | **1** |
| 1. Пользовательский контент | 1 |
| 1. С кем безопасно общаться в интернете. | 1 |
| 1. Правила добавления друзей в социальных сетях. | 1 |
| 1. Профиль пользователя. | 1 |
| 1. Анонимные социальные сети. | 1 |
| 1. Пароли для аккаунтов социальных сетей. | 1 |
| 1. Сложные пароли. | 1 |
| 1. Онлайн генераторы паролей. | 1 |
| 1. Правила хранения паролей. | 1 |
| 1. Использование функции браузера по запоминанию паролей. | 1 |
| 1. Безопасный вход в аккаунты | 1 |
| 1. Виды аутентификации. | 1 |
| 1. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. | 1 |
| 1. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. | 1 |
| 1. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. | 1 |
| 1. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. | 1 |
| 1. Персональные данные. | **1** |
| 1. Публикация личной информации. | **1** |
| 1. Определение кибербуллинга. | **1** |
| 1. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? | **1** |
| 1. Как не стать жертвой кибербуллинга. | **1** |
| 1. Как помочь жертве кибербуллинга. | **1** |
| 1. Настройки приватности публичных страниц. | **1** |
| 1. Правила ведения публичных страниц. | **1** |
| 1. Популярные варианты распространения фишинга. | **1** |
| * 1. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. | **2** |
| 33-34. Итоговое занятие. Проверка навыков освоения программы | **2** |