**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н. Крылова  Приказ № 53/5 от 01.09.23 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Моя многонациональная малая Родина»**

для обучающихся **5-8** классов

Автор-составитель:

Колодкина Елена Владимировна,

тьютор высшей квалификационной категории

​**‌ ‌**​г. Слободской 2023 год

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Моя многонациональная малая Родина» 5-8 класс**

**патриотическое направление**

Программа курса коррелируется с программой развития «Лицей – территория твоих возможностей», составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Ценностные  ориентации человека испокон веков были неразрывно связаны с культурой народа, воплотившей идеалы, верования не только в словесном и художественном творчестве, но и в жизненном укладе, быте, календаре. Курс «Моя многонациональная малая Родина» реализует идею изучения и развития российской культуры в целях сохранения наследия, возрождения традиций и духовности   народного фольклора, декоративно-прикладного творчества. Каждый народ имеет свой дух, свою культуру, свой характер, свои традиции. Народы не являются близнецами, каждый народ имеет свою самобытность, и тем интересны друг другу. Курс «Моя многонациональная малая Родина» направлен на активное приобретение детьми  культурных ценностей, богатства русского народа, основан на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться, а также:

- в приобщении детей к истокам родной культуры  и народным традициям, прежде всего к истокам русской культуры,

-в  воспитании терпимости к культуре и традициям народов России. Через познание истоков культуры народов населяющих Россию -  к толерантности;

- в воспитании эстетики, через усвоение народной эстетики, этики, традиционных ритуалов и обрядов;

- в усвоении знаний народных традиций, праздников, фольклора, предметов декоративно-прикладного искусства.

Актуальность курса заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, его традициям.

Программа составлена на основе интернет-ресурсов:

- Краеведение на Вятке - <http://herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=39>

Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.

Мельников М.Н. «Русский детский фольклор»– М: Просвещение, 1987г.

**Цель:**

приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

**Задачи:**

Знакомство обучающихся с праздниками, традициями русского народа

Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.

Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности.

Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса.

Формирование чувства национального достоинства.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;*

*- формирование у обучающихся мотивации к получению знаний*

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные:

1. Умение определять понятия.

2. Умение создавать обобщения.

3. Умение классифицировать.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6. Смысловое чтение.

7. Формирование и развитие экологического мышления.

8. Умение устанавливать аналогии.

9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)

10. Формирование и развитие экологического мышления, *умение применять его в познавательной деятельности.*

*- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- определять наиболее эффективные способы достижения результата;*

*- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;*

*- пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;*

*- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

В процессе освоения курса обучающиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника. Участие в городских конкурсах, фестивалях, лицейских мероприятиях праздниках, праздниках для родителей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса  внеурочной деятельности | Формы организации  внеурочной деятельности | Виды внеурочной  деятельности |
| *5-8 класс* | | |
| **Что мы знаем о фольклоре. Возникновение фольклор-** **4 часа**  Возникновение фольклора | Этические беседы  Час общения  Виртуальные экскурсии Культпоход  Посещение музеев  Творческие задания | Познавательная деятельность |
| **Русский фольклор- 21 час**  Культурное наследие  Жанры русского фольклора  Народные приметы  Пословицы и поговорки  Народные обычаи и праздники | Этические беседы  Проблемно-ценностная дискуссия  Творческие задания  Творческие Конкурсы  Коллективные творческие дела Показательные выступления;  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры  Обыгрывание проблемных ситуаций | Познавательная деятельность  Досугово-развлекательная деятельность  Игровая деятельность |
| **Марафоны внеурочной деятельности**-**4 часа**  Фольклорные музыкальные игры  Конкурсы «Скороговорки говорим» | Просмотр и обсуждение видеоматериала  творческие конкурсы  коллективные творческие дела  Игры  Творческие задания | Игровая деятельность  Досугово-развлекательная деятельность |
| **Таланты Земли Вятской-** **5 часов**  Талантливые люди Земли Вятской  Игра-викторина «Русский фольклор» | Игры  Творческие задания  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры | Игровая деятельность |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(тематический раздел)**  **с указанием тем уроков** | **Количество часов,**  **отводимых**  **на изучение темы** |
| 1 | Что мы знаем о фольклоре. Возникновение фольклора | 4 |
| 2 | Русский фольклор | 21 |
| 5 | Марафоны внеурочной деятельности | 4 |
| 6 | Таланты земли Вятской. | 5 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Моя многонациональная малая Родина -5-8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| *5-8 класс* | |
| **«Что мы знаем о фольклоре. Возникновение фольклора»** | **4** |
| 1. Что мы знаем о фольклоре 2. Возникновение фольклора 3. Возникновение фольклора 4. Возникновение фольклора |  |
| **«Русский фольклор»** | **21** |
| 1. Жанры русского фольклора-1 час 2. Народные приметы-1 час 3. Пословицы и поговорки, русская народная игра 4. Пословицы и поговорки, русская народная игра 5. Народные обычаи и праздники. Осенние календарные обряды и обрядовая поэзия 6. Народные обычаи и праздники. Осенние календарные обряды и обрядовая поэзия 7. Народные обычаи и праздники. Осенние календарные обряды и обрядовая поэзия 8. Детские игровые песни и стихи 9. Жеребьёвки и считалки 10. Экскурсия в библиотеку им. Грина 11. Экскурсия в библиотеку им. Грина 12. Фольклорные музыкальные игры 13. Фольклорные музыкальные игры-2 часа 14. Применение игрового фольклора в детских играх 15. Применение игрового фольклора в детских играх 16. Проводы зимы 17. Проводы зимы 18. Пословицы и поговорки. 19. Пословицы и поговорки 20. Частушки 21. Частушки |  |
| **«Марафоны внеурочной деятельности»** | **4** |
| 1. Что такое фольклор? 2. Фольклорные музыкальные игры 3. Игра «Собери пословицы» 4. Скороговорки говорим. Познакомить с жанром скороговорка**.** |  |
| **«Таланты Земли Вятской»** | **5** |
| 1. Таланты земли Вятской 2. Литература и искусство 3. Литература и искусство 4. Игра-викторина «Русский фольклор» 5. Игра-викторина «Русский фольклор» |  |