**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н. Крылова  Приказ № 53/5 от 01.09.23 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Я-лидер»**

для обучающихся **10** классов

Автор-составитель:

Колодкина Елена Владимировна,

тьютор высшей квалификационной категории

**‌**​г. Слободской 2023 год

**Программа курса внеурочной деятельности**

**Программа курса внеурочной деятельности «Я-лидер»**

**общеинтеллектуальное направление**

**Программа составлена на основе:**

- Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. «Психологическая школа молодежных лидеров». Учебно-методическое пособие. - М., 2006 - <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf>

Фопель А. Создание команды. М.: Генезис. 2003;

Равенский Н. «Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика», РИПОЛ Классик. 2007;

**Интернет-ресурсов:**

-Сайт РДШ-https://рдш.рф/

Программа курса коррелируется с программой развития «Лицей – территория твоих возможностей» и Программой воспитания и социализации, составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

.

**Цель:**

Создать условия для развития лидерского потенциала лицеистов

**Задачи:**

-Сформировать у лицеистов способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;

-Сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;

- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;*

*- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;*

*- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии;*

*- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.*

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Познавательные:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;*

*- умение грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;*

*- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;*

*- умение самостоятельной организации КТД;*

*- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;*

*- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.*

Лицеисты получат опыт управленческой деятельности и потребности быть лидером.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса  внеурочной деятельности | Формы организации  внеурочной  деятельности | Виды  внеурочной  деятельности |
| *10 класс* | | |
| **Введение. Знакомство. Выборы министра. Составление плана работы -2 часа**  Составление плана работы  Выборы министра науки и просвещения в Лицее | Беседы  Коллективно-творческие дела  Упражнения на взаимодействия в группе | Проблемно-ценностное общение  Познавательная деятельность |
| **Контроль за успеваемостью лицеистов** -**6 часов**  Контроль учебного процесса в школе и в классах.  Викторина к Дню Лицеев  Слёт отличников  Кураторство учебной работы в классах | Беседы  Коллективно-творческие дела  Упражнения на взаимодействия в группе  Конкурсы  Смотр достижений  Чествование лучших учеников  Интеллектуальные марафоны | Проблемно-ценностное общение  Познавательная деятельность  Игровая деятельность |
| **Игры «Что? Где? Когда?** **– 8 часов**  Что? Где? Когда?- «День Лицеев  Что? Где? Когда?-«ВО война» | Упражнения на взаимодействия в группе  Конкурсы  Турнир знатоков  Игры | Проблемно-ценностное общение  Познавательная деятельность  Игровая деятельность |
| **Подведение итогов работы-1 час**  Отчёт о проделанной работе Министерства | Коллективно-творческие дела  Чествование лучших учеников | Проблемно-ценностное общение  Познавательная деятельность  Игровая деятельность |

Тематическое планирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(тематический раздел)**  **с указанием тем уроков** | **Количество часов,**  **отводимых**  **на изучение темы** |
| 1 | Введение. Знакомство. Выборы министра. Составление плана работы | 2 |
| 2 | Контроль за успеваемостью лицеистов | 6 |
| 3 | Игры «Что? Где? Когда? | 8 |
| 4. | Подведение итогов работы | 1 |
|  | **Итого:** | **17** |

**Программа курса внеурочной деятельности «Я-лидер»**

**общеинтеллектуальное направление**

**10 класс**

**Введение. Знакомство. Выборы министра. Составление плана работы (2 часа)**

1. Заседание министерства. Знакомство. Выборы министра Науки и Просвещения в Лицее
2. Составление плана работы

**Контроль за успеваемостью лицеистов** (6 часов)

1. Анализ успеваемости учащихся 5-8 классов в 1 полугодия
2. Анализ успеваемости учащихся 5-8 классов в конце 2 полугодия
3. Проверка наличия учебников и дневников-1 час
4. Организация кураторства учебной работы в классах- 1 час
5. Викторина к Дню Лицеев- 1час
6. Слёт отличников-1 час

**Игры «Что? Где? Когда?** (8 часов)

1. Что? Где? Когда?- 1 тур (ноябрь)-5-7 классы
2. Что? Где? Когда?- 1 тур (ноябрь)-8-11 классы
3. Что? Где? Когда?- 2 тур (декабрь)-5-7 классы
4. Что? Где? Когда?- 2 тур (декабрь)-8-11 классы
5. Что? Где? Когда?- 3 тур (февраль)- 5-7 классы
6. Что? Где? Когда?- 3 тур (февраль)- 8-11 классы
7. Что? Где? Когда?- (март-апрель)- команды- победители-5-7 классы
8. Что? Где? Когда?- (март-апрель)- команды- победители-8-11 классы

**Подведение итогов работы** (1 час)

1. Заслушивание отчёта о проделанной работе Министерства