

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»**

СОГЛАСОВАНО

Министр образования Кировской области



О.Н.Рысева

«Об» 12.11.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от 12.11.2024 г.

№4

УТВЕРЖДАЮ

директор

Е.Н.Крылова

приказ от 12.11.2024г.

№ 70/2



**Программа развития**  
Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Лицей № 9 г. Слободского»  
на 2025-2030 годы

**«Лицей – территория твоих возможностей»**

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
1. Паспорт программы развития.	3
2. Информационная справка.	9
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.	17
4. Концепция будущего состояния Лицея №9.	22
4.1. Подпрограмма «Территория профессионального будущего».	25
4.2. Подпрограмма «Территория информационного развития».	34
4.3. Подпрограмма «Территория личностного роста».	40
4.4. Подпрограмма «Территория материального благополучия».	54

## Пояснительная записка

Образовательное пространство сегодня регулируется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Развитие образования на 2018-2030 годы». Это, прежде всего, новое поколение образовательных стандартов, система поиска и поддержки талантливых детей, система пополнения педагогических коллективов новым поколением учителей, новые принципы работы школ, здоровьесбережение участников образовательной деятельности.

В документах указывается, что инновационное развитие сегодня – «единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Важнейшая задача – воспитание гражданина, «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Модернизация образования в XXI веке направлена на развитие личности всех субъектов образования, что невозможно без развития и совершенствования инновационной деятельности в управлении, воспитании, содержании, методике образования. Поэтому тема Программы развития Лицея 2024-2028 годов продолжает тему Программы развития 2018-2023 года «Средовой подход как средство формирования гражданской позиции участников образовательного процесса». Значит, формирование инновационной среды – непрерывный процесс развития Лицея, который охватывает все стороны деятельности и позволяет в преемственности решать проблемы образования. Ведущая идея Программы – формирование образовательного пространства (территории) Лицея, где каждый участник образовательных отношений (ученик, педагогический работник, родитель (законный представитель) получит возможность реализовать свои профессиональные, творческие, нравственные, эстетические и иные предпочтения через:

- развитие детской одаренности;
- модернизацию содержания воспитательной деятельности;
- реализацию современных образовательных технологий;
- модель внутрикорпоративного обучения педагогов и систему непрерывного профессионального образования;
- развитие системы государственно-общественного управления.

**Миссия:** «Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

### 1. Паспорт программы развития КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского

Полное наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №9 г. Слободского» на 2025-2030 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2030 годы» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642); - Государственная программа Кировской области «Развитие

	<p>образования» на 2014-2024 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 №754-П «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление Правительства Кировской области от 16.04.2024 № 167-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947 «О реализации отдельных положений Закона Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287);</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;</li> </ul> </li> <li>- Устав КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского.</li> </ul>
Приоритеты развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг.</li> <li>- Формирование крупной, сильной образовательной организации с возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории каждым лицеистом.</li> <li>- Обеспечение возможности создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики.</li> <li>- Обеспечение психологического комфорта участников образовательной деятельности.</li> <li>- Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе на уровень среднего общего образования, при организации профильного обучения.</li> <li>- Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений по вопросам формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы.</li> </ul>
Цель программы	Создать образовательную модель (приоритетные направления, механизмы, условия, необходимые ресурсы), обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных социальных потребностей лицеистов.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования инновационного образовательного пространства Лицея №9 за счет инновационного подхода к содержанию, методике, организации, управлению и оснащению образовательной деятельности.</li> <li>- Внедрение современных образовательных стандартов общего образования, инструментов независимой и прозрачной для</li> </ul>

	<p>общества оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности.</li> <li>- Внедрение эффективной системы управления качеством образования.</li> <li>- Внедрение в образовательную деятельность продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностик и социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>- Обеспечение условий для систематического повышения профессиональной компетентности педагогических работников Лицея №9 и привлечения в коллектив молодых специалистов.</li> <li>- Формирование информационной культуры субъектов образовательной деятельности на основе совершенствования материально-технической базы Лицея №9.</li> <li>- Создание условий для развития дистанционного обучения в Лицее №9.</li> <li>- Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды.</li> <li>- Создание в Лицее №9 условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни лицеистов, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li> <li>- Доступность качественных услуг психологической помощи всем лицеистам, испытывающим потребность в данных услугах.</li> <li>- Использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Лицея №9, города Слободского и области для удовлетворения социального заказа участников образовательных отношений.</li> <li>- Увеличение контингента учащихся Лицея №9.</li> <li>- Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых Лицеем №9 на внебюджетной основе.</li> <li>- Повышение конкурентоспособности Лицея №9 на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2024 год</p> <p>1 этап (2025 - 2026 гг.)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития Лицея №9;</li> <li>- утверждение Программы развития Лицея №9;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана.</li> </ul> <p>2 этап (2027 - 2028 гг.)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориен-</li> </ul>

	<p>тированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. 3 этап (2029 - 2030 гг.) Цели: - подведение итогов реализации Программы развития Лицея №9; - разработка нового стратегического плана развития Лицея №9.</p>
<p>Ресурсы реализации программы</p>	<p>1. Нормативно-правовые: - Устав КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского; - Программа развития КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского; - Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, рабочие программы педагогов по предметам учебного плана и внеурочной деятельности; - локальные нормативные акты КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского; 2. Организационные: - конференция участников образовательных отношений, управляющий совет, родительский комитет, административный совет, педагогический совет, круглые столы и малые педсоветы, педагогические консилиумы; - организации дополнительного образования системы образования города Слободского и Кировской области; - медицинская и психолого-педагогическая служба Лицея №9. 3. Информационные: - результаты самообследования; - анализ системы качества образования в Лицее №9; - официальный сайт Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети «Интернет». 4. Научно-методические: 4.1. Создание на базе Лицея №9 системы стажировочных и инновационных площадок, методических семинаров, обеспечивающих становление и трансляцию лучших педагогических практик: - региональная инновационная площадка на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Эффективная модель управления образовательной организацией в условиях цифровизации образования»; - региональная инновационная площадка на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Механизм деятельности Родительского клуба как социально-педагогический аспект в решении проблем детско-родительских отношений обучающихся 5-9 классов». 4.2. Участие в авторских курсах и семинарах на базе ИРО, ВятГУ и образовательных организаций области различной тематики в рамках региональных инновационных площадок; 4.2. Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике 5. Кадровые: - курсовая подготовка педагогических работников Лицея №9 по актуальным проблемам и вопросам осуществления инновационной деятельности, внедрения современных</p>

	<p>информационных технологий, организации школьных служб примирения, реализации идей Российского движения школьников и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение в Лицей №9 учёных для научно-методического сопровождения реализации Программы развития.</li> </ul> <p>6. Мотивационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система оплаты труда как средство материального стимулирования формирования инновационного образовательного пространства;</li> <li>- обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в регионе;</li> <li>- лицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея» («Учитель года Лицея №9», «Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года»);</li> <li>- конкурсный отбор для предоставления государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования.</li> </ul> <p>7. Материально-технические и финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонд «Общественная поддержка школы»;</li> <li>- оказание дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание вариативной инновационной образовательной среды, позволяющей обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий и социализацию личности.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</li> <li>- Увеличение численности лицеистов, обучающихся в системе внутрилицейского и внешкольного дополнительного образования.</li> <li>- Рост количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения.</li> <li>- Наращивание материальной базы ОО, необходимой для реализации основной образовательной программы общего образования.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с организациями города и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).</li> <li>- Создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, трудоустройстве выпускников.</li> </ul>
<p>Важнейшие индикаторы для оценки результатов достижения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение самодиагностики по критериям «Школы Минпросвещения России» на высокий уровень.</li> <li>- Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом - 0.</li> <li>- Удельный вес участников образовательной деятельности, использующих единое информационное пространство</li> </ul>

	<p>образования, в общей численности участников образовательной деятельности - 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Качество обучения – не менее 50% (ежегодно).</li> <li>- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.</li> <li>- Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ - не менее 70 баллов.</li> <li>- Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне - не менее 50%.</li> <li>- Доля выпускников, получивших более 220 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА - не менее 70%.</li> <li>- Доля выпускников, получивших более 190 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА - не менее 90%.</li> <li>- Доля выпускников, получивших более 160 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА - не менее 100%.</li> <li>- Доля выпускников, получивших по всем предметам «4» и «5», на ОГЭ - не менее 60%.</li> <li>- Наличие призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Положительная динамика количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4%.</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб лицеистов и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</li> <li>- Результативность участия Лицея №9 в конкурсном отборе для предоставления государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования (ежегодно).</li> <li>- Обеспеченность учебной литературой – 100%.</li> <li>- Наличие и обновление программно-информационного обеспечения образовательной деятельности – ежегодно.</li> <li>- Охват учащихся системой дополнительных образовательных услуг (в т.ч., с учетом муниципальной системы дополнительного образования) – не менее 80%.</li> <li>- Наличие и публичность детского самоуправления.</li> <li>- Оценка лицеистами образовательного пространства (удовлетворенность Лицеом, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогическими работниками) – положительная динамика.</li> </ul>
<p>Модель выпускника</p>	<p>Выпускник Лицея №9 – это конкурентноспособная личность, реализующая свои способности и возможности в быстро меняющихся условиях современного общества, готовая к взаимодействию с социумом для решения лично и общественно значимых проблем в поликультурном мире, являющаяся носителем и проводником общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Объемы и источники</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных средств за счет оказания платных</p>

финансирования	образовательных услуг. Фонд «Общественная поддержка школы».
Разработчики программы	Административный совет, педагогические работники КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Крылова Елена Николаевна, директор. 8(83362) 4-11-83
Исполнители программы	Административный совет КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского, педагогический коллектив и другие участники образовательных отношений.
Сайт КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<a href="https://licey9.gosuslugi.ru/">https://licey9.gosuslugi.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	- Программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол от 12.11.2024 № 4); - Программа утверждена приказом директора от 12.11.2024 №70/2
Система организации контроля за выполнением программы	Директор – общий контроль. Заместители директора – по направлениям деятельности. Руководители структурных подразделений – в пределах своей компетенции.

## 2. Информационная справка

2.1. Сведения из истории школы.

2.1.1. Краткая историческая справка.

Лицей №9 вырос из средней школы №9, которая открыла свои двери 1 сентября 1939 года. Первым директором школы был назначен Александр Иванович Шмелев. Во время Великой Отечественной войны в школе располагался эвакогоспиталь №3727.

В 1994 году школа переименована в Лицей №9.

2.1.2. Традиции и наследие школы.

В Лицее №9 много замечательных традиций:

- Встречи выпускников.
- Дни дублера.
- Школьные династии у новогодней елки.
- Торжественные линейки.
- День лицеев.
- Новогодние карнавалы.
- Уроки Мужества.
- Весенние Недели добра.
- Акции милосердия.
- Вахта Памяти.
- Дни Матери.

В Лицее №9 замечательный педагогический коллектив. 8 человек являются победителями конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Кировской области для денежного поощрения за счет средств федерального бюджета, 4 человека – победители конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Кировской области для денежного поощрения за счет средств областного бюджета.

Выпускники школы возвращаются в нее учителями, в 2024-2025 учебном году в Лицее №9 работает 12 учителей-выпускников.

Лицей №9 дважды стал победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих образовательные программы в рамках ПНП «Образование» 2006г., 2007г. с Грантом в 1 000 000 рублей.

Лицей №9 гордится своими выпускниками, они учатся и работают во всех уголках нашей Родины и за рубежом.

## 2.2. Общие сведения:

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г. Слободского».

2.2.1. Адрес: 613150, Кировская область, г.Слободской, ул.Железнодорожная 11А.

2.2.2. Учредитель: Министерство образования Кировской области.

2.2.3. Лицензия: № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960)

2.2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

2.2.5. Характеристика учащихся (по состоянию на 01.09.2024.):

Всего учащихся: 589.

Всего классов: 23

Число смен: две (1-ая смена – 19 классов, 456 учащихся, 2-ая смена – 4 класса, 103 учащихся).

### Количество учащихся по уровням образования

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Всего
2023-2024	215	293	90	598
2024-2025	217	294	78	589

2.3. Кадровое обеспечение (по состоянию на 01.09.2024 г.)

В школе работает 44 педагога (включая административный персонал Лицея №9, состоящий из 4 человек).

Школа укомплектована кадрами полностью. Средняя нагрузка педагогических работников - 22 часа (1,2 ставки).

Средний возраст педагогов – 48 лет. В коллективе 87% женщин (37 чел), 13% – мужчин (5 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 40 человек (89%), среднее специальное – 5(11%).

Стаж работы:

- свыше 25 лет – 25 человек (58%),
- от 10 до 25 лет – 10 человек (22%),
- от 3 до 10 лет – 5 человека (11%),
- до 3 лет – 4(9%).

Возрастной состав педагогов:

- До 35 лет – 6 человек (13%)
- От 35-50 лет – 18 человек (40%)
- От 51 до 55 лет (женщины) 10 человек – 22%
- 51 до 60 лет (мужчины) 1 человек - 2%
- Свыше 55 лет (ж) – 7 человек – 18%
- Свыше 60 лет (м) – 1 (3%)

Имеют высшую квалификационную категорию - 24 человек, первую – 11, соответствие занимаемой должности – 9 человек. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки – 15 человек;
- Почетный работник образования – 4 человека;

- Почетная грамота Министерства образования Кировской области – 22 человека;
- государственные награды – 1 человек (медали «За заслуги перед Отечеством 3 степени»).

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами, работают высококвалифицированные опытные, методически грамотные педагоги. За последние годы наблюдается «старение» состава педагогических работников, стаж педагогической работы более 20 лет у 80% работников.

#### 2.4. Социальный паспорт Лицея №9.

##### 2.4.1. Гендерный состав:

В Лицее №9 на 1 сентября 2024 года обучается 589 учащихся, из них 293 мальчика, 296 девочек.

Начальное общее образование – 111 мальчиков, 106 девочек.

Основное общее – 148 мальчиков, 146 девочек

Среднее общее образование – 34 мальчика, 44 девочки.

##### 2.4.2. Социальный состав семей.

В полных семьях проживают 510 учащихся: 192 человека (из 217) - в начальной школе, 255 человек (из 294) в основной школе, 65 человек (из 78) в средней школе.

Многодетные семьи – всего 92, из них 19- в начальной школе, 33-основная школа, 9 - средняя школа.

В Лицее №9 есть одна семья с опекаемым ребенком в начальной школе. Одна семья в начальной школе имеет ребенка-инвалида. 10 детей в школе – дети участников СВО. Семей беженцев нет.

##### 2.4.3. Национальный состав.

Данные не собираются.

##### 2.4.4. Образовательный уровень родителей.

	Мать	Отец
Ученая степень	нет	нет
Высшее	412	208
Среднее специальное	140	286
Низкий образовательный уровень	6	13

#### 2.5. Динамика результатов образовательной деятельности.

*Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году*

Общее количество учащихся начальных классов – 216.

Не аттестуются учащиеся 1-х классов – 56 человек.

Параллель	Всего	Усп. кол.	Усп. ,%	Кач. кол.	Кач ,%	Ср. балл	На 5 кол.	На 5, %	На 4 кол.	На 4, %
2 классы	56	56	100%	42	75%	4,04	4	7%	38	68%
3 классы	53	53	100%	36	68%	3,87	2	4%	34	64%
4 классы	56	56	100%	46	82%	4,29	9	16%	37	66%
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>	<b>124</b>	<b>75%</b>	<b>4,07</b>	<b>15</b>	<b>9%</b>	<b>109</b>	<b>66%</b>

Успеваемость сохранена на уровне 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества обученности на 1,37%, количества отличников – на 1 человек, что обусловлено сменой контингента учащихся.

*Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году.*

На основании «Положения о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в течение года были проведены:

1. Зимние административные контрольные работы в 9-11 классах по русскому языку и математике. В 10-11 классах дополнительно проведены контрольные работы по физике, химии, истории. Общий средний балл контрольных работ составил 3,62 б., качество – 56% - повышение показателей по сравнению с предыдущим годом.

2. Промежуточная (переводная) аттестация по итогам года в 5-8 классах проводилась по русскому языку и математике.

3. Летняя сессия для обучающихся 10-х классов проводилась по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию.

Общий средний балл на промежуточной аттестации в 5-8,10-х классах составил 3,86 б., качество – 66%.

Успеваемость по итогам года составила 99,6% (условно в следующий класс переведены 2 человека, имеющих академическую задолженность несколькими предметам):

- учащийся 7а класс – «Алгебра», «Геометрия»;

- учащийся 8а класс – «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык», «Химия».

На «4» и «5» учебный год закончили 344 человека, средний балл – 4,3 б., качество обученности – 62% (идентичные показатели в сравнении с предыдущим годом).

### Показатели успеваемости по классам в 2023 году

Показатели успеваемости в целом									
Ответственный за заполнение									
Контактный телефон ответственного									
№	Предметы	Показатели успеваемости						%	
		Количество				Ср. балл	обучен.		на 4 и 5
		обуч.	отм.	не атт.	зач.				
1	Русский язык	553	553			3,94	99,82%	77,03%	
2	Литература	553	553			4,15	100,00%	84,45%	
3	Иностранный язык	772	772			4,26	100,00%	88,08%	
4	Математика	715	715			3,94	99,30%	73,99%	
5	Информатика и ИКТ	341	341			4,62	100,00%	99,71%	
6	Биология	347	347			4,31	100,00%	87,61%	
7	Химия	168	168			3,93	99,40%	73,21%	
8	Физика	225	225			3,88	100,00%	70,67%	
9	История	169	169			4,37	100,00%	94,08%	
10	История России	165	165			4,07	100,00%	80,61%	
11	Всеобщая история	219	219			4,15	100,00%	83,56%	
12	Обществознание	313	313			4,15	100,00%	86,26%	
13	География	341	341			4,39	100,00%	94,43%	
14	Музыка	405	405			4,39	100,00%	96,05%	
15	Изобразительное искусство	351	351			4,91	100,00%	100,00%	
16	Физическая культура	553	553			4,55	100,00%	93,85%	
17	Технология	405	405			4,66	100,00%	97,04%	
18	Основы безопасности жизнедеятельности	202	202			4,48	100,00%	95,05%	
<b>Итого / в среднем</b>		<b>6797</b>	<b>6797</b>			<b>4,28</b>	<b>99,90%</b>	<b>87,38%</b>	
<b>Количество обучающихся на 4 и 5</b>		<b>344</b>							

2.5.1. Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов (2023 год).

**ГИА в 9-х классах**

Проводилась в штатном режиме по четырем предметам: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору. Девятиклассники сдавали экзамен по истории, обществознанию, литературе, информатике, биологии, физике, химии, английскому языку.

<i>предмет</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний областной балл</i>	<i>Количество лицейстов, сдававших ОГЭ</i>
Русский язык	4,26	<b>26,93</b>	25,43	54
Математика	3,98	<b>17,80</b>	14,28	54
Информатика	3,98	<b>13,45</b>	10,77	40
Литература	3,75	24,50	27,24	4
Немецкий язык	4,0	<b>57</b>	53,50	1
Физика	3,88	<b>26,88</b>	25,35	17
Обществознание	3,85	<b>26,30</b>	22,76	20
Биология	3,60	26,80	26,96	5
История	4,25	<b>26,25</b>	22,96	4
Химия	4,0	23,14	26,60	7
Английский язык	4,75	<b>62</b>	56,49	4
География	3,67	<b>20,33</b>	19,65	6

2.5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов (2023 год).

выпускники 11-х классов Лицея №9 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный, базовый уровни), обществознанию, биологии, информатике, истории, физике, химии, английскому языку.

<i>предмет</i>	<i>Лицей №9, балл</i>	<i>Область, ср балл</i>	<i>Кол-во лицейстов, сдававших их ЕГЭ</i>	<i>Кол-во лицейстов, получивших 70 баллов и выше / % МАТ баз. – 5 баллов</i>	<i>Кол-во лицейстов, получивших 90 баллов и выше</i>	<i>Учитель по предмету</i>
Русский язык	<b>80,53</b>	73,24	47	36	11	Касаткина Н.А. – 83,72 Чикунова Е.С.- 76,91
Математика (профильная)	<b>63,05</b>	58,51	21	8		Пушкарева И. Н. – 65,7

						Шутова Т.Р. – 47,3
Информатика	55,80	58,88	10	2		Солкин М.С.
Физика	<b>59,0</b>	54,49	14	2		Слободина Е.А.
Обществознание	<b>70,59</b>	62,43	17	9	2	Крылова Е.Н.
Биология	<b>58,62</b>	53,81	13	6		Кошкина Н.П.
История	<b>75,89</b>	59,85	9	8	2	Урванцева О.И.
Химия	<b>72,92</b>	62,57	12	6	4	Пестова С.В.
Литература	<b>77,00</b>	65,40	2	1	1	Касаткина Н.А. – 100 Чикунова Е.С. - 55
Английский язык	65,67	67,45	3	2		Григорьева В.В. Шамова О.В.
Математика (базовая)	<b>4,62</b>	4,28	26	18		

### 2.5.3. Проектная деятельность в Лицее №9.

Учащимися 9-11 классов в 2023-2024 учебном году было реализовано 143 проектных работ исследовательского, творческого, прикладного, информационного, социального характера.

### 2.5.4. Результаты предметных олимпиад.

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проходил с 1 ноября по 15 декабря 2023 года. 284 учащихся (5-11 классы) приняли участие в олимпиадах по 20 предметам. Всего лицеисты приняли участие в городской олимпиаде 957 раз. 178 человек стали призерами или победителями олимпиады (в прошлом году – 167 человек), они завоевали 440 (в прошлом году 396) призовых места и одержали 41 победу (в прошлом году 35). В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров повысилось.

*В разрезе предметов результаты следующие:*

предмет	Количество призовых мест
русский язык	52
литература	52
английский язык	46
обществознание	46

история	43
география	27
экология	25
физическая культура	23
экономика	22
химия	20
математика	20
информатика	19
обж	18
физика	18
право	17
биология	15
астрономия	10
МХК	3
немецкий язык	2
технология	2

## 2.6. Воспитательная работа в Лицее №9.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания лицеистов:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в Лицее №9:

- усвоение лицеистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения лицеистами образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность лицеистов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная система Лицея имеет своей основой традиционные лицейские мероприятия, постоянно обновляясь и дополняясь. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУ Лицее №9 г.Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Движения Первых;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея»;
- спортивный клуб «Девяточка»;
- хореографический ансамбль «Танцевальная карусель»;
- военно-патриотическое объединение «Заря»;
- медиацентр «Нарратив».

С 2024 года открыта Региональная инновационная площадка по теме «Механизм деятельности Родительского клуба как социально-педагогический аспект в решении проблем детско-родительских отношений обучающихся с 5-9 класс». Куратор – КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Научный руководитель – Филева Наталья Николаевна.

Инновационная деятельность в Лицее №9.

КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского как инновационная образовательная организация решает следующие задачи инновационной деятельности:

- Продвижение освоенных образовательных инноваций.
- Конструирование и реализация программ и проектов развития.
- Организация научно-методической деятельности педагогических работников.
- Организация интеллектуально-творческой деятельности лицеистов.
- Организация методической работы с педагогическими работниками, осуществляющими инновационную деятельность.
- Расширение пространства распространения результатов инновационной деятельности Лицея №9.

В 2024-2025 учебном году Лицей №9 осуществлял свою инновационную деятельность по следующим направлениям:

- «Эффективная модель управления образовательной организацией в условиях цифровизации образования». Тема является темой региональной инновационной площадки (2020-2023 годы). Куратор – КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Научный руководитель – Блохина Наталья Юрьевна, проректор по цифровому развитию.

- региональная инновационная площадка на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Механизм деятельности Родительского клуба как социально-педагогический аспект в решении проблем детско-родительских отношений обучающихся 5-9 классов».

В рамках реализации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году с целью трансляции лучших педагогических практик КОГОБУ Лицеем №9 г. Слободского были проведены следующие мероприятия:

- В марте 2024 года на базе Лицея №9 проведен окружной семинар «Функциональная грамотность. Креативное мышление: содержание и приемы формирования на уроках и занятиях внеурочной деятельности».

- Проведены заседания ОМО по разным предметам учебного цикла.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

3.1. Задачи, которые решались в Лицее №9 в 2017-2023 годах:

3.1.1. Обеспечить условия для создания здоровьесберегающей среды, формирующей гражданскую позицию участников образовательной деятельности, за счет инновационного подхода к содержанию, методике, организации, управлению и оснащению образовательной деятельности.

3.1.2. Создать условия для самостоятельного выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий членами педагогического сообщества.

3.1.3. Обеспечить условия для систематического повышения профессиональной компетентности педагогов, привлечения в коллектив молодых специалистов.

3.1.4. Создать условия для интеграции основного, дополнительного образования, дистанционного обучения.

3.1.5. Обеспечить условия для развития самоуправления и общественного управления в совершенствовании социальной среды внутри и вне школы (социальные практики), уклада учебного заведения.

3.2. Результаты программы развития 2017-2023 годов:

3.2.1. Подпрограмма «ФГОС – новое содержание и новый результат образования XXI века»

1. В соответствии с ФГОС общего образования созданы основные образовательные программы начального общего, основного общего образования; в разработке – основная образовательная программа среднего общего образования. Рабочие программы педагогов по предметам учебного плана и внеурочной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Лицею №9 присвоен статус региональной инновационной площадки на базе ФГАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и развитие УУД учащихся как условие реализации ФГОС общего образования».

3. Лицей №9 стал участником экспериментальной деятельности ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Образовательная и соревновательная робототехника как условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации».

4. Лицей №9 стал участником экспериментальной деятельности ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России».

5. В учебном плане Лицея №9 введен курс «Основы проектной деятельности» (5-9 классы) и «Основы проектирования» (10-11 классы) как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий лицеистов.

3.2.2. Подпрограмма «Информатизация и ИКТ – необходимые средства формирования гражданской позиции»

1. Педагогическими работниками Лицея №9 освоены и внедрены в образовательную деятельность современные информационно-коммуникационные технологии.

2. Создана и функционирует локальная сеть.

3. Работает и находится в режиме актуальности сайт Лицея в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

3.2.3. Подпрограмма «Я - Гражданин» - средство воспитания гражданина России.

1. В образовательную деятельность внедрена программа воспитательной компоненты.

2. Усовершенствован учебный план среднего общего образования профильной направленности.

3.2.4. Подпрограмма «Лицейское самоуправление – ресурс становления активной жизненной позиции».

1. Создана и апробирована модель лицейского самоуправления как условие реализации прав лицеистов на участие в управлении образовательной организацией.

3.2.5. Подпрограмма «Здоровье» - условие формирования здорового образа жизни.

1. Усовершенствован и оснащен медицинский кабинет.
2. Разработана и реализована программа «Здоровье» по педагогическому, физкультурно-оздоровительному, психологическому, экологическому, общегигиеническому и профилактическому направлениям.

3.2.6. Подпрограмма «Материально-технические и финансовые условия – ресурс развития современной образовательной среды Лицея».

1. Создан Фонд «Общественная поддержка школы».
2. Приобретены комплексы для развития образовательной робототехники в Лицее №9.
3. В каждом учебном кабинете создано рабочее место педагога.
4. В каждом учебном кабинете оборудован интерактивный комплекс.

#### SWOT- анализ внутренних факторов развития

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов общего образования.</li> <li>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>3. Устойчивая репутация и имидж Лицея №9.</li> <li>4. Многопрофильность обучения.</li> <li>5. Углубленное изучение информатики со 2 по 11 класс.</li> <li>6. Партнерские отношения (совместная деятельность) с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования.</li> <li>7. Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности. Потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным навыком активного, здорового отдыха.</li> <li>2. Недостаточная поддержка родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни Лицея №9.</li> <li>3. У ряда педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> <li>4. Необходимость модернизации учебного здания.</li> <li>5. Недостаточная учебная мотивация у учащихся.</li> <li>6. Низкая активность большого количества учителей в методической работе города, округа и области.</li> </ol>
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> <li>3. Перераспределение обязанностей педагогических работников с целью уменьшения нагрузки.</li> <li>4. Замена кадров, а также устранение или борьба с консервативными взглядами на функционал школы отдельных педагогов.</li> <li>5. Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для обеспечения возможности полноценного развития учащимся.</li> <li>6. Развитие дистанционного обучения, использование ИКТ-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>2. Снижение численности учащихся, а также снижение уровня интеллектуального развития поступающих детей.</li> <li>3. Недостаточное финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития одаренных детей.</li> <li>4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>5. «Кадровое старение».</li> <li>6. Нерациональная организация учебной деятельности.</li> <li>7. Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги,</li> </ol>

<p>7. Ранняя профилизация учащихся. 8. Организация стажировок для педагогических работников. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы.</p>	<p>оборудование, расходные материалы.</p>
---	---

### Итоги SWOT-анализа

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, сформированы устойчивая репутация и имидж школы.

- В Лицее №9 реализуется многопрофильная модель образования, позволяющая обеспечить раннюю профилизацию образования, снижение нагрузки и повышение мотивации учащихся, учет индивидуальных возможностей, потребностей, сохранения контингента; обеспечивается углубленное изучение предметов со 2 – 11 классов.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Лицея №9 в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система лицейского самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления Лицеом №9, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Лицея №9 для окружающего социума и создания системы эффективного управления Лицеом. В - Лицее №9 созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, обеспечивается участие в интеллектуальных играх, выездных проектах на городском, областном, всероссийском уровнях.

- Организовано сопровождение и подготовка учащихся к ВПР, ГИА.

- Высокий уровень результатов по таким направлениям самодиагностики «Школы Минпросвещения» как «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация».

### 3.3. Проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 3.3.1. В направлении «Знание»

- Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.

- Отсутствие отдельных локальных актов и отсутствие указания в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### 3.3.2. В направлении «Здоровье»

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### 3.3.3. В направлении «Творчество»

- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

#### 3.3.4. В направлении «Воспитание»

- Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая им уделять много внимания своим детям. Функции воспитания передаются школе.
- Инертность классных руководителей. Поиск новых путей воспитания и образования почти не ведется.
- Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся.

#### 3.3.6. В направлении «Профорентация» Дефициты не выявлены.

#### 3.3.7. В направлении «Учитель. Школьная команда»

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

#### 3.3.8. В направлении «Школьный климат»

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

#### 3.3.9. В направлении «Образовательная среда»

- Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Пути решения возможных рисков:

1. Усиление информирования широкой общественности о работе Лицея №9, в т.ч. через официальный сайт Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет <https://licey9.gosuslugi.ru/>

2. Привлечение дополнительных ресурсов для повышения привлекательности Лицея №9 в условиях конкуренции.

3. Укрепление и развитие качественного образования по предметам.

4. Переход к ранней профилизации как средству повышения качества образования, совершенствование системы многопрофильности образования на каждом уровне обучения.

5. Укрепление и развитие качественного образования по углубленным и профильным предметам.

6. Совершенствование системы «инклюзивного» образования, создание равных условий для всех участников образовательной деятельности.

7. Расширение партнерских взаимодействий, сотрудничество с ВУЗами, развитие системы дополнительного образования.

8. Повышение качественного уровня преподавательского состава для организации системы повышения квалификации учителей, создание стажировочных и инновационных площадок, эффективное распределение обязанностей среди членов педагогического коллектива.

9. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы.

10. Создание объективной, действенной, эффективной системы стимулирования педагогических работников.

11. Модернизация и капитальный ремонт здания Лицея №9, эффективное использование площадей, замена компьютерного оборудования, интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности.

12. Организация системы работы с родителями (законными представителями), совершенствование системы публичной отчетности и представления результатов, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

13. Расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств.

14. «Омолождение» кадров, привлечение молодых специалистов.

15. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

16. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательную деятельность.

SWOT-анализ потенциала развития Лицея №9 позволяет предположить, что в настоящее время Лицей №9 располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Для реализации программы развития Лицей №9 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы.

#### **4. Концепция будущего состояния Лицея №9**

По итогам представленного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Лицея №9 может стать развитие инновационной и экспериментальной деятельности, расширение взаимодействия Лицея №9 с ВУЗами, создание единого информационно - медийного пространства, предоставление учащимся возможностей для их успешной социализации в обществе.

Приоритетными направлениями работы Лицея №9 будут:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды через создание условий для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг.

- Расширение возможности образовательного выбора у лицеистов, особенно при переходе на уровень среднего общего образования, при организации профильного обучения.

- Расширение использования современных информационных возможностей, а также получения основ приоритетного инженерного образования по направлениям БПЛА, робототехника.

- Реализация образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС общего образования.

- Реализация мероприятий, направленных на сохранение здоровья всех участников образовательных отношений, адресная психолого-педагогическая помощь.

- Обеспечение возможности создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики.

- Обеспечение психологического комфорта участников образовательной деятельности.

- Создание и развитие единого информационного пространства Лицея №9;

- Создание условий для развития дистанционного обучения.

#### **Стратегия и тактика реализации программы**

Цели: создать образовательную модель (приоритетные направления, механизмы, условия, необходимые ресурсы), обеспечивающую взаимодействие всех участников

образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных социальных потребностей лицеистов через:

- развитие инновационной образовательной системы с целью достижения более высокого уровня образования, обновление структуры и содержания образования;
- оптимизацию ресурсов (методических, кадровых, организационных), обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех учащихся Северного образовательного округа.
- Внедрить федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Формировать информационную культуру субъектов образовательной деятельности на основе совершенствования материально-технической базы Лицея №9.
- Создать условия для развития дистанционного обучения в Лицее №9.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС общего образования.
- Обеспечить условия для систематического повышения профессиональной компетентности педагогических работников Лицея №9 и привлечения в коллектив молодых специалистов.
- Повысить уровень материально-технической базы.
- Предоставить доступные качественные услуги психологической помощи всем лицеистам, испытывающим потребность в данных услугах.
- Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы Лицея №9, города Слободского и области для удовлетворения социального заказа участников образовательных отношений.

Модель выпускника:

Выпускник Лицея №9 – это конкурентноспособная личность, реализующая свои способности и возможности в быстро меняющихся условиях современного общества, готовая к взаимодействию с социумом для решения лично и общественно значимых проблем в поликультурном мире, являющаяся носителем и проводником общечеловеческих ценностей.

Выпускник Лицея №9 должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение выбранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы и адаптироваться в обществе.

Основные идеи программы:



## Подпрограмма «Территория профессионального будущего»

Направление 1. Проект «Знание»

(создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся)

Цель: создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся как условие для повышения качества образования, в том числе, через организацию инженерного образования.

Ключевая проектная идея: внедрение в образовательную деятельность Лицея №9 моделей взаимодействия «школа - ВУЗ», создание актуальной модели профильного обучения лицеистов.

### SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Лицей №9 функционирует в системе профильного обучения в течение 20 лет	Отсутствие четко выстроенной системы организации партнерских отношений с организациями высшего профессионального образования. Нестабильные результаты качества обучения лицеистов. Низкая мотивация учащихся к участию в исследовательской и проектной деятельности. Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательной деятельности. Не созданы в достаточной степени условия для организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным программам.
Действующая система углубленного изучения предметов	
Партнерские отношения (совместная деятельность) с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования	
Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала лицеистов на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	
Система работы с одаренными и талантливыми детьми	
Организовано сопровождение и подготовка учащихся к ВПР, ГИА.	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Создание единого информационного образовательного пространства «Лицей – ВУЗ».
- Организация работы медицинских, инженерных, педагогических классов на уровне среднего общего образования.
- Реализация модели сотрудничества с ВУЗами через «университетские субботы».
- Разработка и реализация в образовательной деятельности Лицея №9 гибкого учебного плана.
- Создание и функционирование площадок для проектно-исследовательской деятельности лицеистов.
- Создание индивидуальных образовательных траекторий для лицеистов, активно участвующих в олимпиадном движении и проектно-исследовательской деятельности.
- Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе.
- Освоение технологий подготовки учащихся к независимой государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, а также к ВПР.
- Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития лицеиста.
- Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии лицеистами.

#### Ожидаемые результаты:

- Создание вариативной инновационной образовательной среды, позволяющей обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий и социализацию личности.
- Увеличение численности лицеистов, обучающихся в системе внутрилицейского и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения.
- Развитие социального партнерства с ВУЗами.
- Создание система дополнительного образования по подготовке к ВПР, ГИА и иным внешним исследованиям качества образования.

#### Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся

- Удельный вес участников образовательной деятельности, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательной деятельности - 100%.
- Качество обучения – не менее 50% (ежегодно).
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.
- Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ - не менее 70 баллов.
- Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне - не менее 50%.
- Доля выпускников, получивших более 220 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА - не менее 70%.
- Доля выпускников, получивших более 190 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА - не менее 90%.
- Доля выпускников, получивших более 160 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА - не менее 100%.
- Доля выпускников, получивших по всем предметам «4» и «5», на ОГЭ - не менее 60%.
- Наличие призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Положительная динамика количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Охват учащихся системой дополнительных образовательных услуг (в т.ч., с учетом муниципальной системы дополнительного образования) – не менее 80%.
- Охват углубленным изучением отдельных предметов с 2-11 класс - 100%.
- Превышение среднеобластных показателей качества выполнения ВПР и сдачи ГИА.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
-------	-------------------------------

<p>Уменьшение контингента учащихся, а также снижение уровня интеллектуального развития поступающих в Лицей детей.</p> <p>Перегрузка лицеистов урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нерациональная организация учебной деятельности.</p>	<p>Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>Переход к ранней профилизации учащихся, совершенствование системы многопрофильности образования на каждом уровне обучения.</p>
---	---

Направление 2. Проект «Учитель. Школьная команда»  
(непрерывное профессиональное образование)

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников Лицея №9 как необходимое условие современных образовательных отношений.

Ключевая проектная идея: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Лицея №9, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.	Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от современных тенденций развития отечественного образования.
Высокий научно-педагогический потенциал большинства педагогических работников и положительное отношение к инновациям.	Недостаточный уровень мотивации некоторых педагогов для работы в режиме инновационной деятельности.
Осуществление научно-методической работы педагогов в рамках деятельности инновационных площадок на базе Лицея №9.	Невысокий уровень методологической культуры ряда учителей и отсутствие условий для обобщения личного педагогического опыта.
Материально-техническое обеспечение позволяет внедрять в образовательную деятельность ИКТ-технологии.	Недостаточный уровень ИКТ-культуры отдельных педагогов.
Реализация ФГОС третьего поколения	Недостаточный уровень освоения педагогическими работниками принципов системно-деятельностного обучения, лежащего в основе ФГОС.

Предполагаемая управленческая модель изменений:

Предполагается создание социально-педагогического проектирования образовательных институтов (управляющий Совет Лицея №9, тьюторство, авторские школы, предметные педагогические объединения, экспериментальные и инновационные площадки).

Направления деятельности:

- Анализ и определение резервов сложившейся в Лицее №9 системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность административного Совета, руководителей МО, педагогов).

- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность административного Совета, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы).

- Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность административного Совета, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов Лицея №9).

- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность административного Совета, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Лицея №9).

- Включение педагогов (творческих групп) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность административного Совета, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Лицея №9).

- Изучение и освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и административного Совета, руководителей МО).

- Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.

- Анализ эффективности существующей в Лицее №9 системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и административного Совета).

- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, административного Совета и руководителей МО).

- Создание современной системы мотивации педагогов Лицея №9 на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа административного Совета, расчет необходимых дополнительных финансовых средств).

- Анализ существующей системы мотивации педагогов Лицея №9.

- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности

1. Повышение профессионального уровня педагогов можно оценить через:

- результаты аттестации педагогических кадров;
- обобщение, презентацию и распространение педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах, смотрах, проектах.

2. Повышение качества преподавания.

3. Рост социально-профессионального статуса педагогов Лицея №9.

4. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов, расширение использования ИКТ в образовательной деятельности.

5. Расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах.
6. Результативность деятельности по привлечению в Лицей №9 педагогов в возрасте до 30 лет.
7. Совершенствование форм методической работы.
8. Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
9. Реализация специальных программ стимулирования педагогов.
10. Диагностическая работа по отслеживанию эффективности мероприятий по профилактике профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
<b>Социальные риски</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и инновационных образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутрилицейской системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Недостаточное использование творческого и методического потенциала педагогов в экспериментальной деятельности, что связано с ее трудоемкостью и значительными временными затратами.	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых положительных результатов.
Физические и психологические перегрузки, «эмоциональное выгорание».	Системное психолого-педагогическое сопровождение.
Значительные затраты времени.	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными результатами инновационных процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих инновации в практику своей работы.	Проведение семинаров, индивидуальных консультаций.
Слишком большая загруженность административного Совета и учителя разного рода отчетностью. Формализованность отчетности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.	Снижение количества отчетности. Планирование деятельности на год (полугодие, четверть). Предварительное ознакомление с планами на заседаниях педагогического Совета Лицея №9.
«Кадровое старение».	Привлечение молодых специалистов.
<b>Финансово – экономические риски</b>	
Недостаточная теоретическая и методическая подготовка кадров к организации образовательной	Осуществление административного контроля за повышением квалификации и организация курсовой подготовки.

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки педагогов (количества часов).	Рациональное распределение учебной нагрузки педагогическим работникам и материальное стимулирование за методическую работу и высокие результаты учебно-воспитательной деятельности за счет грантовых конкурсов.

### Поэтапный план реализации мероприятий

Мероприятия	Сроки	Формы работы	Ожидаемый результат
<p>- Анализ системы повышения квалификации педагогов, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год</p> <p>- Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введения профессионального стандарта педагогов</p>	<p>2025 – 2026 гг.</p> <p>Подготовительный (анализ состояния дел; использование потенциала мобильных творческих групп при решении методических задач; формирование нормативной базы, планирование работы)</p>	<p>- Организация курсов повышения квалификации (в т.ч. на базе Лицея №9)</p> <p>- Организация деятельности творческих групп педагогов по решению различных педагогических вопросов</p>	<p>- Соответствие педагогических работников Лицея №9 Профессиональному стандарту</p> <p>- Разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога</p>
	<p>2027-2028 гг.</p> <p>Основной</p> <p>1. Внедрение курсовой системы повышения квалификации кадров</p> <p>2. Внедрение Профессионального стандарта педагога,</p> <p>3. Коррекция системы стимулирования педагогических работников;</p> <p>4. Совершенствование системы аттестации учителя.</p>	<p>- Семинары городского, окружного, областного уровней</p> <p>- Создание и деятельность на базе Лицея №9 региональных инновационных площадок и экспериментальной деятельности на базе федеральных экспериментальных площадок по актуальным вопросам образования</p>	<p>- Организация системного методического сопровождения педагогической деятельности</p> <p>- Функционирование внутрилицейской системы повышения квалификации (система вебинаров, семинаров, мастер-классов, наставничества, творческих групп)</p>
<p>- Анкетирование педагогов и административного Совета с целью выявления педагогических затруднений</p> <p>- Проведение исследования возникающих методических проблем, организация работы по их ликвидации</p> <p>- Составление тематического плана семинаров и вебинаров, определение календарных сроков и ответственных</p> <p>- Освоение эффективных образовательных технологий, реализация и освоение ФГОС общего образования</p>			

<p>- Изучение и использование в образовательной деятельности технологий развития критического мышления через чтение и письмо, проектной деятельности, технологии развивающего обучения, модульной технологии, развитие функциональной грамотности</p> <p>- Анализ эффективности внутрилицейской системы повышения квалификации педагогов, корректировка полученных результатов</p>	<p>2029-2030 гг. Заключительный этап отработки и коррекции функционирования программы</p>	<p>- Планирование методической деятельности педагогов</p> <p>- Общелицейский педагогический конкурс «Учитель года Лицея №9»</p>	<p>- Увеличение количества и качества методических и дидактических разработок педагогов Лицея №9, результатов их деятельности, а также результатов деятельности учащихся</p>
--	---	---	--

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Реализация планов сотрудничества с организациями города и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).
- 100%-ная обученность (повышение квалификации) руководящих и педагогических работников по вопросам современного содержания образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования).
- 100%-ная обученность (повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка) руководящих работников по дополнительным профессиональным образовательным программам по направлению «Менеджмент в образовании».
- Увеличение доли руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности.
- Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности.
- Не менее 70% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям.
- Не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в т.ч. электронных и т.д.).
- Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
- Рост коммуникативной культуры всех субъектов образовательной деятельности.
- Сокращение числа конфликтов в Лицее №9.
- Повышение общей культуры педагогов и лицеистов.
- Создание в Лицее №9 благоприятного социально-психологического климата.
- Повышение качества образования.

- Рост познавательной мотивации учащихся.

### Направление 3. Проект «Профориентация»

3.1. Цель: Создание условий для получения обучающимися Лицея ориентиров в выборе востребованных в регионе профессий, прохождения обучающимися профессионального обучения по программам дополнительного образования.

Ключевая проектная идея: внедрение в образовательную деятельность Лицея №9 программ профессионального обучения, участие в федеральной программе «Билет в будущее».

#### SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие в Лицее профильных классов (инженерных, медицинских, психолого-педагогических)	Ограниченный выбор предоставляемых специальностей. Ограниченная кадровая потребность
Действующая система взаимодействия в предприятиями-партнерами	
Партнерские отношения (совместная деятельность) с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования	
Высококвалифицированный педагогический состав	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях региона	
Возможность участия в профессиональных пробах	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Реализация профильного образования (медицинские, инженерные, педагогические классы на уровне среднего общего образования).

- Реализация модели сотрудничества с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» в рамках реализации программы подготовки квалифицированных служащих по профессии «Вожатый», Политехнического института ВЯТГУ, в рамках реализации программ инженерной направленности, Кировского Государственного медицинского университета в рамках реализации программ медицинского класса.

- Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе для обучающихся данных классов.

- Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии обучающимися Лицея №9.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профориентационной деятельности.

- Увеличение численности обучающихся, поступающих в ВУЗы и ССУЗы по профилю подготовки.

- Рост количества обучающихся Лицея №9, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель их социальной компетентности.

- Создание системы профориентационного обучения школьников.

3.2. Цель: создание условий для формирования единого образовательного пространства муниципалитета с целью обеспечения доступности качественного образования для каждого обучающегося вне зависимости от места его проживания.

Ключевая проектная идея: внедрение в образовательную деятельность Лицея №9 сетевых профильных классов и дистанционного обучения для обеспечения возможности выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.

## SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Лицей №9 функционирует в системе профильного обучения в течение 25 лет	Отсутствие кадровой возможности реализации некоторых направлений в образовательных услугах, предоставляемых Лицеом №9.
Действующая система углубленного изучения предметов	
Партнерские отношения (совместная деятельность) с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования	
Высококвалифицированный педагогический состав	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Функционирование единого образовательного пространства муниципалитета через проект «Сетевые профильные классы» (медицинские, инженерные, педагогические классы на уровне среднего общего образования).
- Реализация модели сотрудничества с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» в рамках реализации программы подготовки квалифицированных служащих по профессии «Вожатый».
- Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе для обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций Северного образовательного округа.
- Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии обучающимися муниципальных образовательных организаций.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование единого образовательного пространства муниципалитета, позволяющего обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся муниципальных образовательных организаций.
- Увеличение численности обучающихся в системе сетевых профильных классов.
- Увеличение численности обучающихся муниципальных образовательных организаций, обучающихся в сетевом педагогическом классе на базе КОГПОБУ «СКПиСО» по программе подготовки квалифицированных служащих по профессии «Вожатый».
- Рост количества обучающихся муниципальных образовательных организаций, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель их социальной компетентности.
- Создание на базе Лицея №9 методического центра, оказывающего методическую поддержку муниципальным образовательным организациям.
- Создание системы дистанционного обучения школьников муниципальных образовательных организаций.

Измеримые критерии и показатели диагностики  
новых образовательных результатов учащихся

- Количество учащихся муниципальных образовательных организаций, проходящих обучение в сетевых профильных классах – не менее 40 человек ежегодно.
- Количество учащихся муниципальных образовательных организаций, проходящих обучение в сетевом профильном педагогическом классе на базе КОГПОБУ «СКПиСО» – в соответствии с показателями государственного задания КОГПОБУ «СКПиСО».

- Положительная динамика количества обучающихся в СПК, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня по профилю подготовки как показатель социальной компетентности учащихся.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
<p>Низкий уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых Лицеом №9, со стороны муниципальных образовательных организаций.</p> <p>Увеличение нагрузки педагогических работников, работающих дополнительно в СПК и дистанционно в муниципальных образовательных организациях района и округа.</p>	<p>Проведение активной информационно-рекламной кампании Лицеом №9.</p> <p>Привлечение внешних специалистов для работы в СПК и поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Оплата дополнительной нагрузки педагогических работников Лицея №9 за счет средств, выделяемых на финансирование опорной школы.</p>

### Подпрограмма «Территория информационного развития»

Направление 1. Проект «Образовательная среда»

Медиатека и Цифровая образовательная среда

(создание информационно-библиотечного центра с использованием цифровой образовательной среды)

Цель: создание Медиатеки Лицея №9 как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды.

Ключевая идея: использование электронного банка данных учебной и художественной литературы для свободного доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и сотрудников Лицея №9.

Проектная идея: создание условий для эффективного использования электронных образовательных ресурсов для учебно-просветительской и издательской деятельности.

#### SWOT-анализ сильных и слабых сторон

есть	потребуется
<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс традиционных мероприятий: посвящение в читатели, книжка неделя, библиотечные уроки и т.д.;</li> <li>- создана основа медиатеки; (исторические фильмы, мультфильмы);</li> <li>- электронный банк данных по журналам;</li> <li>- тематические папки-накопители документов по музею Лицея №9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое оснащение (проектор с экраном);</li> <li>- современные компьютеры и ноутбуки с современным программным оснащением и подключением к ЭОР и ЦОР;</li> <li>- новое помещение;</li> <li>- кадры;</li> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- пополнение фонда современной литературой;</li> <li>- пакет локальных нормативных актов Лицея №9, регламентирующих работу Медиатеки (структура и штатное расписание, правила пользования Медиатекой, планы работы Медиатеки,</li> </ul>

	<p>должностные инструкции работников Медиатеки, технологическая документация, положение о портфеле читателя-учащегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об Медиатеки как новом структурном подразделении Лицея №9 и обсуждение на педсовете, родительских собраниях, общелицейском родительском Комитете и управляющем Совете;</li> <li>- создание портфеля читателя (формирование личности с высоким уровнем информационной культуры).</li> </ul>
--	---

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- овладение навыками работы с современными информационными ресурсами;
- прохождение курсовой подготовки для получения и совершенствования навыков в области информационных технологий;
  - помощь педагогу-библиотекарю в работе с современными информационными системами (ФГИС «Моя школа», РЭШ и др.)
  - сбор лучших исследовательских работ и рефератов лицеистов по предметам через классных руководителей и учителей-предметников;
  - возможность дистанционного обучения педагогов и учащихся;
  - развитие партнерских отношений с социальными партнерами и ВУЗами;
  - повышение качества обслуживания пользователей Медиатеки (педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников Лицея №9);
  - возможность проведения уроков проектной деятельности, читательских конференций, литературных гостиных;
  - использование потенциала музея Лицея №9 во внеурочной деятельности;
  - организация массовых мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры лицеистов.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

- вовлеченность обучающихся и педагогов в процесс использования новых цифровых образовательных возможностей.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Финансовые проблемы и слабая материально-техническая база библиотеки Лицея №9.	
Кадры.	Выделение дополнительной ставки педагога-библиотекаря.

#### Проект «Робототехника» (развитие образовательной робототехники)

Цель: создание на базе КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского ресурсного центра образовательной робототехники как условия развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации.

Ключевая проектная идея:

- Создание системы кружков и занятий, мероприятий по организации соревновательной и образовательной робототехники в Лицее, позволяющей развить у учащихся 1-11 классов научно-техническое творчество, навыки программирования и конструирования как необходимое условие компетентности учащихся в современном информационном обществе.

- Выявление талантливых ребят и дальнейшая их поддержка в области проектной и исследовательской работы, технического и конструкторского творчества с целью участия в робототехнических конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.

#### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется некоторый опыт участия в конкурсах и мероприятиях робототехнического направления;</li> <li>- Имеется начальная материально – техническая база (наборы конструкторов, ПК и ПО);</li> <li>- Наличие педагогов, интересующихся образовательной робототехникой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество робототехнических наборов для обучения соревновательной робототехнике;</li> <li>- Отсутствие необходимой квалификации у педагогов, занимающихся образовательной и соревновательной робототехникой.</li> </ul>

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Деятельность по развитию образовательной и соревновательной робототехники реализуется за счет кружковой и внеурочной работы педагогов дополнительного образования, урочной работы на уроках информатики и в рамках курсов «Основы проектной деятельности» (5-9 классы) и «Основы проектирования» (10-11 классы).

- Методическая деятельность педагогических работников по развитию робототехники базируется на разработке УМК и написанию статей в научных журналах по проблемам исследования.

Задачи:

1. Разработка плана вовлечения лицеистов разных возрастов в деятельность по развитию образовательной и соревновательной робототехники в КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского.

2. Создание условий для мотивации лицеистов к научной и творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию, автоматическому управлению роботами.

3. Популяризация и развитие робототехники как одного из направлений современных технологий в образовании учащихся.

4. Развитие способностей лицеистов творчески подходить к проблемным ситуациям, самостоятельно находить решения.

5. Разработка и внедрение в образовательно-воспитательную среду инновационного содержания в исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской направленности.

6. Создание условий для развития научно методической работы педагогических работников Лицея №9 по проблемам исследования (разработка УМК, поурочных планов и тематических сборников, печать статей в научно-методических журналах).

7. Создание системы работы на основе кружковой, внеурочной и урочной деятельности для занятий образовательной и соревновательной робототехникой.

#### Поэтапный план изменений

Номер и	Мероприятия этапа	Ожидаемый конкретный
---------	-------------------	----------------------

наименование этапа		результат
1 этап Подготовительный  2025-2026 г.г.	Анализ имеющихся наработок и оценка перспектив развития	Создание центра образовательной робототехники на базе КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского.
2 этап Реализация  2027-2028 г.г.	Проведение кружковой работы по соревновательной и образовательной робототехнике, организация и проведение семинаров, конференций, выступлений в рамках ГМО и региональной инновационной площадки по темам исследования.	Ведется кружковая работа, создан банк педагогического опыта в виде методических рекомендаций, УМК, разработок по темам исследования. Обобщены и структурированы основные условия и принципы реализации эффективной проектной деятельности в рамках тем исследования. Имеются победы на конкурсах по робототехнике.
3 этап Научно-методическая Деятельность и популяризация 2029-2030 г.г.	Создание, проектирование моделей и программ, направленных на повышение эффективности деятельности ресурсного центра образовательной робототехники; подготовка публикаций и статей по темам исследования.	Организованы и проведены научно-практические конференции по теме исследования; выступления и обмен опытом педагогов; подготовлены публикации и поурочные разработки, рабочие программы для преподавания основ робототехники. Реализована дополнительная образовательная программа по соревновательной и образовательной робототехнике для учащихся образовательных организаций Северного образовательного округа.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности

качественные	количественные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты опроса участников образовательной деятельности; наличие положительных отзывов о работе кружков.</li> <li>- Опыт работы представлен педагогами Лицея №9, известен за пределами г.Слободского и Кировской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое количество и высокий уровень побед лицеистов на конкурсах по робототехнике.</li> <li>- Количество задействованных в кружковой и внеурочной деятельности лицеистов.</li> <li>- Рост процента качества обученности лицеистов по математике, информатике, физике.</li> <li>- Наличие публикаций педагогов Лицея №9 и разработанных УМК по проблемам</li> </ul>

	<p>исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие квалифицированных педагогических работников по робототехнике.</li> <li>- Количество учащихся образовательных организаций Северного образовательного округа, задействованных в деятельности центра.</li> </ul>
--	---

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
<p>Финансовые и материально-технические: невозможность закупки новых конструкторов и запасных частей, выход из строя датчиков, недостаточный уровень компьютерной техники затормозит развитие робототехнического направления в Лицее №9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск спонсоров.</li> <li>- участие в федеральных образовательных программах</li> <li>- оборудование в рамках комплектации инженерных классов</li> </ul>
<p>Кадровые: для наиболее полного развития робототехники нужны квалифицированные педагоги начальной школы, учителя физики, информатики, технологии, педагог-психолог. Необходимы курсы повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы педагогических работников Лицея №9, осуществляющих робототехническую деятельность.</li> <li>- Поиск курсов повышения квалификации, удовлетворяющих потребностям и запросам Лицея №9, в т.ч. дистанционных.</li> </ul>
<p>Временные: недостаточный уровень квалификации педагогических работников, занятых робототехникой, обуславливает большие трудозатраты на подготовку к занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поочередная курсовая подготовка педагогов, в т.ч. дистанционная.</li> <li>- Сотрудничество с образовательными организациями области, осуществляющими робототехническую деятельность, в т.ч. высшего образования, с целью обучения кадров и обмена опытом .</li> </ul>

#### Имеющееся оборудование и компьютерная техника

1. СкАРТ 3 робототехнический конструктор
2. СкАРТ "Конструирование 2000" конструктор
3. Амперка МАТРЕШКА X образовательный набор
4. Амперка МАТРЕШКА Y образовательный набор
5. Амперка МАТРЕШКА Z образовательный набор
6. Амперка ЙОДО образовательный набор
7. Амперка ТЕТРА образовательный набор
8. СкАРТ поле игровое для езды по линии для учебно-образовательного набора СкАРТ 32 м\*1,5 м
9. LegoMindstorms EV3 робототехнический конструктор
10. 24 ПК и 15 ноутбуков с установленным ПО

#### Проект «Беспилотные летательные аппараты».

Цель: создание на базе КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского центра БПЛА как условия развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации.

Ключевая проектная идея:

- Создание системы кружков и занятий, мероприятий по сборке, программированию и управлению БПЛА, позволяющей развить у учащихся 8-11 классов научно-техническое творчество, навыки программирования и конструирования как необходимое условие компетентности учащихся в современном информационном обществе.

- Выявление талантливых ребят и дальнейшая их поддержка в области проектной и исследовательской работы, технического и конструкторского творчества с целью участия в конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется начальная материально – техническая база (наборы конструкторов, ПК и ПО);</li> <li>- Наличие педагогов, интересующихся БПЛА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество наборов для обучения;</li> <li>- Комплектация наборов не соответствует требованиям к моделям для участия в соревновательных мероприятиях регионального и всероссийского уровня</li> <li>- Отсутствие необходимой квалификации у педагогов, занимающихся БПЛА.</li> </ul>

#### Поэтапный план изменений

Номер и наименование этапа	Мероприятия этапа	Ожидаемый конкретный результат
1 этап Подготовительный 2025-2026 г.г.	Обучение педагогов, работающих в кружках БПЛА методике преподавания и техническим вопросам	Создание центра БПЛА на базе КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского.
2 этап Реализация 2026-2028 г.г.	Проведение кружковой работы по соревновательной и образовательной БПЛА, организация и проведение семинаров, конференций, выступлений в рамках ГМО и региональной инновационной площадки по данной теме.	Организация кружковой работы, создание банка педагогического опыта в виде методических рекомендаций, УМК, разработок по темам исследования. Обобщены и структурированы основные условия и принципы реализации эффективной проектной деятельности в рамках тем исследования. Имеются победы на конкурсах по БПЛА
3 этап Научно-методическая Деятельность и популяризация 2029-2030 учебный год	Создание, проектирование моделей и программ, направленных на повышение эффективности деятельности центра БПЛА; подготовка публикаций и статей по темам исследования.	Организация и проведение научно-практических конференций по теме исследования; выступления и обмен опытом педагогов; подготовка публикации и поурочных разработки, рабочие программы для преподавания основ БПЛА.

		Реализация дополнительной образовательной программы по соревновательной БПЛА для учащихся образовательных организаций Северного образовательного округа.
--	--	--

Проект «Точка роста».  
(реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей)

Цель: формирование у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе, по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также внеурочной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевая и проектная идея: обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном оборудовании; развитие медиаграмотности у учащихся; создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную и исследовательскую деятельность.

SWOT-анализ сильных и слабых сторон

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицей №9 – инновационное учебное заведение;</li> <li>- материально-техническое обеспечение Центра;</li> <li>- оптимальная компьютерная грамотность всех педагогических работников Лицея №9;</li> <li>- заинтересованность и мотивированность учащихся к использованию новых информационных технологий;</li> <li>- наличие специально оборудованных кабинетов для занятий в Центре;</li> <li>- опыт работы Лицея №9 как опорной школы с муниципальными образовательными организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у педагогических работников Лицея №9 опыта работы на обновленном оборудовании;</li> <li>- отсутствие соответствующей курсовой подготовки;</li> <li>- кабинеты Центра расположены в учебных кабинетах Лицея №9, которые заняты уроками большую половину дня.</li> </ul>

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Организация для педагогов – работников Центра (по группам) курсов повышения квалификации.
- Индивидуальные консультации преподавателей Кванториума (г. Киров) по использованию обновленного оборудования.
- Создание системы дополнительных общеразвивающих программ в рамках деятельности Центра «Точка роста».

Измеримые критерии и показатели:

- Положительные отзывы педагогов.
- Наличие результатов деятельности учащихся, занимающихся в Центре.

- Охват учащихся программами основного и дополнительного образования в рамках деятельности Центра – 100% обучающихся 5-9 классов.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Нежелание педагогических работников осваивать новые технологии.	Материальное поощрение заинтересованных педагогических работников за счет финансирования проекта «Опорная школа», «Точка роста».
Увеличение педагогической нагрузки у учителей	Пересмотр и оптимизация системы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в Лицее.

### Подпрограмма «Территория личностного роста»

#### Направление 1. «Воспитание».

**Цель:** содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направление включает в себя проекты: «Я – лидер», «Я – волонтер», «Движение Первых», «Родительский клуб».

#### Проект «Я - лидер» (ученическое самоуправление).

**Цель:** создание условий для активного участия лицеистов в решении вопросов при организации учебно-воспитательной деятельности совместно с педагогическим коллективом и административным советом Лицея № 9.

**Ключевая идея:** создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого лицеиста.

#### SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется опыт работы по организации ученического самоуправления.	Недостаточно активности со стороны учащихся.
С существующей многолетней системой лицейского самоуправления знакомы все участники образовательной деятельности.	Министерства как направления деятельности самоуправления становятся не актуальными.
Система вертикальная и задействованы учащиеся с 5-11 классы.	В 11 классе Президент не успевает заниматься общественной работой.
Министерства работают по определенным направлениям, имеют план и педагога-руководителя.	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Обсуждение и утверждение совместно с учащимися локальных нормативных актов:

- «Положение об ученическом самоуправлении»;
- «Положение о выборах Президента Лицейской республики»;
- «Кодекс лицеиста».

2. Реализация в образовательной деятельности Лицея №9 курса «Основы лидерства» для старшеклассников.

3. Реализация модели учета уровня активности лицеистов через Портфолио класса.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

1. Положительная динамика количества организованных событий самими лицеистами.

2. Положительная динамика количества участников массовых лицейских мероприятий.

3. Устойчивый интерес лицеистов к конкурсу «Звезды на флаге Лицея».

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по минимизации
Трудности в организации и реализации идеи самоуправления вследствие высокой занятости лицеистов.	- Составление оптимального плана работы самоуправления. - Уменьшение количества мероприятий, выбор наиболее актуальных и значимых для лицеистов.
Небольшой процент учащихся, самостоятельно реализующих события	

#### Проект «Я - волонтер!»

(волонтерское движение и молодежные объединения)

Цель: развитие волонтерского и молодежного движения в Лицее №9, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Ключевая проектная идея: организация работы в Лицее волонтерского отряда с целью оказания безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездного участия в общественно значимых мероприятиях как условия формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

#### SWOT – анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Существуют давние волонтерские традиции в Лицее №9.	Сильная степень учебной загруженности лицеистов, нехватка свободного времени для осуществления волонтерской деятельности.
Ведется систематическая работа по организации и пропаганде добровольческой деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся.	Несовершенная система мотивации и поощрения волонтеров.
Реализуется активное сотрудничество лицеистов со слободским Центром помощи семье и детям.	Недостаточная степень заинтересованности учащихся и их родителей, (законных представителей), педагогических

	работников в осуществлении благотворительной деятельности.
--	--

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Разработка и ежегодное проведение конкурса «Волонтер года!» с перспективой выхода на муниципальный и региональный уровень.
2. Участие во всероссийских акциях и мероприятиях

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для социально-значимой деятельности волонтеров Лицея №9.
2. Формирование у учащихся чувства личной ответственности за свою деятельность.
3. Увеличение количества лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса

1. Анкетирование по определению личных качеств волонтера, которые определяют эффективность волонтерской работы.
2. Отслеживание численности волонтеров по годам
3. Количество благополучателей от деятельности волонтеров.
4. Активность учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельную и творческую инициативу в созидательной деятельности.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Основная проблема, связанная с волонтерской деятельностью, — отсутствие свободного времени.	Привлечение к деятельности волонтеров учащихся, не посещающих учреждения дополнительного образования.
Несовершенная система мотивации и поощрения волонтеров.	- Публикации о мероприятиях, проводимых волонтерами Лицея, в официальных группах школы.
Низкая социальная активность участников образовательных отношений в вопросах организации и проведения различных благотворительных акций.	- Пропаганда волонтерской деятельности среди общественности.
Участие в волонтерстве не по зову сердца, а из желания получить волонтерские часы, дающие дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в ВУЗ	

#### Проект «Движение Первых» (включая Орлят России)

Цель: организация в Лицее работы первичного отделения Движения Первых

Ключевая проектная идея: организация деятельности в Лицее №9 первичного отделения Движения Первых. Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

#### SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Создано первичное отделение Движения Первых, есть актив старшеклассников	Занятость старшеклассников
В начальной школе ведется курс внеурочной деятельности «Орлята России»	Недостаточное финансирование на дополнительную работу
Есть активные и заинтересованные педагоги, есть советник директора по воспитанию	Падение интереса учащихся и их родителей к организации дополнительной деятельности
Достаточный процент учащихся, интересующихся участием в мероприятиях различной направленности.	Потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Лицея может вызывать усталость некоторых учащихся.

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Создание команды педагогов, работающих в Движении Первых.
2. Определение группы лицеистов, желающих заниматься в данном направлении.
3. Разработка, организация и проведение ежегодного слета первичного отделения Движения первых.

Ожидаемые результаты: эффективная деятельность первичного отделения, вовлечение как можно большего числа учащихся Лицея в данное движение.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса

1. Массовость (вовлечение как можно большего числа учащихся Лицея в Движение Первых)
2. Количество лицейских мероприятий по плану Движения Первых
3. Результаты участия в различных конкурсах по данному направлению.

Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Отсутствие необходимых средств для поощрения педагогов	Поэтапное выделение средств.
Необходимо постоянно поддерживать интерес учащихся к деятельности Движения Первых.	Выбор наиболее заинтересованных ребят, постоянное участие в различных конкурсах, поощрение учащихся призами и грамотами.
Осуществление деятельности только во внеурочное время при наличии у ребят других секций и кружков.	Выбор тех ребят, которые обладают наибольшим свободным для данной деятельности временем.

Проект «Родительский клуб»  
(РИП с 2024 по 2026 гг.)

Цель: создать условия для формирования грамотных родительско-детских отношений.

Задачи:

- выявление и распространение позитивного семейного опыта в вопросах развития и воспитания детей;

- предоставление родителям грамотной помощи в вопросах воспитания и развития детей;
- развитие педагогической культуры родителей школьников;
- формирование доверительных отношений всех участников образовательных отношений (учителей, учеников, родителей).

Ключевая проектная идея: организация деятельности в Лицее №9 Родительского клуба. Основная задача которого направлена на поиск оптимальных решений по сложным и острым проблемам и вопросам воспитания детей. Создание кейсовых наборов (диагностика, разработки, презентации, перечни вопросов), чек-листы, в которых для родительской общественности Кировской области даны четкие рекомендации и шаги для решения проблемных ситуаций.

#### SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Создан и активно работает общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, есть активные родители	Занятость родителей
Есть активные и заинтересованные педагоги, есть советник директора по воспитанию, которые хотят и могут организовать работу Родительского клуба	Недостаточное финансирование на дополнительную работу

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Создание команды педагогов, работающих с Родительским клубом.
2. Определение группы активных родителей, желающих заниматься в данном направлении.
3. Разработка, организация и проведение занятий Родительского клуба.

Ожидаемые результаты: эффективная деятельность Родительского клуба, вовлечение как можно большего числа родителей Лицея в данное движение.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Отсутствие необходимых средств для поощрения педагогов	Поэтапное выделение средств.
Необходимо постоянно поддерживать интерес родителей к деятельности Родительского клуба	Выбор наиболее заинтересованных родителей, постоянное участие в различных конкурсах, поощрение благодарностями

#### Направление 2. Проект «Здоровье» (реализация здоровьесберегающих технологий)

Направление включает деятельность ШСК «Девяточка», Информационные проекты ЗОЖ, Здоровьесбережение.

Цель: создание в Лицее №9 условий для занятий туризмом и спортом.

Ключевая проектная идея: привлечь максимально большее количество лицеистов разного возраста к осознанному выбору здорового образа жизни, включение учащихся в занятия спортом и туризмом.

#### SWOT- анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Есть спортивный и тренажерный залы.	Неэффективное использование тренажерного зала.
Тесное сотрудничество с МКОУ ДОД Станция юных туристов.	Низкий уровень участия старшеклассников в городских спортивных и туристических соревнованиях.
Классы ходят в походы, где осваивают туристические навыки.	Небольшой процент учащихся пользуются услугой предоставления кислородных коктейлей, т.к. услуга платная.
Использование кислородных коктейлей для укрепления здоровья учащихся.	Отсутствие системной работы по привлечению специалистов для работы с родителями (законными представителями) с целью профилактики различных заболеваний.
Система классных часов по вопросам профилактики заболеваний, здорового образа жизни.	
Полноценное горячее питание в столовой Лицея № 9.	
Достаточная материальная база для занятий различными видами спорта.	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Обновление спортивного инвентаря.
- Создание команды педагогов для освоения тренажеров и занятий разными видами спорта.
- Определение группы лицеистов, желающих заниматься реализацией проекта «Здоровье» в масштабах Лицея №9.
- Модернизация и оптимизация деятельности Министерства по туризму и спорту.
- Организация социального и партнерского сотрудничества с КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница им. академика А.Н.Бакулева», составление плана совместных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Активизация занятий спортом и туризмом со стороны всех участников образовательных отношений.
- Снижение уровня заболеваемости лицеистов.
- Знание лицеистами и их родителями (законными представителями) медицинских основ ЗОЖ.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализация образовательной деятельности

Количественные	Качественные
Процент участия лицеистов в спортивно-туристических конкурсах и соревнованиях различного уровня.	Результаты участия лицеистов в спортивно-туристических конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Количество учащихся Лицея №9, участвующих в реализации проекта «Здоровье».	Снижение уровня заболеваемости лицеистов.
	Пропаганда лицеистами ЗОЖ через личный пример, социальную пропаганду, проектно-исследовательскую деятельность и т.п.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Отсутствие необходимых финансовых средств для приобретения современного спортивного оборудования.	Поиск спонсоров. Деятельность Фонда «Общественная поддержка школы».
Снижение интереса лицеистов к реализации спортивно-туристических мероприятий и в целом, к проекту «Здоровье».	Создание постоянно действующей команды лицеистов, активно занимающихся спортом, туризмом, пропагандирующим ЗОЖ.

#### Школьный спортивный клуб «Девяточка»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Девяточка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

#### SWOT- анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Есть спортивный и тренажерный залы.	Неэффективное использование тренажерного зала.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);</li> </ul>	Низкий уровень участия старшеклассников в городских спортивных и туристических соревнованиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.</li> </ul>	
Достаточная материальная база для занятий различными видами спорта.	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Обновление спортивного инвентаря.
- Создание условий для освоения тренажеров и занятий разными видами спорта.

- Определение группы лицеистов, желающих заниматься в школьном спортивном клубе в масштабах Лицея №9.

Ожидаемые результаты:

- Активизация занятий спортом и туризмом со стороны всех участников образовательных отношений.
- Снижение уровня заболеваемости лицеистов.
- Участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса

1. Массовость (вовлечение как можно большего числа учащихся Лицея в деятельность ШСК, мероприятия по здоровьесбережению, информационные проекты ЗОЖ)
2. Количество мероприятий и участие в них обучающихся Лицея по профилю «Здоровье»
3. Результаты участия в различных конкурсах по данному направлению.

### Направление 3. Проект «Творчество»

Направление включает деятельность школьного центра «Нарратив», школьного театра «Лицедей», школьного музея

Цель: создание в Лицее №9 условий для занятий творчеством.

Ключевая проектная идея: привлечь максимально большее количество лицеистов разного возраста к разным видам творческой активности.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 31.03.2022 №78-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Лицей №9 участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

В 2023 году Лицей №9 включился в проект Минпросвещения «Школьный театр», организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Лицедей"».

В течение 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся 1–11-х классов. Это 10% обучающихся школы.

### SWOT- анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
- Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр» (художественная направленность)	Высокая загруженность детей и педагогов
- Создано Положение о школьном театре	Отсутствие кабинетов для репетиций
- Педагог – руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация школьного театра».	Отсутствие актового зала для показа спектаклей
- Выделено отдельное помещение для хранения оборудования	
- Наличие специального оборудования	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Создание условий для полноценного использования специального театрального оборудования.
- Определение группы лицеистов, желающих заниматься в школьном театре в масштабах Лицея №9.

Ожидаемые результаты:

- Активизация и развитие творческих и креативных способностей всех участников образовательных отношений.
- Участие в театральных мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.

риски	мероприятия по их минимизации
Нежелание педагогических работников осваивать сложные театральные постановки	Материальное поощрение заинтересованных педагогических работников.
Увеличение педагогической нагрузки у учителей	Пересмотр и оптимизация системы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в Лицее.

В Лицее функционирует медиацентр «Нарратив».

Сегодня медиацентр – это электронная газета «Нарратив» - <https://narrative.onlinemodule.ru/>, печатная газета «Наш голос», официальная группа ВКонтакте - <https://vk.com/narrativ.media>, канал в Телеграмм - <https://t.me/mcnarrative>.

SWOT- анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
- Разработана программа дополнительного образования «Основы журналистики»	Высокая загруженность детей и педагогов
- Оборудовано специальное помещение	Сложности в освоении нового оборудования
- Закуплено оборудование для фото- и видео - съемки	
- Самостоятельное освещение лицейских мероприятий	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- Создание условий для полноценного использования специального оборудования.
- Определение группы лицеистов, желающих заниматься в Медиацентре в масштабах Лицея №9.

Ожидаемые результаты:

- Активизация и развитие творческих и креативных способностей всех участников образовательных отношений.
- Освещение лицейских мероприятий.

Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Низкая мотивация обучающихся вследствие	Материальное поощрение заинтересованных педагогических работников.

высокой загруженности	
Увеличение педагогической нагрузки у учителей	Пересмотр и оптимизация системы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в Лицее.
	Сотрудничество с образовательными организациями области, осуществляющими подобную деятельность, с целью обучения кадров и обмена опытом .

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса

1. Массовость (вовлечение как можно большего числа учащихся Лицея в занятие творчеством)
2. Количество мероприятий и участие в них обучающихся Лицея по профилю «Творчество»
3. Результаты участия в различных конкурсах по данному направлению.

Направление 4. Проект «Школьный климат»  
(психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности)

Цель: создание необходимых психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности для всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации ребёнка при переходе от дошкольного образования к обучению в первом классе, от начального образования - к обучению в среднем звене, от среднего к старшему на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.
- Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию лицеистов в образовательной деятельности с учётом их возрастных особенностей.
- Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников Лицея №9, родительской общественности.
- Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья лицеистов;
  - формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, ОО) и переориентация на новые требования ФГОС общего образования.
- Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Направления в работе педагога-психолога:

- Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД.
- Работа с детьми группы риска.
- Работа с детьми с ОВЗ.
- Работа с одаренными детьми.
- Профориентационная деятельность.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
- Развивающие и профилактические мероприятия с лицеистами.

Сильные стороны функционирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений:

- высокая мотивация педагогического и родительского состава к взаимной работе по достижению качественных результатов учебной и воспитательной работы в рамках школьного периода жизнедеятельности лицеистов;
- социальное и культурное благополучие подавляющего числа семей лицеистов;
- оптимальный уровень интеллектуального развития лицеистов для реализации основного заказа со стороны родителей (законных представителей) – поступление детей в ВУЗы;
- высокие исполнительские требования со стороны родителей (законных представителей) и педагогических работников к лицеистам по соблюдению духовных и социальных правил и норм культуры жизнедеятельности;
- оптимальные показатели воспитанности и обученности в предыдущие годы;
- стабильность функционирования системы воспитания и образования Лицея №9 как условие формирования успешной личности в условиях реализации ФГОС общего образования.

#### Риски и мероприятия по их минимизации

риски	мероприятия по их минимизации
Потеря психологического здоровья педагогическими работниками.	Введение программы профилактики эмоционального выгорания педагогических работников.
Перегруженность лицеистов объёмом и уровнем содержания изучаемого учебного материала.	Введение индивидуальных траекторий развития для лицеистов с трудностями усвоения учебных программ, а также для одарённых учеников.
Недостаточный уровень культуры сознания у некоторых участников образовательных отношений.	Систематическая реализация психологических мероприятий через планы воспитательной работы Лицея №9, планы работы тьюторов и классных руководителей.

В рамках обще образовательной организации работа психолога должна носить профилактический и развивающий характер и иметь преимущественно групповую направленность.

Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

2024 – 2025 гг. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на каждом этапе.

2025 – 2026 гг. - Реализация подпрограмм и программ действий в деятельности Лицея №9. Мониторинг программы и ее корректировка.

2026 – 2027 гг. - Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Выявление новых проблем для совершенствования программы сопровождения школы на последующий период.

План реализации программы

Направление	Проблема	Мероприятия	Планируемый результат
Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД лицеистов	Несформированность пакета диагностических материалов, отвечающих задачам и условиям школы.	Апробация методик. Введение постоянного банка методического инструментария.	Отслеживание уровня сформированности УУД лицеистов.
Работа с детьми группы риска	Принятые основания для отнесения детей к группе риска имеют, в том числе, психофизиологическую основу и не поддаются кратковременной коррекции, требуют систематической поддержки.	Реализация программы действий по сопровождению детей группы риска совместно и преимущественно под наблюдением педагогов.	Снижение уровня поведенческих обострений психофизиологического статуса лицеистов.
Работа с детьми с ОВЗ	-	Реализация комплексных мер сопровождения в случае появления учащихся в Лицее №9.	Адаптация к условиям Лицея №9, индивидуализация маршрута обучения.
Работа с талантливыми детьми	Личностные особенности талантливых детей затрудняют адаптацию в коллективе и социальную нормативность	Реализация комплекса мер по «Программе действий», пролонгированного системой педагогической поддержки.	Индивидуализация маршрута воспитания и личностного развития.
Профориентационная работа	Отсутствие возможности введения системного элективного курса.	Работа по программе действий. Реализация краткого курса занятий по профориентации.	Готовность и способность лицеистов к выбору дальнейшего образовательного маршрута.
Работа педагогами	Отсутствие систематической работы по психологической разгрузке педагогов.	Введение программы психологической разгрузки педагога, повышение его эмоционального статуса.	Удовлетворённость педагогов условиями безопасности школьной среды.
Работа родителями	Удовлетворённость безопасностью школьных условий для	Реализация программы действий.	Удовлетворённость родителей условиями

	детей в реалиях сегодняшнего времени и конкретных условиях школы высокая, однако восприятие локальных школьных проблем родителями обостряют ситуацию и требуют работы над ними.		безопасности школьной среды.
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Отсутствие систематической работы по психологической разгрузке педагогов, а также проверенного методического инструментария мониторинга в конкретных школьных условиях.	Апробация мониторинга с использованием методики Баевой И.А. «Психологическая безопасность образовательной среды школы».	Отслеживание уровня психологической безопасности школьной среды.
Развивающие и профилактические мероприятия с лицеистами	Нет окончательного списка тем, подтем профилактики и развития, на которые направлены программы работы с лицеистами.	Составить список профилактической и развивающей тематики для использования в работе по программам, удовлетворяющий требованиям формирования личностных УУД учащихся 1-11 класса.	Сформированность социально-психологических компетенций развивающего и профилактического спектра у лицеистов.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения:

- достижение лицеистами планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития лицеистов при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников Лицея №9, родительской общественности;
- сформированность у лицеистов ценностных установок на безопасный образ жизни;
- функционирование системы мониторинга возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков лицеистов;
- обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Показатели результативности программы сопровождения:

- Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии с ФГОС общего образования реализуются, в основном, через педагогическую деятельность (воспитание, обучение).

- Педагог-психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС общего образования.

- Результатом сопровождения по программе является повышение компетентности участников образовательных отношений в предметных областях.

- Психологическая часть компетентности выносятся в критериальные показатели сформированности ценностных ориентаций и эмоционально-личностного благополучия лицеистов, а также определяется степенью удовлетворённости участников образовательных отношений условиями лицейской среды.

Ожидаемые результаты по реализации программы:

- Повышение уровня психологической компетентности лицеистов в соответствии с заявленными развивающими и профилактическими мероприятиями разной направленности.

- Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений условиями, созданными Лицеом №9.

- Сформированность у лицеистов ценностных установок на безопасный образ жизни.

- Мониторинг реализации программы:

- В качестве диагностического инструмента используется набор методик:

- Диагностика ценностных ориентаций (6-11 классы).

- Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация учеников к школе (1-11 классы).

- Баева И.А «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

## **Подпрограмма «Территория материального благополучия» (материально-техническое обеспечение программы развития)**

Проект «Учитель. Школьная команда»

Финансовый план:

- Оплата труда педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.
- Оплата труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- Финансовое обеспечение курсовой подготовки учителей по ИКТ.
- Привлечение внебюджетных средств (в т.ч. на основе платных образовательных услуг).

Проект «Шаг в будущее» (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся).

Финансовый план:

- Привлечение внебюджетных средств (в т.ч. на основе платных образовательных услуг) для оплаты проезда учащихся к месту проведения конкурсов, конференций и т.п. мероприятий, а также для организации «университетских суббот».

Проект «Медиатека с цифровой образовательной средой» (создание информационно-библиотечного центра).

Финансовый план:

- Приобретение компьютеров и ноутбуков;
- Оборудование помещения Медиатеки компьютерами
- Подключение оборудования к скоростному Интернету и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам;
- Введение ставки технического специалиста и обучение педагогических работников Лицея №9 работе в Медиатеке;
- Комплектование фондов новой и необходимой литературой;
- Реорганизация читального зала, приведение его в соответствие с требованиями к ИБЦ;
- Оборудование служебного помещения и помещения для работы с учебной литературой.

Проект «Робототехника» (развитие образовательной робототехники).

Проект «БПЛА»

Финансовый план:

- Закупка дополнительного оборудования для участия в соревнованиях.
- Материальное поощрение педагогов, работающих с БПЛА и робототехникой.

Проект «Воспитание»

Финансовый план:

1. Финансовые средства для печати грамот и благодарностей лицеистам
2. Финансовые средства для организации акций

Проект «Здоровье» (реализация здоровьесберегающих технологий)

Финансовый план:

- Оплата проезда лицеистов на соревнования.
- Приобретение необходимого оборудования для деятельности Школьного спортивного клуба.