

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. №1



Положение о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Лицея №9 и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов лицеистов в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576);
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577);
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1578);
- ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021г. №286 с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. №567);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. №568);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)
- Уставом Лицея №9;
- Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»;
- Положением о порядке поощрения учащихся, применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»;

– Положением об оплате труда работников КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей №9, и результатах освоения программ учащимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– ВПР – всероссийские проверочные работы;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

– ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее №9 и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов учащихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем №9 отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее №9 образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения лицеистами планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея №9 в сети Интернет.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Лицея №9 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Лицея №9.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС общего образования.

3.2. Оценка ООП проводится по параметрам согласно *Приложению 1*.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5. По пунктам 2.17, 2.19 Приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Лицея №9 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в *Приложении 7*).

3.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 1 включается в отчет о самообследовании (*Приложение 6*).

3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам соответствия содержания программы заявленному направлению дополнительного образования.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (*Приложение 2*).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в Лицее №9;

4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Лицея №9 включаются в отчет о самообследовании (*Приложение 6*).

4.7. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *Приложению 3*.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно *Приложению 4*.

5.1.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение учащегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно *Приложению 5*.

5.1.6. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц Портфолио лицеиста (на основе соответствующего локального нормативного акта).

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Лицея №9.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Лицее №9.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития учащихся;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

7.3. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–5.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Лицея №9, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Лицея №9 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Лицея №9 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с локальными нормативными актами «Положение об оплате труда работников КОГОВУ Лицея № 9 г. Слободского», «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского», «Положение о порядке поощрения учащихся, применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания».

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Лицея №9.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Лицея №9 в сети Интернет.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется.
	– заочная	Имеется / не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Фактический показатель на старте	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охва-	Чел. / %		

	ченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, сопровождающих проектную деятельность учащихся	Чел. / %		
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.		
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.		
	Количество социальных педагогов	Чел.		
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %		
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет		
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %		

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %		
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует		
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует		

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Количество проведенных ВПР	Кол-во / %
18	Доля проведенных ВПР учителями, не преподающими данный предмет и не преподающими в данном классе	Кол-во / %
19	Количество ВПР, проверенных комиссией, состоящей из учителей, не преподающих данный предмет в данном классе	Кол-во / %
20	Наличие аналитической справки по результатам проведения ВПР	Имеется / не имеется

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Целеполагание Планирование Контроль и самоконтроль Оценка и самооценка Коррекция Анализ Синтез Сравнение Классификация Обобщение Причинно-следственные связи Аналогия Отнесение к понятию Диаграммы и таблицы Индуктивное умозаключение Речевое высказывание Точка зрения Вопросы Поиск, анализ, структурирование, фиксация, использование информации	Алгоритм Анализ Аналогия Аргумент Гипотеза Дедукция Доказательство Задача Индукция Информация Информация Классификация Коллекция Композиция Конструкция Коррекция Лабораторная работа Масштаб Модель Моделирование Наблюдение Обобщение Объект Определение понятий Опыт Планирование Практическая работа Процесс Результат Символ Синтез Систематизация Сравнение Схема Технология Цель Эксперимент	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового ха-	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	

	рактера	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Защита проекта
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и ор-	

			ганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

Направление работы	Цель	Форма	Содержание			
1. Развитие УУД						
1.1. Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность проведения	Сроки проведения
			1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
			1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение.			
			- Изучение общей самооценки детей Лесенка. Г.Щур - Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн 9-11 классы - Готовность к выбору предпрофиля (7 класс) и профиля или профессии(9 класс). - Профессиональное самоопределение, 11 класс	Анкетирование Анкетирование Опрос классных руководителей.	1 раз в год	4 четв.
			1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
			Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.			
			Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (1-11 кл.)	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.
			1.3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД			
			Характеристика УУД: 1.3.1.Уровень воспитанности.			
			Уровень воспитанности Капустина Н.В.	Анкетирование учителя.	1 раз в год	4 четв.
			2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: - контроль; - духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности			
			- ГИТ 4 классы - Карпушина Л.В., Сопов В.Ф. Диагностика ценностных ориентаций, 9, 11 класс	Групповое тестирование Анкетирование	1 раз в год	4 четв.

			3.Познавательные УУД Характеристика УУД: логические универсальные действия			
			4 кл. ГИТ Дж. Вана 1 кл. Р. Амтхауер. Тест интеллектуального развития нормальных и аномальных детей.	Групповое тестирование	1 раз в год	4 четверть
			3. Коммуникативные УУД Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 4.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 4.2. Отношение к учителю. 4.3. Отношения с родителями			
			- Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10 - Анкета определения психологич. климата в классе.(2-11 классы) Черненкова А.В.	Анкетирование 1-11 классы Анкетирование	1 раз в год 1 раз в год	4 четв. 4 четв.

Структура отчета о самообследовании

№ раз дела	Название ¹	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	✓ Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. ✓ Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. ✓ Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. ✓ Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
2	Система управления ОО	✓ Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. ✓ Взаимосвязь структур и органов управления.
3	Содержание подготовки обучающихся	✓ Виды реализуемых ООП. ✓ Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. ✓ Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. ✓ Направления дополнительных общеразвивающих программ. ✓ Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
4	Качество подготовки обучающихся	✓ Успеваемость (без «2») и качество («4» и «5»). ✓ Удельный вес учащихся 11 классов, освоивших программы углубленного изучения предметов на «4» и «5», от общего числа учащихся 11 классов, осваивавших программы углубленного изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования. ✓ Удельный вес учащихся 9 классов, освоивших программы углубленного изучения предметов на «4» и «5», от общего числа учащихся 9 классов, осваивавших программы углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования. ✓ Удельный вес учащихся 9 классов, набравших на ГИА в форме ОГЭ по всем учебным предметам «4» и «5», от общего числа учащихся 9 классов. ✓ Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). ✓ Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.
5	Особенности организации учебного про-	✓ Количество классов-комплектов. ✓ Режим образовательной деятельности (одна / две смены;

	цесса	пяти / шестидневная неделя). ✓ Продолжительность учебного года и каникул. ✓ Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. ✓ Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. ✓ Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. ✓ Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	✓ Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. ✓ Процент поступления в ВУЗы, ССУЗы от общего количества выпускников. ✓ Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	✓ Доля педагогических работников с высшим образованием. ✓ Категорийность педагогических работников. ✓ Группы педагогических работников по стажу работы. ✓ Возрастной состав педагогических работников. ✓ Повышение квалификации педагогических работников. ✓ Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	✓ Соответствие используемых учебников федеральному перечню. ✓ Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. ✓ Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
10	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	✓ Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. ✓ Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). ✓ Общий вывод о результатах самообследования.

Образец справки по результатам ВШК

Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля _____

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « ____ » по « ____ » _____ 20 ____ г.

Вид контроля: _____

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию
Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образо-	Да / Нет

вательных отношений, подкреплена необходимыми документами	
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)
2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «___» _____ 20__ года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких).
2. _____.

(иное)

Справка подготовлена: _____

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.