

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от 29.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Н. Крылова
приказ от 29.08.24г. №48



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10-11 классы

Слободской, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ООП СОО

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 5 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 34 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов. | 39 |
| 2.2. | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 39 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 55 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Учебный план ООП СОО | 55 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 60 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 63 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 64 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации ООП СОО | 66 |

I. Целевой раздел ООП СОО

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
4. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11

А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11

А.

ООП СОО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.5. Общая характеристика основной образовательной программы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программ.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4.2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

Обучение в школе на уровне среднего общего образования реализуется по выбираемым обучающимися 10 класса профилям на начало учебного года. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей школы вносятся изменения в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с локальным нормативным актом школы, регламентирующим вопросы разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы школы не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей)) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования.

Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям в соответствии с обновлённым ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования

каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.4. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.2.5. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.6. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.7. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.8. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.9. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.10. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.2.11. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.12. Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорить: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) включают требования к результатам базового уровня и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция,

композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать

гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление

заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «История» (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.

Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету «История» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету «География» (базовый уровень):

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями

и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации;

Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение

линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и

Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая

(цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей

растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования

направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее №9 являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

1.3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея №9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-методическими кафедрами по данному предмету (кругу предметов) и администрацией Лицея №9.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея №9 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея №9 и уточнению и/или разработке программы развития Лицея №9, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея №9 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения лицеистами образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 отражена в *«Положении о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*.

1.3.11 Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.3.13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9; участии в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной локальным нормативным актом

Лицея №9 («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»).

| | |
|--|---|
| Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9. | Капустин Н.П. "Воспитанность" |
| Участие в общественной жизни Лицея. | Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» «Портфолио» |
| Ответственность за результаты обучения. | Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе" |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. | 1. Статистический отчёт. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Опросы готовности выбора предметов ЕГЭ, ВУЗов и колледжей, выбора будущей профессии. 3. Статистический отчёт о поступлении (11 кл). |
| Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования. | Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность" |

Любое использование данных, полученных в ходе использования мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.14. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.16. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.17. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея №9 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается планом ВШК Лицея №9. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.18. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем

один раз в два года.

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе «*Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*».

1.3.19. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.20. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.21. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.22. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.23. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.24. Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея №9 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.25. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.26. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.28. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.29. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.30. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.31. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней). Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

1.3.32. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением администрации Лицея №9 в соответствии с планом ВШК. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Федеральные рабочие программы.

Содержательный раздел ООП СОО включает в себя федеральные рабочие программы по предметам учебного плана, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Федеральная рабочая программа (далее - ФРП) по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень);
- ФРП по литературе (базовый уровень);
- ФРП по математике (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по физике (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по химии (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по биологии (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по истории (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по обществознанию (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень);
- ФРП по физической культуре (базовый уровень);
- ФРП по информатике (базовый уровень);
- ФРП по географии (базовый уровень);
- ФРП по иностранному языку (базовый уровень).

Федеральные рабочие программы опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>. Рабочие программы по предметам на основе Федеральных рабочих программ размещены на сайте Лицея №9 -

<https://licey9.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=27>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения

обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практикоориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и

зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность

информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами

иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию,

аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в

области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые

исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в Лицее №9 являются:

информационное;

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности в Лицее №9 изложена в локальном нормативном акте *«Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской

деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Виды проектов:

- информационный проект (может быть реферат);
- творческий проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект.

Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к структуре исследовательского проекта.

✓ *Первый лист – титульный:*

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год;

✓ *Второй лист – Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

✓ *Третий лист – Введение:*

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

✓ *Обзор литературы по теме исследования.*

✓ *Материалы и методики исследования.*

✓ *Результаты исследования и их обсуждение.*

✓ *Выводы (Заключение):*

- кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

✓ *Литература:*

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

✓ *Приложения.*

Требования к структуре социального проекта.

✓ Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).

- ✓ Постановка цели деятельности и конкретных задач.
- ✓ Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).
- ✓ Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- ✓ Характеристика и способ оценки планируемых результатов.
- ✓ Бюджет. Материально-техническое обеспечение.
- ✓ Заключение.

Требования к структуре творческого проекта.

- ✓ Введение.
- ✓ Теоретическое обоснование проекта.
 - разработка и анализ первоначальных идей;
 - определение потребностей;
 - варианты будущего продукта;
 - требования к продукту;
 - организация рабочего места;
 - инструкция по технике безопасности;
 - материалы и инструменты для работ.
- ✓ Практическая часть.
 - технологическая карта на изготовление продукта;
 - экономическое обоснование;
 - экологическое обоснование;
 - самооценка продукта;
 - оценка экспертов;
 - реклама продукта.
- ✓ Заключение.
- ✓ Список литературы.

Требования к структуре информационного проекта.

- ✓ *Титульный лист:*
 - наименование учебного заведения, где работа выполнена;
 - тема работы;
 - Ф.И.О. автора (полностью), класс;
 - Ф.И.О. научного руководителя;
 - год и город;
- ✓ *Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц);
- ✓ *Введение:*
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;
 - формулирование цели;
 - определение задач по её достижению.
- ✓ *Основная часть:*
 - анализ нескольких источников информации;
 - сравнение и обобщение использованного материала;
 - выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
 - формулирование новых лично и социально значимых выводов.
- ✓ *Материалы и методики, используемые в работе.*
- ✓ *Выводы (Заключение):*
 - кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.
- ✓ *Литература:* список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.
- ✓ *Приложения.*

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее №9 организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ курс «Основы проектной деятельности»;
- ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
- ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
- ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;
- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель, проводимых кафедрами Лицея №9;

✓ деятельность «Научного общества учащихся Лицея»;

✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;

✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

| Критерии | Показатели критериев | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| <i>Структура проекта</i> | | | | |
| Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста. | Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения. | Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения. | Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта. |
| <i>Оценка содержания проектной папки</i> | | | | |
| Актуальность и соответствие проекта заявленной теме | Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта | Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме | Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме | Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Системность (логичность). Лаконичность | Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения | Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность | Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений | Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений |
| Содержательность приложений | Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию | Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию | Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию | Приложения отсутствуют |
| <i>Оценка культуры презентации</i> | | | | |
| Качество доклада | Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок | Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок | В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок | Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок |
| Участие в дискуссии | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ | Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта | Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие |
| Информационно-наглядное сопровождение выступления | Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты | Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты | Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации | Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией |
| Самооценка. Рефлексия | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка</u> | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не | <u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях | полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен | указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования | продукта и процесса проектирования |
| <i>Оценка продукта</i> | | | | |
| Качество продукта | Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта | Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность | Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта | Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствие продукта – 0 баллов |

Уровни достижения навыков проектной деятельности (итоговый индивидуальный проект)

| Критерии | Базовый | Повышенный |
|--|--|---|
| Познавательные универсальные учебные действия | Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция |

| | | |
|---|---|--|
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Продemonстрировано умение формулировать вою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью | осуществляется самостоятельно Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Предметные знания | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки | |

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие Лицея №9 с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования Лицея №9, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных

проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Рабочая программа воспитания КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского

https://liczej9slobodskoj-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_179.html

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования Лицея №9

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов (перспективному) КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского

Учебный план Лицея №9 для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
- Санитарные правила (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и модули по классам и учебным годам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план Лицея № 9 для 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Естественно-научные предметы»;

- «Общественно-научные предметы»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «Физическая культура».

Обязательными для изучения всеми учащимися предметами являются:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- Алгебра и начала математического анализа;
- Геометрия;
- Вероятность и статистика;
- Информатика
- Физика;
- Химия;
- Биология;
- История;
- Обществознание;
- География;
- Основы безопасности и защиты Родины;
- Физическая культура;

Все учащиеся выполняют индивидуальный проект.

В Лицее №9 реализуются несколько профилей обучения. Учебный план профиля обучения содержит два учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- гуманитарный профиль (вариант 4 ФУП) с углубленным изучением истории и обществознания)
 - естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
 - технологический (инженерный) профиль (вариант 1) с углубленным изучением математики и физики.

Каждый учебный план содержит 16 учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает наличие специальных курсов, поддерживающих соответствующий профиль обучения:

гуманитарный профиль:

- «История в лицах»;
- «Право»;
- «Правоохранительные органы в РФ»;
- «Финансовая грамотность. Цифровой мир»;
- «Основы лидерства»,
- «Бесконечный мир задач» (11 класс)

- естественно-научный профиль:

- «Бесконечный мир задач» (11 класс)
- «Избранные вопросы биологии»;
- «Решение задач по органической химии»;
- «Решение задач по неорганической химии».

- технологический (инженерный):

- «Бесконечный мир задач»;
- «Решение задач по физике»;

- «Решение задач по информатике» (11 класс);
- «Математические основы информатики» (10 класс).

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

Промежуточная аттестация по итогам полугодия:

- административные работы в 10-11 классах по русскому языку и математике (обязательные предметы) и предмету, изучаемому на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9) во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года;

- административные работы проводятся в форме: контрольная работа, по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Промежуточная аттестация по итогам года:

- на экзамены в 10 классах выносятся русский язык и математика (обязательные предметы) и предмет, изучаемый на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9);

- формы проведения экзаменов: по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений; контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; изложение (возможно с элементами сочинения) по русскому языку; защита проекта; письменный зачет.

- промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

| предмет | 10 класс | 11 класс |
|--|--|--|
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Литература | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Английский язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Немецкий язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| Геометрия | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| Информатика | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| Химия | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| Биология | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| История | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| Обществознание | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) | Контрольная работа (базовый, углубленный уровень) |
| География | Контрольная работа | Контрольная работа |

| | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ОБЗР | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физическая культура | Тесты для контроля физических качеств | Тесты для контроля физических качеств |
| Индивидуальный проект | Защита проекта | |

Учебный план естественно-научного профиля

| Предметные области | Учебные предметы, курсы | уровень | 10класс | 11 класс |
|---|---|---------|---------------------------|-----------|
| | | | <i>Обязательная часть</i> | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 |
| | Биология | У | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | Б | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 6 | 7 |
| | "Бесконечный мир задач", ск | | | 1 |
| | "Избранные вопросы биологии", ск | | 2 | 2 |
| | Решение задач по органической химии, ск | | 2 | 2 |
| | Решение задач по неорганической химии, ск | | 2 | 2 |
| всего часов | | | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | |
| | | | 37 | 37 |

Учебный план гуманитарного профиля

| Предметные области | Учебные предметы, курсы | уровень | 10класс | 11 класс |
|---------------------------|--|---------|---------------------------|----------|
| | | | <i>Обязательная часть</i> | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | Б | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 6 | 7 |
| | "История в лицах", ск | | 2 | 2 |
| | "Правоохранительные органы в РФ", ск | | 1 | 1 |
| | Финансовая грамотность. Цифровой мир", ск | | 2 | 2 |
| | "Основы лидерства", ск | | 1 | 1 |
| | Бесконечный мир задач, ск | | | 1 |
| всего часов | | | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | |
| | | | 37 | 37 |

Учебный план технологического (инженерного) профиля

| Предметные области | Учебные предметы, курсы | уровень | 11 класс | |
|---|--|---------|-----------|-----------|
| | | | 10класс | 11 класс |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 5 | 5 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | Б | 1 | |
| ИТОГО | | | 33 | 32 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 4 | 5 |
| | "Бесконечный мир задач", ск | | 1 | 2 |
| | "Решение задач по физике",ск | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|
| | "Решение задач по информатике", ск | | | 1 |
| | "Математические основы информатики", ск | | 1 | |
| всего часов | | | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 37 | 37 |

Учащиеся Лицея №9 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2. Календарный учебный график

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» на 2024 - 2025 учебный год

1. 10-11 классы – I смена
2. Начало уроков I смены: 8.00

10 классы:

начало учебного года – 2 сентября 2024;

окончание учебного года – 22 июня 2025 г. (34 учебные недели, период промежуточной (переводной) аттестации, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, летняя профильная практика).

Каникулы:

Осенние: 30 октября - 5 ноября 2023 г. (7 дней)

Зимние: 1 января 2023 г. - 8 января 2024 г. (8 дней)

Весенние: 18 марта 2024 г. – 24 марта 2024 г. (7 дней)

11 классы:

начало учебного года – 2 сентября 2024;

окончание учебного года – по дате окончания государственной итоговой аттестации (34 учебные недели и период государственной итоговой аттестации)

Каникулы:

Осенние: 30 октября - 5 ноября 2023 г. (7 дней)

Зимние: 1 января 2023 г. - 8 января 2024 г. (8 дней)

Весенние: 18 марта 2024 г. – 24 марта 2024 г. (7 дней)

3. Установить следующее расписание звонков:

| Понедельник-пятница | | суббота | |
|---------------------|---------------|-------------|-------------|
| Номер урока | Время | Номер урока | Время |
| 1 | 8.00.-8.40. | 1 | 8.00.-8.40. |
| 2 | 8.50.-9.30. | 2 | 9.00.-9.40. |
| 3 | 9.50.-10.30. | 3 | 10.00-10.40 |
| 4 | 10.50.-11.30. | 4 | 10.50-11.30 |
| 5 | 11.50.-12.30. | 5 | 11.40-12.20 |
| 6 | 12.50.-13.30. | 6 | 12.30-13.10 |
| 7 | 13.40.-14.20. | 7 | 13.20-14.00 |
| 8 | 14.40.-15.20. | | |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| 9 | 15.30.-16.10. | | |
| 10 | 16.20.-17.00. | | |
| 11 | 17.10.-17.50 | | |

4. Установить сроки учебных периодов и каникул:

Учебный год для 10,11 классов состоит из 2-х полугодий:

1 полугодие – с 2.09.2024 г. – 30.12.2024 г.

2 полугодие – с 9.01.2025 г. – 27.05.2025 г.

Каникулы:

Осенние: 28 октября - 04 ноября 2024 г. (8 дней)

Зимние: 31 декабря 2024 г. - 8 января 2025 г. (9 дней)

Весенние: 17 марта 2025 г. – 23 марта 2025 г. (7 дней)

Всего: 34 учебных недели для 10-11 классов (без учета сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2025 год и периода промежуточной (переводной) аттестации в 10-х классах).

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением полугодических отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится:

- для учащихся 10-11 классов 2 раза: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия;

В 10-11 классах с 4-16 декабря 2024 г. проводится промежуточная аттестация за I полугодие по русскому языку, математике и предметам углубленного изучения – административные контрольные работы (по решению административного совета Лицея №9).

10 классы: II полугодие – промежуточная (переводная аттестация): с 24 мая по 1 июня 2025 г. (сроки могут измениться с учетом сроков оборонно-спортивного и оздоровительного лагеря, установленных администрацией города Слободского на 2025 год)

10 – 16 июня 2025 года – летняя профильная практика для учащихся 10-х классов.

Сроки государственной итоговой аттестации:

11 классы – с 23 мая по 30 июня 2025 г.

(сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2025 год)

Летние каникулы (не менее 8 недель):

10 классы – с 22 июня 31 августа 2025 года.

Окончание уроков: 14.20

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11 классов

По окончании уроков через 30 минут. В выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год

| План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| Направления | Духовно- нравственное | Физкультурно- спортивное и оздоровительное | Общекультурное | Общеинтеллектуальное | Социальное направление |
| Базовые национальные ценности | <u>Традиционные религии, патриотизм, семья</u> | <u>Здоровье и спорт</u> | <u>Творчество, литература, искусство</u> | <u>Природа, наука</u> | <u>Труд, социальная солидарность,</u> |
| Модули программы развития Лицея | Модуль «Патриоты России» | Модули «Здоровье», «Экология и мы» | Модуль «Сделаем вместе» | Модуль «Я – лидер» | Модуль «Я – волонтер» |
| | Воспитательные мероприятия по направлениям | | | | |
| Внеурочная деятельность по предметам в соответствии с профилем | «Разговоры о важном» (34 ч.) | Модули «Здоровье», (34 ч.) | Модуль «Сделаем вместе» «Я - волонтер» (17 ч.) | Модуль «Я – лидер» (34 ч.) | «Россия – мои горизонты» (34 ч.) |

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Лицея №9 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

7 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
23 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3. 5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея №9;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Лицея №9.

Лицей №9 на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в лицее работают:

- директор - 1,
- заместители директора - 4,
- педагогические работники – 24. Из них:
- учителя-предметники - 18,
- тьюторы - 2,
- педагог-библиотекарь - 1,
- педагог-психолог - 1,
- преподаватель-организатор ОБЗР - 1,
- педагог-организатор - 1.

В штатное расписание Лицея №9 для работы на уровне среднего общего образования включены следующие должности руководящих и педагогических работников:

| | ставок | человек | образование | |
|-------------------------------------|--------|---------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | | высшее педагогическое | Средне-специальное педагогическое |
| Директор | 1 | 1 | 1 | |
| Заместитель директора | 4 | 4 | 4 | |
| Преподаватель-организатор ОБЗР | 1 | 1 | 1 | |
| Учитель | | 18 | 18 | |
| Тьютор | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | |

Категорийность составляет 88%, из них 46% - установлена высшая квалификационная категория, 42% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из 30 педагогических работников стаж педагогической работы до 5 лет имеют 4%, стаж работы от 5 до 10 лет – 17%, стаж от 10 до 25 лет -25%, более 25 лет -54%.

| должность | предмет | количество | стаж педагогической работы | | | | категория | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------|----------------------------|----------------|-----------------|--------------|-----------|--------|--------------|---------------|
| | | | до 5 лет | От 5 до 10 лет | от 10 до 25 лет | более 25 лет | высшая | первая | соответствие | без категории |
| учитель | русский язык и литературы | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | |
| | математика | 3 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| | информатика | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | физика | 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| | география | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | химия | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | биология | 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| | история, обществознание | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| | английский язык | 3 | | 2 | | 1 | 2 | 1 | | |
| | ОБЗР | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | индивидуальный проект | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | физическая культура | 2 | 1 | | | 1 | | | 2 | |
| тьютор | | 2 | | | | 2 | 2 | | | |
| преподаватель - организатор ОБЗР | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| педагог - психолог | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| педагог - библиотекарь | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| Педагог-организатор | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования Лицея №9. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет 89%, из них 50% - установлена высшая квалификационная категория, 30% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические

работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Перспективный план-график аттестации педагогических кадров представлен в **Приложении 2.**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9 обеспечивается освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В Лицее №9 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 3.**

3.5.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицея учредителем в оперативное управление;

- средства, получаемые от учредителя;

- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель ОО - Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2023 году для Лицея № 9 г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

| уровень образования | норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей) | норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей) |
|---------------------------|---|--|
| Среднее общее образование | 37333 | 1079 |

Государственное задание учредителя на 2023 год составляет – 94 человека и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности Лицея

регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет образовательной организации:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Расширяет финансовые условия реализации ООП работа Лицея в статусе «Опорной школы».

Третий год на организацию работы с образовательными организациями Северного образовательного округа- проведение семинаров, конференций, творческих лабораторий Министерства образования Кировской области выделяет по 150.000 рублей.

Эти суммы позволяют не только оплачивать образовательные услуги, но и вкладывать средства в совершенствование учебно-материальной базы, непосредственно влияя на улучшение учебного процесса. Так, за эти годы в рамках «Опорной школы», были приобретены 3 проектора, МФУ, площадка для проведения вебинаров «Pruffme», три веб-камеры для интерактивных комплексов, поступивших по программе «Цифровая Россия», большой перечень расходных материалов.

Кроме того, Лицей привлекает дополнительные финансовые средства за счет предусмотренных Уставом дополнительных образовательных услуг, в том числе работает «Школа развития» для подготовки учащихся к обучению в начальных классах.

Существующая система бюджетного финансирования, покрывающая в целом расходы на реализацию ООП, не позволяет оперативно изменять финансовые потоки и отвечать на возникающие вызовы: приобретение любого товара или услуги только через конкурсные процедуры (44 ФЗ) и др.

В то же время возникает потребность что-то ремонтировать, совершенствовать технику, устранять аварии, оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Родительское сообщество во все годы активно участвовало во многофункциональном и многоуровневом финансировании учебного процесса, внося определенные средства в бюджет Лицея.

Для систематизации данной работы 17.04.2015 года общелицейский родительский комитет создал некоммерческую организацию «Фонд общественная поддержка школы» (регистрационный номер 115430000150), зарегистрировав его в Министерстве юстиции РФ, в пенсионном фонде, налоговой службе и других органах.

Были открыты счета в финансовых учреждениях. Всякие «денежные поборы» прекратились. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет фонда. Управление фондом и ведение бухгалтерского учета осуществляется безвозмездно родителями – членами Управляющего совета, имеющими необходимую квалификацию.

В разные годы суммы добровольных пожертвований и целевых средств достигали 300000-930000 рублей. В год 75-летия Великой победы Лицей в рамках работы НКО «Общественная поддержка школы» Лицей выиграл гранд 100000 рублей, который также был использован на оборудование учебного процесса.

Таким образом, наличие стабильного регулярного регионального финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного среднего

общего образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения образовательной организации.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, учебную деятельность в рамках циклопоток, предпрофильную подготовку, работу предуниверситетских профильных классов (медицинского, педагогического, инженерного) и другие особенности образовательного процесса.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все помещения Лицея №9 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности КОГ ОБУ Лицея №9 г. Слободского к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №9 имеются:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 4 кабинета иностранных языков,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет географии,
- 2 компьютерных класса,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал.
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет бухгалтерии,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

Лицей №9 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС СОО.

При реализации ООП СОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);
демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №9, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет средней школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты средней школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №9, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется лекционный зал - кабинет №10 и кабинет ритмики - кабинет №11.

Соблюдение условий в образовательном учреждении

| | Показатели ОУ |
|--|--|
| 1 Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН . | Водоснабжение- централизованное, канализация- централизованная, холодная, горячая вода - имеется. Над классными досками имеются софиты. |
| 2. Санитарно-бытовые условия: - 1 гардероб - 6 туалетов для учащихся + 2 для сотрудников Лицея №9, - спортзал с двумя раздевалками площадью - тренажерный зал площадью | 277 кв.м+7,9 кв.м+8,9 кв.м. 66,1 кв.м |
| 3. Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением установлена в 2013 году, имеется проект. | Да |
| 4. Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г. | Да |
| 5. Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта: - капитальный ремонт, - косметический ремонт. | 2012 ежегодно |
| 6. Год постройки - 1939, пристрой - 1978 год. Площадь здания – 2991,4 м ² , Вентиляция в кабинетах отсутствует. Территория Лицея №9 огорожена металлическим забором. Имеется внутреннее и наружное освещение. Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора. | |
| 7. Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения. Кабинетов среднего звена —22. | Да |
| 8. Соответствие требованиям к помещению для питания: - обеденный зал — 71,5 м ² , - 100 посадочных мест, | Да |

- пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 114,50 м²,

- охват горячим питанием — 100%.

Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам.

- | | | |
|-----|---|------------------------|
| 9 | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители. | Да |
| 10. | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Да |
| 11. | Наличие процедурного кабинета | Да |
| 12. | Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин | 5 |
| 13. | Библиотека | Да (1) |
| 14. | Соответствие требованиям к помещению библиотеки: - площадь библиотеки — 59,0 кв.м, - площадь хранилища — 16,2 кв.м, - число читальных мест — 12, - медиатека — имеется, - выход в Интернет - имеется, - средства сканирования и копирования - имеется, - учебный фонд — 1100 экз.; - художественный — 11475 экз.; - укомплектованность библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. | Под полную потребность |
| 15. | Спортивные залы | 1 |
| 16. | Тренажерный зал | 1 |
| 17. | Спортивная площадка | Да (1) |
| 18. | Кабинет психолога | Да (1) |
| 19. | Музей | Да |
| 20 | Компьютерный класс | Да (2) |

Лицей №9 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГОБУ Лицей № 9 г .Слободского располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. За последние пять лет благодаря реализации программ развития образования всех уровней, инвестициям на его модернизацию в

средних классах поставлено учебное оборудование для реализации новых федеральных образовательных стандартов. Значительно выросло в школе количество компьютеров. Общее количество компьютеров в средней школе – 66, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в Лицее №9 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах среднего звена установлены 7 интерактивных досок и 4 интерактивные панели.

Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

Лицей №9 занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты среднего звена и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащенности школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов:

| Необходимые средства | Имеющиеся в наличии средства | Кол-во |
|--|---|--------------------------|
| Технические средства | Проекторы | 23 |
| | Экраны | 7 шт. |
| | Принтер цветной | 1 шт. |
| | Принтеры | 34 шт.+16 на ЕГЭ |
| | Цифровая видеокамера | 1 шт. |
| | Сканер | 3 шт. |
| | Микрофон с наушниками | 4 шт. |
| | Музыкальная клавиатура | 1 шт. |
| | Синтезатор | 1 шт. |
| | Оборудование компьютерной сети | 70 шт.+62 (гос.контакты) |
| | Мобильный компьютерный класс | 1 компл. |
| | Цифровой микроскоп | 13 шт. |
| | Стрелковый тренажерный комплекс | 1 шт. |
| | Жк-телевизоры | 10 шт. |
| | Документ-камера | 2 шт. |
| | Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) | 1 шт. |
| | Интерактивная доска | 12 шт. |
| Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (гос.контракт) | 4 шт. | |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования и представлена в **Приложении 5**.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО удовлетворяющих критериям результативности сопровождения обучающихся старшей школы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО:

| | |
|----|---|
| 1. | Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования, НОО, СОО. |
| 2. | Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый |

| | |
|-------|---|
| 3. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса |
| 3.1. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся. |
| 3.2. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. |
| 3.3. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 4. | Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4.1. | Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. |
| 4.2. | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 4.3. | Развития своей экологической культуры. |
| 4.4. | Дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 4.5. | Мониторинг возможностей и способностей учащихся |
| 4.6. | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 4.7. | Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4.8. | Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. |
| 4.9. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности |
| 4.10. | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |
| 4.11. | Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. |
| 5. | Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения. |
| 5.1. | Индивидуальный. |
| 5.2. | Групповой |
| 5.3. | Уровень класса |
| 5.4. | Уровень учреждения |
| 6. | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| 6.1. | Профилактика |
| 6.2. | Диагностика |
| 6.3. | Консультирование |
| 6.4. | Коррекционная работа |
| 6.5. | Развивающая работа |
| 6.6. | Просвещение |
| 6.7. | Экспертиза |

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП СОО:

Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростков при переходе от ступени основного образования к обучению старшей школе на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.

Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, преемственности форм организации образовательной деятельности.

Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
 дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе профессионального;
 мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых подростков, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 поддержка участников олимпиадного движения и ученического самоуправления.

Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

| Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Показатели результативности |
|---|--|
| Достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы. | Уровень воспитанности, обученности, |
| Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса. | Преимственность форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования. |
| Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы. | Социально-психологическое здоровье обучающихся. |
| Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. | Удовлетворённость участников образовательных отношений школой. |
| Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни. | Саморегуляция жизнедеятельности подростков в соответствии с ценностями общества. |
| Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска. | Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности. |
| Сформированность коммуникативных навыков учащихся. | Отношения обучающихся с субъектами микросоциума. |
| Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности. | Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности. |
| Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | Профессиональное самоопределение. |
| Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, | Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по |

| | |
|---|------------------------|
| диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза). | сопровождению ООП ООО. |
|---|------------------------|

Результат сопровождения ООП СОО – сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются в основном через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат процессы формирования у обучающихся познавательной компетентности, коммуникативной, социальной, самообразовательной, отношение к собственному здоровью.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

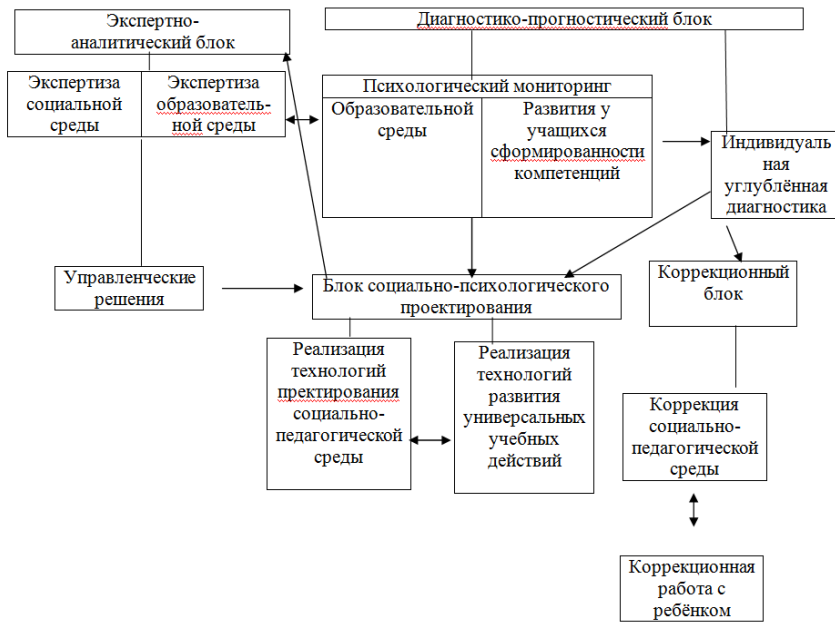
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса



| Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание деятельности педагога-психолога. | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | | | | | | |
| Условия/Виды деятельности | Профилактика | Диагностика | Консультирование | Коррекционно-развивающая работа | Развивающе-профилактическая работа | Экспертиза | Просвещение |
| Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного образования. | | «Формы организации образовательной деятельности при получении основного образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского». 10 класс. | Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе. | | | Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского». | |
| Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей и перехода | 1.Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни | 1.Личностные УУД. 2.Индивидуальная углублённая диагностика личности подростка | В рамках потребностей участников образовательных отношений. | Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации. | Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеуроч | Круглый стол по адаптации 10-классников | Возрастные особенности и младших подростков. Онлай |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|--------------------|--|--------------------------|
| из среднего школьного возраста в старший подростковый. | обучающихся на основе диагностики личностных УУД . 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации. | в с признакам и дезадаптации. | | | ной деятельности . | | н лекции. Род. Собрания. |
|--|---|-------------------------------|--|--|--------------------|--|--------------------------|

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ООО

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся . | Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребован- | 1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями . | По актуальным запросам участников образовательной деятельности. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся . | Групповые развивающие профилактические занятия. | Участие в профилактическом совете школы. | 1. Социально-психологическая информация в рамках развивающих профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся. |
|---|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | ности: индивидуальная или групповая. | | | | | | |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. | Разработка рекомендаций по итогам анкетирования. | Удовлетворённость учителя и родителей образовательным и условиям школы. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов. | | Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога. | Анализ психологической безопасности. Приложение | Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков. |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности. | | | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов. | | | | Блок лекций по психологии воспитания детей и подростков. |
| Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | | | | | |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. | Занятия по программам психологического развития подростков. Профила | Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей. Мониторинг УУД, наблюдение | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов. Консульт | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся. | Групповые развивающие профилактические занятия по выбору учащихся. | Участие в профилактических советах школы. | Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Лекции о сохранении |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>тика суицидальных намерений.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность учащихся 11 классов к ЕГЭ.</p> | <p>ние классных руководителей, углублённая диагностика по проблемам потенциальных суицидентов.</p> | <p>ирование по актуальным проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений по проблеме готовности учащихся к ЕГЭ.</p> | <p>Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ЕГЭ.</p> | <p>ые развивающие профилактические занятия.</p> <p>Готовность к ЕГЭ.</p> | | <p>ии социально-психологического здоровья учащихся.</p> <p>Информационный стенд школы.</p> |
| <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> | <p>Реализация программы психологического развития подростков.</p> | <p>Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды.</p> | <p>Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.</p> | <p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.</p> | <p>Групповые развивающие профилактические занятия.</p> | <p>Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик.</p> | <p>Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Социально-психологический информа-</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | ция в рамках развивающих профилактических занятий. |
| Развития своей экологической культуры. | Программы психологического развития подростков. | Диагностика духовно-нравственных ценностей. 10-11 классы. | Консультации по актуальным запросам личностного роста лицеистов. | Мероприятия по направлениям в соответствии с актуальными запросами и личностного роста лицеистов. | Групповые развивающие профилактические занятия. | | Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся. |
| Дифференциации и индивидуализация обучения. | Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы. | Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Инд. особенности подростком по актуальным запросам. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психофизическими характеристиками лицеистов. | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по проблемам учеников. | 1. Групповые развивающие профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации. | | Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. |
| Мониторинг возможностей и способностей учащихся | Индивидуальные рекомендации по результатам профориентации | Профориентационная диагностика. | Консультирование по итогам профориентационной диагностики | | Профориентационные мероприятия по плану лица и внеплано | Анализ профориентационных мероприятий за год. | Стеновая информация, лекции онлайн. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | ионной диагност ики. | | ики. | | вые сторонни х организа ций. | | |
| Выявление и поддержка одаренных детей. | Психолог ическая поддерж ка одарённы х подростк ов. | Углублён ная диагност ика личностн ых особенн остей одарённы х подростк ов с проблема ми социальн о-психолог ической адаптаци и. | Консульт ации по проблема м воспитан ия и образова ния лицеисто в, осложнён ное индивиду альными психолог ическим и характер истиками одарённы х лицеисто в, родителе й, учителей. | Гармониз ация психо-эмоцио-нального ста-туса одарён-ных подрост-ков через кор-рекцию проб-лем личност-ного развития. | Группов ые развиваю ще-профилак тичес-кие занятия. | | Лекции о сохранен ии социальн о-психолог ического благополу чия учащих-ся. |
| Выявление и поддержка детей группы риска. | Монитор инговые процедур ы. | Углублён ная диагност ика по актуальн ым проблема м обучения и воспитан ия учащихся . | Консульт ирование в рамках работы с подростк ами группы риска. | Коррекц ионно-развиваю щая работа в рамках работы с детьми группы риска | Группов ые развиваю ще-профилак тичес-кие занятия. | Совещан ия с учителям и по выявленн ым проблема м детей группы риска. | Информ ирование по проблема м подростк ов группы риска. |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной | | | В рамках консульт аций в по потре-бностям уча-стников олим-пиадного | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| деятельности. | | | движения, исследовательской деятельности. | | | | |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики. | Профориентационная диагностика. 11 классы. (По выбору учащихся) | Консультирование по итогам профориентационной диагностики. | | Профориентационные мероприятия по плану лица и внеплановые сторонних организаций. | Анализ профориентационных мероприятий за год. | Стеновая информация, лекции онлайн. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | | Диагностика коммуникативной компетентности. | | Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры. | Психологические программы работы с детьми. | | |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. | | | В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений. | | | | |

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского представлена в **Приложении 4**.

3.5.4. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы

Все компьютеры Лицея №9 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет – www.licey9.ucoz.ru

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники Лицея №9 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлены в Приложении 6.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлен в **Приложении 6**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП СОО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 10-11 классов ежегодно утверждается директором Лицея №9.

В КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки Лицея №9

| Наименование | Показатель |
|--|-----------------------------|
| 1. Фонд школьной библиотеки | 28654 экз. |
| 2. Фонд учебников (10-11 классы) | 1100 |
| 3. Учебно-методическая литература | 589 экз. |
| 4. Справочная литература | 598 экз. |
| 5. Художественная литература | 11475 экз. |
| 6. Книгообеспеченность (на одного учащегося) | 58 |
| 7. Аппарат библиотеки -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы | имеется |
| 8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ксерокс - принтер - плазменная панель - локальная сеть | 1 1 2 1 имеется |
| 9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет. | 1 |

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|----------------------|---|
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, |

| | | |
|---|----------------------|---|
| как продолжение учебных занятий | | трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |

| | | |
|---|----------------------|--|
| позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | | |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество работы первичного отделения РДШ | | |
| РДШ существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | РДШ привлекательно, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в РДШ, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность РДШ ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность РДШ направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). |

| | | |
|---|----------------------|---|
| преимущественно пассивную позицию | | При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.) | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется |

| | | |
|---|----------------------|--|
| внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | | внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Приложение 2.

| ПЛАН-ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|------------------|-----------|------------|------|------|
| | Фамилия И.О. | категория | Должность | Дата | 2024 | 2025 |
| 1 | Арасланова К.В. | Первая категория | Учитель | 28.11.2022 | | |
| 2 | Ашихмина С.Н. | Высшая категория | Учитель | 23.05.2022 | | |
| 3 | Бердинских Н.А. | | учитель | | | |
| 4 | Вавилова Т.Н. | Высшая категория | Учитель | 22.04.2024 | | |
| 5 | Григорьева В.В. | Высшая категория | Учитель | 24.10.2022 | | |
| 6 | Гущин К.Е. | Соотв. | Учитель | 2024 | | |
| 7 | Гущина В.В. | | ПДО | | | |
| 8 | Денисова А.В. | Соотв. | учитель | 2024 | | |
| 9 | Журавлева Т.А. | Первая категория | пед-пс | 24.01.2022 | | |
| 10 | Загребина С.Г. | Первая категория | Учитель | 26.06.2023 | | |
| 11 | Колодкин Е.В. | Высшая категория | тьютор | 28.11.2022 | | |
| 12 | Кошкина Н.П. | Высшая категория | Учитель | 24.07.2023 | | |
| 13 | Лундовских Д.В. | соотв | Учитель | 2022 | | |
| 14 | Крылова Е.Н. | Высшая категория | Учитель | 27.11.2023 | | |
| 15 | Кузницына Е.А. | первая | Учитель | 26.06.2023 | | |
| 16 | Ларионов Н.И. | Высшая категория | пед-биб | 23.05.2022 | | |
| 17 | Луппова О.А. | Высшая категория | тьютор | 28.11.2022 | | |
| 18 | Лялин А.Г. | соотв | Учитель | 2022 | | |
| 19 | Максимов В.А. | Высшая категория | Учитель | 24.12.2019 | | |
| 20 | Машковцева Е.В. | Первая категория | Учитель | 24.12.2019 | | |
| 21 | Мерзлякова Л.Н. | Высшая категория | Учитель | 23.05.2022 | | |
| 22 | Морозова Л.В. | Высшая категория | Учитель | 27.11.2023 | | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|---------------------|------------------|------------|--|--|
| 2 3 | Мосунова Е.И. | Соотв. | учитель | 2024 | | |
| 2 4 | Перминов а И.С. | Высшая категория | Учитель | 28.12.2020 | | |
| 2 5 | Перминов а И.Ю. | Высшая категория | Учитель | 23.05.2022 | | |
| 2 6 | Пушкарёв О.А. | первая | Преп-орг ОБЗР | 23.03.2020 | | |
| 2 7 | Пушкарёв а И.Н. | Первая категория | Учитель | 24.07.2023 | | |
| 2 8 | Решетова Е.А. | соот | Учитель | 2020 | | |
| 2 9 | Слободин а Е.А. | Высшая категория | Учитель | 25.11.2023 | | |
| 3 0 | Солкин М.С. | Высшая | Учитель | 24.07.2023 | | |
| 3 1 | Ткаченко Е.П. | первая | Учитель | 25.07.2022 | | |
| 3 2 | Тюкова М.Г. | соотв | пед-орг | 2022 | | |
| 3 3 | Урванцев а О.И. | Высшая категория | Учитель | 24.07.2023 | | |
| 3 4 | Харин И.Н. | соотв | Учитель | 2022 | | |
| 3 5 | Черных И.А. | Первая категория | Учитель | 25.11.2023 | | |
| 3 6 | Чикунова Е.С. | первая | Учитель | 24.12.2019 | | |
| 3 7 | Чуракова М.А. | первая | Учитель | 26.06.2023 | | |
| 3 8 | Чуракова Т.Н. | Высшая категория | Учитель | 27.11.2023 | | |
| 3 9 | Шамова О.В. | Высшая категория | Учитель | 28.11.2022 | | |
| 4 0 | Шевыртал ова Т.А. | Высшая категория | Учитель | 28.06.2021 | | |
| 4 1 | Шутова Т.Р. | Первая категория | Учитель | 24.12.2019 | | |
| 4 2 | Яровиков а С.В. | Высшая категория | Учитель | 27.06.2022 | | |

Приложение 3.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

| Фамилия И.О. | Дата прохождения последних курсов | ФГОС | ОВЗ | икт | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Арасланова К.В. | 2021 | | | 2021 | 2024 | | | |
| Ашихмина С.Н. | 2023 | 2023 | 2018 | 2018 | | | 2026 | |
| Бердинских Н.А. | | | | | | | | |
| Вавилова Т.Н. | 2024 | 2024 | | 2021 | | | | 2027 |
| Григорьева В.В. | 2024 | 2022 | 2018 | 2021 | | | | 2027 |
| Гущин К.Е. | | | | | 2024 | | | |
| Гущина В.В. | | | | | | | | |
| Денисова А.В. | 2023 | 2023 | | | | | 2026 | |
| Журавлева Т.А. | 2023 | | 2017 | 2019 | | | 2026 | |
| Загребина С.Г. | 2022 | 2022 | | 2019 | | 2025 | | |
| Колодкина Е.В. | 2023 | | | 2021 | | | | 2027 |
| Кошкина Н.П. | 2023 | 2023 | | 2021 | | | 2026 | |
| Лундовских Д.В. | 2023 | 2023 | | * | | 2025 | | |
| Крылова Е.Н.дир | 2024 | 2024 | 2019 | 2021 | | | | 2027 |
| Крылова Е.Н.ис | 2021 | | | 2017 | 2024 | | | |
| Кузницына Е.А. | 2022 | 2022 | | 2021 | | 2025 | | |
| Ларионова Н.И. | 2024 | 2024 | | 2021 | | | | 2027 |
| Луппова О.А. | 2024 | 2024 | | 2021 | | | | 2027 |
| Лялин А.Г. | 2024 | 2024 | | 2019 | | 2025 | 2026 | 2027 |
| Чуракова М.А. зам | 2022 | 2022 | | | | | | |
| Чуракова М.А. н/к | 2022 | 2022 | 2018 | 2019 | | 2025 | | |
| Максимова В.А. | 2023 | 2023 | | 2021 | | | 2026 | |
| Машковцева Е.В. | 2022 | 2022 | 2017 | 2021 | | 2025 | | |
| Мерзлякова Л.Н. | 2023 | 2023 | | 2021 | | | 2026 | |
| Морозова Л.В.геогр. | 2023 | 2023 | | 2021 | | | 2026 | |
| Морозова Л.В.зам. | | | | | 2024 | | | |
| Перминова И.Ю. | 2023 | 2023 | | 2021 | | | 2026 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|--|------|------|------|
| Перминова И.С. | 2023 | 2023 | | | | | 2026 | |
| Пушкарёв О.А. | 2024 | 2024 | | 2019 | | | | 2027 |
| Пушкарёва И.Н. | 2023 | 2023 | | 2019 | | | 2026 | |
| Решетова Е.А. | 2022 | 2022 | | 2021 | | 2025 | | |
| Слободина Е.А. | 2024 | 2024 | | 2021 | | | | 2027 |
| Солкин М.С. | 2024 | 2024 | | 2024 | | | | 2027 |
| Ткаченко Е.П. | 2024 | 2024 | | 2021 | | 2025 | 2026 | 2027 |
| Тюкова М.Г. | 2024 | 2024 | | | | | | 2027 |
| Урванцева О.И. | 2022 | 2022 | | 2021 | | 2025 | | |
| Харин И.Н. | 2022 | 2022 | | 2019 | | 2025 | | |
| Черных И.А. | 2024 | 2024 | 2019 | 2021 | | | | 2027 |
| Чикунова Е.С. | 2022 | 2022 | | 2021 | | 2025 | | |
| Чуракова Т.Н. зам | 2022 | 2022 | 2019 | 2021 | | 2025 | | |
| Чуракова Т.Н. м | 2023 | 2023 | | 2021 | | | 2026 | |
| Шамова О.В. | 2024 | 2024 | 2018 | 2021 | | | | 2027 |
| Шевырталова Т.А. | 2022 | 2022 | | 2024 | | 2025 | | |
| Шутова Т.Р. | 2022 | 2022 | | 2021 | | 2025 | | |
| Яровикова С.В. | 2023 | 2023 | 2018 | 2021 | | | 2026 | |

Приложение 4

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского

Методики для измерения эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения ООП СОО

| | Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП СОО | Замеряемый параметр/субъекты | Методика |
|--|--|--|--|
| | 1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды. 2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни. | Психологический климат класса.(10-11 кл.) | Черненко А.В. Психологический климат класса. |
| | | Удовлетворённость педагогов условиями школы. | Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы. |
| | | Удовлетворённость родителей условиями школы.(11 класс) | Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы. |
| | Коммуникативная культура | Отношения детей с | Лусканова Н.Г. Методика |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | обучающихся. | родителями | мотивации учения и адаптации детей к школе. (п. 7,8,9,10) |
| | | Отношения детей с учителями | |
| | | Отношения детей к одноклассникам | |
| | 1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Пс.-эм.здоровье учащихся. 3. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся. | Мотивации учения и адаптации подростков к школе. 10-11 классы. | Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации подростков к школе. |
| | Дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе выбор профессии. | Профессиональное самоопределение. 11 кл. | Отчёт классных руководителей. Опрос. Готовность к выбору траектории обучения или профессии. |
| | Возможности и способности учащихся. | Диагностика интеллектуального развития. | Диагностика познавательных УУД. Отчёт заместителя директора по учебной работе. |
| | Поддержка одарённых детей. | Гармоничное социально-психологическое развитие одарённых детей в рамках нормы. | Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация детей к школе. Черненко А.В. Психологический климат класса. |
| | Сформированность экологического мышления. Регуляция жизнедеятельности. | Духовно-нравственное развитие.(10-11 классы) | М.Рокич. Диагностика духовно-нравственных ценностей. |

Программы, используемые в развивающей, коррекционной, профилактической работе с обучающимися.

1. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
2. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
3. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>
4. Курс принятия решений. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
5. Основы делового общения. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
6. Управление собой. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>

Программа мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 10-11 классов КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым

целям среднего общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД;
Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного школьного образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов;

Психолого- педагогические условия обучения.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, взаимодействие педагогического состава в мониторинге УУД.

Срок реализации программы: – 2 года. Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

Соответствие измеряемых свойств универсальных действий задачам индивидуализации обучения;

Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

анкетирование;

опрос.

Мониторинг УУД обучающихся 10-11 классов

| Направление работы | Цель | Форма | Содержание | | | |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|--------------------------|------------------|
| Развитие УУД | | | | | | |
| 1.1. Мониторинг | Отслеживание сформированности | Скрининговое обследование | Инструментарий. | Методы, класс. | Периодичность проведения | Сроки проведения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---------|
| | | | 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД | | |
| | | | 1.1. УУД: САМОПОЗНАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. | | |
| | | Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн 9-11 класс | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | Профессиональное самоопределение 11 кл. | Опрос классных руководителей. | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | | 1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ | | |
| | | Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие. | | | |
| | | Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (10-11.) | Анкетирование. | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | | 1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД | | |
| | | Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности. | | | |
| | | Уровень воспитанности Капустина Н.В | Анкетирование классного руководителя | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | 2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности. | | | |
| | | Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич (10-11 классы) | Анкетирование. | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | 3. Коммуникативные УУД | | | |
| | | Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 3.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 3.2. Отношение к учителю. 3.3. Отношения с родителями | | | |
| | | Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10 (10,11 классы) | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | Анкета определения психологич. климата в классе.(10-11 классы) | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | Черненкова А.В. | | | |

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых подростков.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|---|--|
| 1 раздел Диагностический | |
| Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. Апрель-май предыдущего года | Выявление и отбор одарённых, талантливых подростков. Внесение всех результатов диагностики на электронные носители. Выявление детей, показавших высокие результаты метапредметных и предметных УУД. |
| Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации, в общении со сверстниками, взрослыми. В течение года | Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески |

| | |
|--|---|
| | одаренных обучающихся и воспитанников. Прогнозирование развития учащихся. |
| 2 раздел Развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. В течение года | Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми. |
| 3 раздел Консультирование | |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. По запросу Сентябрь-май Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. По запросу Сентябрь-май Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. Сентябрь-май | Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка. Рекомендации по работе с одарёнными подростками. |
| 4 раздел Психопрофилактика | |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. По запросу. В течение года Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. В течение года | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые). |
| 5 раздел Организационно-методическая работа | |
| Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями. Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами. В течение года по плану и актуальному запросу Подбор материалов для проведения диагностической работы. В течение года по характеру проблемы Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям В течение года Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. В течение года Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. В течение года Планирование работы на следующий учебный год Май | Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в освоении ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с трудностями адаптации. |

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|--|
| 1 раздел Диагностический. Прогностический. | |
| Исследуемые зоны дезадаптации учащихся. Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями. Анализ зон эмоционального неблагополучия подростка. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у подростков. Анализируются факторы | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся |

| | |
|---|---|
| <p>тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости. Выявление личностных характеристик подростков. Оценка внешних и внутренних зон дезадаптации. Экспресс-оценка профессиональных намерений.</p> | <p>потерпевшими или свидетелями преступления. Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. В течение года Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни. В течение года Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. В течение года</p> |
| <p>2 раздел Консультирование</p> | |
| <p>Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска. По актуальным проблемам развития детей. Сентябрь-май Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. По запросу Сентябрь-май Консультирование родителей по вопросам дезадаптивного поведения детей. Форма – беседа. Сентябрь-май</p> | <p>Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка. Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения. Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения. Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения</p> |
| <p>3 раздел Психопрофилактика</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников. По плану работы психологического лектория для родителей . Индивидуальные консультации. В течение года Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска. Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов. В течение года Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица. Развивающие занятия по различным направлениям. План развивающей работы. В течение года</p> | <p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов девиации подростков группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые). Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p> |
| <p>4 раздел Организационно-методическая работа</p> | |
| <p>Подбор материалов для проведения диагностической работы. В течение года по характеру проблемы Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям. В течение года Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска. В течение года Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска. Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. В течение года Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. В течение года Планирование работы на следующий учебный год Май</p> | <p>Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска. Отчётная документация педагога-психолога.</p> |
| <p>5 раздел Коррекционно-развивающая работа</p> | |
| <p>Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска. В течение года по выявленным проблемам развития детей.</p> | <p>Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей. Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> |

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

Примерная программа действий по сопровождению родителей (законных представителей)

обучающихся

| Мероприятия, сроки исполнения | Предполагаемый результат |
|---|---|
| 1 раздел Диагностика и анализ | |
| Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности уч-ся. В течение года | Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения. |
| 2 раздел Консультирование | |
| С педагогами и родителями Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. В течение года по запросам взрослых. Групповое консультирование по актуальным проблемам. На родительских собраниях. | Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем. |
| 3 раздел Просвещение | |
| Психолого-педагогический лекторий. 10 класс класс Психологическая успешность подростков. 11 класс Психологическая готовность к ОГЭ. | Улучшение детско-родительских отношений: Понимание психологических особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития подростков разных возрастных групп. |
| 4 раздел Коррекционно-развивающая работа | |
| Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога. Методы Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребенком. Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Обсуждения и разыгрывание ситуаций. Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные и последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка. Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (проявление проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения. Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей с ним. | Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков родителей. Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть. |
| Контрольный этап | |
| Анкетирование по результатам коррекционных сессий. | Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лицея. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей. |

Примерная программа действий по сопровождению педагогов.

| Мероприятия, сроки исполнения | Предполагаемый результат |
|---|--------------------------|
| 1 раздел Диагностико-прогностический блок | |

| | |
|---|---|
| <p>Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. В течение года</p> <p>Диагностика социально-психологических характеристик среды . В течение года</p> | <p>Получение информации о формировании УУД учащихся лица.</p> <p>Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами.</p> <p>Выявление особенностей психологи-ческого статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации.</p> <p>Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.</p> |
| <p>2 раздел Консультирование</p> | |
| <p>С педагогами</p> <p>Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. В течение года по запросам взрослых.</p> <p>Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога.</p> <p>Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.</p> | <p>Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны.</p> <p>Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.</p> <p>Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p> |
| <p>3 раздел Просвещение</p> | |
| <p>План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды. В течение года</p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лица с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. В течение года средствами стенда</p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лица и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями обучающихся. В течение года средствами стенда</p> | <p>Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок:</p> <p>Понимание основных особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.</p> <p>Получение психологических знаний.</p> <p>Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Улучшение качества психологически безопасной среды.</p> |
| <p>Контрольный этап</p> | |
| <p>Анкетирование по результатам консультационных сессий.</p> | <p>Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов учащихся лица.</p> <p>Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p> |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования

Имеющееся оборудование и оснащение

| Компоненты оснащения | Имеющееся оборудование и оснащение | Количество |
|--|---|------------|
| Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: | Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный | 15 |
| | Аппарат для дистилляции воды АДВ-700 | 1 |
| Кабинет химии. | Аппарат для проведения химических реакций АПХР | 1 |
| | Баня комбинированная (химия) | 1 |
| | Бюретка (химия) | 4 |
| | Вентилятор | 1 |
| | Вентилятор оконный | 1 |
| | Весы технические с разновесами | 1 |
| | Весы учебные лабораторные | 15 |
| | Весы электронные (до 200 гр.)(химия) | 4 |
| | Водонагреватель проточный | 1 |
| | Датчик GPS (GPS-приёмник) химия | 1 |
| | Датчик GPS (GPS-приёмник) химия | 1 |
| | Датчик GPS (GPS-приёмник) химия | 1 |
| | Датчик GPS (GPS-приёмник) химия | 1 |
| | Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия | 1 |
| | Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия | 1 |
| | Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия | 1 |
| | Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия | 1 |
| | Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия) | 1 |
| | Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия) | 1 |
| | Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия) | 1 |
| | Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия) | 1 |
| | Датчик температуры (-40-+135С) химия | 4 |
| | Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия | 1 |
| | Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия | 1 |
| | Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия | 1 |
| | Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия | 1 |
| | Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия | 1 |
| | Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия | 1 |
| | Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия | 1 |
| | Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия | 1 |
| | Демонстрационная зона для кабинета химии | 1 |
| | Доска аудиторная | 1 |
| | Жалюзи рулонные | 1 |
| | Жалюзи рулонные | 1 |
| | Жалюзи рулонные | 1 |
| | Интерактивная доска SMARTBoard480 (химия) | 1 |
| | Источник питания 24В регулируемый (химия) | 1 |
| | Карнизы оконные | 4 |
| | Коллекция алюминия | 1 |
| | Коллекция волокна | 1 |

| | |
|---|----|
| Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки» | 1 |
| Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки» | 1 |
| Коллекция кабинета химии «топливо» | 1 |
| Коллекция металлы и сплавы | 1 |
| Коллекция минералы и горные породы | 1 |
| Коллекция пластмассы | 1 |
| Коллекция чугуны и сталь | 1 |
| Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства» химия | 1 |
| Комплект таблиц «Начала химии»(18 плак +Сдиск для интер досок) | 1 |
| Комплект таблиц «неорганическая химия» (9 плак +CD для интер досок) химия | 1 |
| Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +Сдиск для интер досок) химия | 1 |
| Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плак+CD диск для интер досок) химия | 1 |
| Комплект термометров | 1 |
| Комплект электроснабжения кабинета химии | 1 |
| Лампа настольная | 1 |
| Мешалка магнитная (химия) | 1 |
| Мешалка магнитная (химия) | 1 |
| Мешалка магнитная (химия) | 1 |
| Мешалка магнитная (химия) | 1 |
| Микроскоп цифровой USB(химия)-искать в букве Ц | 1 |
| Минилаборатория | 1 |
| Набор «нагревательные приборы» | 1 |
| Набор №1 ОС «Кислоты» | 1 |
| Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды.» | 1 |
| Набор №14 ОС «Соединение марганца» | 1 |
| Набор №15 ОС»Соединение хрома» | 1 |
| Набор №16 ОС « Нитраты» | 1 |
| Набор №17 ОС « Индикаторы» | 1 |
| Набор №18 ОС «Минеральные удобрения» | 1 |
| Набор №2 ОС «Кислоты» | 1 |
| Набор №23 ОС «Образцы органических в-в» | 1 |
| Набор №24 ОС «Металлы» | 1 |
| Набор №3 ОС «Оксиды металлов» | 1 |
| Набор №6 ОС «Щёлочные и щёлочноземельные металлы» | 1 |
| Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества» | 1 |
| Набор №9 ОС «Галогены» | 1 |
| Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов) | 30 |
| Набор кристаллических решёток | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического | 1 |

| | |
|--|----|
| анализа» | |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для учебного эксперимента | 15 |
| Набор склянок (флаконов) для хранения растворов, в наборе 6 шт. (60 наборов) | 60 |
| Набор флаконов (250 мл для хранения растворов реактивов) | 1 |
| Набор хим.посуды и принадлежности для лабор работ по химии (НПХЛ) (химия) | 4 |
| Наглядная химия. Инструктивные плакаты (химия) | 1 |
| Наглядная химия. Металлы (химия) | 1 |
| Наглядная химия. Начала химии. Основы хим. Знаний. Химия. | 1 |
| Наглядная химия. Неметаллы (химия) | 1 |
| Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты (химия) | 1 |
| Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация (химия) | 1 |
| Наглядная химия. Строение вещества. Хим.реакции (химия) | 1 |
| Наглядная химия. Химическое производство. Metallургия (химия) | 1 |
| Ноутбук RAУbook Si52 (химия) | 1 |
| Обобщение сведений групп углеводов (винил) химия | 1 |
| Огнетушитель | 1 |
| Огнетушители | 1 |
| Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия | 1 |
| Портреты учёных-химиков | 1 |
| Портреты химиков (11 портретов) химия | 1 |
| Прибор для демонстрации закона сохранения массы в-в | 1 |
| Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный | 15 |
| Принтер лазерный Canon | 1 |
| Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)(химия) | 1 |
| Сейф | 2 |

| | |
|---|----|
| Серия инструктивных таблиц по химии | 1 |
| Серия таблиц по курсу химии «Начала химии» | 1 |
| Серия таблиц по неорганической химии | 1 |
| Серия таблиц по органической химии | 1 |
| Серия таблиц по химии «Химическое производство. Metallургия» | 1 |
| Спектрофотометр (химия) | 1 |
| Спектрофотометр (химия) | 1 |
| Спектрофотометр (химия) | 1 |
| Спектрофотометр (химия) | 1 |
| Спиртовка | 12 |
| Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 |
| Стекло и изделия из стекла | 1 |
| Столы 1-тумбовые | 3 |
| Стулья п/мягкие | 1 |
| Стулья ученические | 30 |
| Султаны электрические (пара) | 2 |
| Стол ученический для кабинета химии пластик.бортик | 15 |
| Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» винил химия | 1 |
| Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) химия | 1 |
| Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ» (винил) химия | 1 |
| Телефонный аппарат Panasonic KX-TS2350 | 1 |
| Термометр комнатный | 1 |
| Термометр электронный | 1 |
| Тумба для классной доски | 1 |
| Устройство для подзарядки УИОДов (химия) | 1 |
| Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) | 1 |
| Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) | 1 |
| Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) | 1 |
| Химические свойства металлов (винил) химия | 1 |
| Цилиндр мерный | 22 |
| Цифровой USB-микроскоп , химия. | 1 |
| Шкала твёрдости | 1 |
| Шкаф для химических реактивов | 1 |
| Шкаф для одежды ОШ1 | 1 |
| Шкаф для учебно-наглядных пособий ШО1 | 1 |
| Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С | 1 |
| Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С | 1 |
| Шкафы 2-х створчатые книжные | 5 |
| Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 | 1 |
| Штатив лабораторный химический (химия) | 4 |
| Штатив лабораторный химический ШЛХ | 15 |
| Штатив металлический ШЛБ | 2 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | Шторы разные | 1 |
| | Электроплитка лабораторная | 1 |
| | Рециркулятор АТЕСИ РО-2-8-02-1 2*8 ВТ | 1 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 4.Компоненты оснащения столовой. | Буфетный терминал | 1 |
| | Ванна стальная | 1 |
| | Весы | 1 |
| | Весы циферблатные | 4 |
| | Водонагреватель | 1 |
| | Водосчётчик ВК-Х125 (горячая вода) | 1 |
| | Гарнитур кухонный расписной | 1 |
| | Гастроёмкости | 22 |
| | ГастроёмкостиGN 1/1-20 | 2 |
| | ГастроёмкостиGN1/1-150 столовая | 2 |
| | ГастроёмкостиGN1/1-40 столовая | 2 |
| | ГастроёмкостиGN1/1-65 столовая | 2 |
| | Карнизы оконные | 1 |
| | Картофелечистка SirmanPPJ 10 на подставке 3Ф (столовая) | 1 |
| | Кипятильник 100М-2 | 1 |
| | Машина тестомесильная | 1 |
| | Моноблок к холодильнику | 1 |
| | Морозильник | 1 |
| | Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150 | 1 |
| | Огнетушитель | 1 |
| | Огнетушитель | 1 |
| | Огнетушители | 1 |
| | Пароконвектомат | 1 |
| | Пароконвектомат (из шк.14) | 1 |
| | Печь микроволновая | 1 |
| | Плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ | 1 |
| | Подставка под кухонный инвентарь ПКИ | 1 |
| | Привод П-2 | 1 |
| | Привод универсальный. | 1 |
| | Прилавок для вторых блюд (прилавок – мармит электрический стационарного типа) ПМЭС-70КМ-80 | 1 |
| | Прилавок длякасс (кассовая кабина) КК-70КМ | 1 |
| | Прилавок для первых блюд (прилавок-мармит) ПМЭС-70КМ | 1 |
| | Прилавок для приборов (прилавок для столовых приборов и подносов) ПСП-70КМ-С | 1 |
| | Прилавок для холодных блюд (прилавок – витрина холодный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ | 1 |
| | Прилавок нейтральный (модуль нейтральный) МН-70 МК | 1 |
| | Противень 600*400 (столовая) | 10 |
| | Рукосушитель JXG-120ER | 2 |
| | Сборник выпечки изделий | 1 |
| | Сборник рецептов | 1 |
| | Скалки | 2 |
| | Сковорода электрическая | 1 |
| | Стеллаж 1150*500*1800 | 1 |
| Стеллаж 1500*500*1800 | 1 | |
| Стеллаж 1500*500*1800 | 1 | |
| Стеллаж металлический | 1 | |

| | | |
|---|---|----|
| | Стеллаж металлический | 1 |
| | Стол для грязной посуды СГП 1200 | 1 |
| | Стол для чистой посуды СЧП 800 | 1 |
| | Стол обеденный 4-х местный | 6 |
| | Стол обеденный 4-х местный СТС | 2 |
| | Стол производственный СП 1150*600*870 | 1 |
| | Стол производственный СП 1150*600*870 | 1 |
| | Стол производственный СП 1500*600*870 | 1 |
| | Стол разделочный | 3 |
| | Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛГ) | 2 |
| | Табуретки разные | 90 |
| | Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350 | 1 |
| | Холодильная камера | 1 |
| | Холодильник Бирюса-542 | 1 |
| | Часы электронные | 1 |
| | Шкаф для хлеба 820*560*1800 | 1 |
| | Шкаф пекарский (печь конвекционная) АРАСНА9/10RXSD | 1 |
| | Шкаф разный | 1 |
| | Шкаф расстоечный АРАСНА9/12 | 1 |
| | Шкаф холодильный среднетемпературный PolairCM 105-G | 1 |
| | Шкаф холодильный низкотемпературный PolairCM 105-G | 1 |
| | Шторы разные | 2 |
| | Электрокипятильник Animo WKT (столовая) | 1 |
| | Электромясорубка | 1 |
| | Ящик для ложек | 1 |
| | Блюдо для рыбы | 12 |
| | Блюдо круглое | 6 |
| | Котлы наплитные | 9 |
| | Креманки | 40 |
| | Кувшины | 6 |
| | Ложки разливные | 3 |
| | Лоток вертикальный (алюм) | 5 |
| | Ножи | 40 |
| | Пара чайная, кофейная | 30 |
| | Сито | 1 |
| | Сковороды | 5 |
| | Холодильник 141 см DON R-216 | 1 |
| | Стол обеденный 4-местный | 20 |
| 5.КомпONENTы оснащения медицинского кабинета. | Антресоли | |
| | Аппарат для измерения кров. давления | 1 |
| | Аппарат Ротта с Таблицами для проверки остроты зрения | 1 |
| | Биксы | 1 |
| | Бикс | 1 |
| | Бикс большой (медкаб) | 2 |
| | Бикс маленький(медкаб) | 2 |
| | Ведро для мусора | 1 |
| | Ведро оцинкованное | 2 |
| | Ведро с педальной крышкой (медкаб) | 1 |
| | Ведро хром | 1 |
| | Весы медицинские «ВМЭН»150 | 1 |
| | Весы напольные | 1 |
| Водонагреватель проточный «Термекс» | 1 | |

| | |
|--|----|
| Грелка резиновая А-3 | 1 |
| Динамометр | 1 |
| Динамометр электронный (медкаб) | 1 |
| Жалюзи вертикальные | 2 |
| Жгут резиновый (медкабинет) | 2 |
| Картина | 1 |
| Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко» | 1 |
| Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни. | 1 |
| Комплект плакатов для оформления кабинета (медкаб) | 1 |
| Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО -3-01(3л) | 2 |
| Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1-01 (1л) | 3 |
| Кушетка смотровая КМС «Лавкор-горское» | 1 |
| Кушетка смотровая МСК-203 | 1 |
| Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (медкабинет) | 1 |
| Лоток «почкообразный» (мед.каб) | 5 |
| Медицинский столик со стеклянной крышкой СИ2-Л-С «Лавкор» мед.каб. | 1 |
| Ножницы тупоконечные прямые (медкаб) | 1 |
| Носилки санитарные складные (медицинские) | 1 |
| Ноутбук Hewlett-Packard | 1 |
| Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150 | 1 |
| Пинцет анатомический (мед.каб.) | 1 |
| Плантограф | 1 |
| Полихромические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения | 1 |
| Ростомер РМ-1 «Диакос»(медкаб) | 1 |
| Сейф | 1 |
| Пузырь для льда | 1 |
| Спирометр (медкаб) | 1 |
| Стол медицинский | 1 |
| Стол письменный СВ-Л-01 «Лавкор» | 1 |
| Стол ученический №6 | 1 |
| Столик инструментальный передвижной СИ2-Л-Н «Лавкор» | 1 |
| Столик инструментальный СИП-2/С «Айболит» | 1 |
| Стул кабинетный (медкаб) | 4 |
| Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140) | 1 |
| Термометр медицинский электронный «LD» медкаб | 20 |
| Тонометр (медкаб) | 1 |
| Умывальная раковина «Полесье» (медкаб) | 1 |
| Фонендоскоп | 1 |
| Фонендоскоп (медкаб) | 2 |
| Холодильник | 2 |
| Холодильник (для вакцин и медикаментов) «Смоленск 515-00 | 1 |
| Шина мобилизационная для верхних конечностей (медкаб) | 10 |
| Шина мобилизационная для нижних конечностей (медкаб) | 10 |
| Ширма медицинская ШМ «МСК» (медкаб) | 1 |
| Шкаф для медикаментов ШМС 03 «Лавкор» | 1 |
| Шкаф канцелярский ШК-Л-04 «лавкор» | 1 |
| Шкаф разный (в тамбуре) | 1 |
| Шкафы книжные (где карточки, в тамбуре) | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | Шпатель металлический (медкаб) | 40 | |
| | Эл.плита «Искорка-010» | 1 | |
| 6.КомпONENTы оснащения спортивного зала и тренажерного зала | Барьер легкоатлетический | 8 | |
| | Беговая дорожка | 1 | |
| | Беговая дорожка эл.701 | 1 | |
| | Бенг спорт. (скамья многофункциональная) | 1 | |
| | Ботинки лыжные | 67 | |
| | Бревно гимнастическое | 1 | |
| | Бревно гимнастическое жёсткое постоянной высоты-5м | 1 | |
| | Брусья гимнастические | 2 | |
| | Брусья гимнастические массовые | 1 | |
| | Ведро для мусора | 1 | |
| | Велотренажёр | 1 | |
| | Велотренажёр магн 401 | 1 | |
| | Вентилятор оконный | 1 | |
| | Ворота игровые универсальные 240*140 см спортзальные, крепятся к щитам на веревки | 1 | |
| | Ворота игровые универсальные 240*140 см, спортзальные, крепятся к щитам на веревки. | 1 | |
| | Гантели разборные | 20 | |
| | Гири | 10 | |
| | Гиря 10 кг | 4 | |
| | Гиря 16 кг | 3 | |
| | Граната для метания -0,7 кг | 10 | |
| | Гранаты для метания 0,5 кг | 6 | |
| | Гребной тренажёр | 1 | |
| | Гриф для штанги диам 50мм.183см | 1 | |
| | Гриф для штанги параллельный диам 50 мм 86 см | 1 | |
| | Гриф тренировочный | 1 | |
| | Дартс | 2 | |
| | Диск Здоровье железный | 4 | |
| | Жалюзи вертикальные | 1 | |
| | | Занавес | 1 |
| | | Зона приземления для прыжков в высоту | 1 |
| | | Канат | 5 |
| | | Канат для лазанья d40мм,5м | 1 |
| | Козёл (конь) гимнастический | 2 | |
| | Козёл гимнастический переменной высоты | 1 | |
| | Конь гимнастический переменной высоты прыжковой | 1 | |
| | Кольца баскетбольные с амортизатором | 1 | |
| | Кольца баскетбольные с амортизатором | 1 | |
| | Комплект дисков обрезиненных | 1 | |
| | Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе) | 22 | |
| | Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе) | 7 | |
| | Комплект лыжный п/пластик (палки, лыжи, ботинки) | 20 | |
| | Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 | |
| | Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 | |
| | Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 | |
| | Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 | |

| | |
|--|----|
| ботинки) | |
| Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 |
| Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 |
| Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 |
| Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 |
| Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 |
| Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки) | 1 |
| Компьютер спец | 1 |
| Компьютер ученика | 1 |
| Кубки спортивные | 10 |
| Кубы паралоновые | 2 |
| Лестница 3*12/3,83/5, 60/7, 86м вес 17,5 кг, нагрузка 150 кг | 1 |
| Лыжи | 10 |
| Лыжи | 40 |
| Лыжи комплект (NNN) | 1 |
| Лыжи комплект (NNN) | 1 |
| Лыжи комплект (NNN) | 1 |
| Лыжи комплект (NNN) | 1 |
| Лыжи комплект (NNN) | 1 |
| Лыжи промышленные дерево-пласт | 2 |
| Манишка односторонняя | 9 |
| Мат гимнаст 10*200*100 пл.22 | 10 |
| Мат поролоновый 2000*1000*100 | 9 |
| Мат гимнастический | 3 |
| Министепер AS1420 | 2 |
| Многофункциональный спорт комплекс 3000 | 2 |
| Мостик гимнастический | 2 |
| Мостик гимнастический | 1 |
| Мяч б/б | 2 |
| Мяч б/т | 9 |
| Мяч баскетбольный | 2 |
| Мяч баскетбольный | 4 |
| Мяч в/б | 3 |
| Мяч в/б | 10 |
| Мяч в/б | 19 |
| Мяч в/б | 5 |
| Мяч в/б | 2 |
| Мяч в/б дорогой | 1 |
| Мяч гимнастический 55 см | 10 |
| Мяч для метания | 15 |
| Мяч ф/б | 5 |
| Мяч ф/б | 2 |
| Мяч футбольный | 4 |
| Мячи | 21 |
| Мячи баскетбольные | 10 |
| Обруч гимнастический утяжеленный 900 мм | 6 |
| Обруч массажный 40 мм с роликами 1300гр. | 4 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| | Огнетушитель | 1 |
| | Огнетушитель | |
| | Палки гимнастические | 12 |
| | Палки лыжные | 65 |
| | Перекладина | 2 |
| | Планка для прыжков в высоту | 2 |
| | Принтер Brother HL-2132R | 1 |
| | Ракетка тен. | 7 |
| | Ракетки большие теннисные | 7 |
| | Ролик гимнастический двойной | 11 |
| | Сайкл – тренажёр (ВЕЛОТРЕНАЖЕР) | 1 |
| | Секундомер электронный | 2 |
| | Сетка волейбольная | 3 |
| | Системный блок с монитором ученика | 1 |
| | Скакалка 1.8 м | 15 |
| | Скакалка 2.8 м | 15 |
| | Скамейка гимнастическая | 6 |
| | Скамья гимнастическая | 5 |
| | Скамья многофункциональная ASB1000 | 1 |
| | Стенка шведская | 30 |
| | Стойка для настольного тенниса | 1 |
| | Стол каркасный СТПЗ | 1 |
| | Стол теннисный | 1 |
| | Стол теннисный | 1 |
| | Столы 1-тумбовые | 3 |
| | Стулья п/мягкие | 3 |
| | Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140) | 1 |
| | Тренажёр «Кузнечик» | 2 |
| | Тумбочка | 2 |
| | Часы шахматные | 3 |
| | Шест | 1 |
| | Шкаф разный | 1 |
| | Шкаф ШО2 | 1 |
| | Шкафы книжные | 1 |
| | Штанга | 5 |
| | Штанга | 1 |
| | Шторы разные | 1 |
| | Щит баскетбольный игровой комплект (оргстекло) | 1 |
| | Электронное табло для б/б и в/б | 1 |
| | Электропривод | 8 |
| | Эллиптический тренажёр магнитный АЕ500 | 1 |
| | Эллиптический тренажёр магнитный АЕ500 | 1 |
| | Термометр комнатный | 2 |
| | Настенный 2-х полосный громкоговоритель | 8 |
| | Компактный микшер-усилитель | 1 |
| | Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными микрофонами | 1 |
| 7.КомпONENTЫ оснащения | Антресоли | 1 |
| | Ведро для мусора | 1 |
| | Лестница –стремянка | 1 |
| | Огнетушитель | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| библиот еки. | Огнетушитель | 1 |
| | Полки книжные | 14 |
| | Принтер МФУ Brother DCP-7057R | 1 |
| | Принтер: копировальный аппарат | 1 |
| | Рабочее место библиотекаря | 1 |
| | Рабочее место преподавателя | 1 |
| | Сканер Muster BearPaw 1200CU+ <1200*2400,24bit, USB> | 1 |
| | Стол компьютерный СТК 206 | 1 |
| | Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛТ) | 6 |
| | Столы 1-тумбовые | 3 |
| | Стулья п/мягкие | 9 |
| | Стулья ученические | 12 |
| | Стулья ученические | 4 |
| | Телевизор ЖК Sony | 1 |
| | Телефонный аппарат Panasonic KX-TS2350 | 1 |
| | Термометр комнатный | 1 |
| | Шкаф картотечный | 2 |
| | Шкафы 2-х створчатые книжные | 4 |
| | Шторы разные | 3 |
| | Стеллажи книжные деревянные (жел.бока) | 1 |
| | Стеллажи книжные деревянные (жел.бока) | 1 |
| | Стеллажи книжные деревянные (жел.бока) | 1 |
| | Стеллажи книжные деревянные (жел.бока) | 1 |
| Стеллажи книжные деревянные | 3 | |
| Стол Хилтон Дуб солома светлый | 1 | |
| | Учебники | 10912 экз. |
| | Учебно-методическая литература | 589 экз. |
| | Справочная литература | 598 экз. |
| | Художественная литература | 11475 экз. |

| | | |
|--|--|--|
| 8. Компоне нты оснаще ны гардероб ных. | Имеется 1 раздевалка, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала. | |
| 9. Компоне нты оснаще ны санузлов | В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам. | |

Требуемое оборудование и оснащение

| Компоненты оснащения | Требуемое оборудование и оснащение | Кол-во |
|--|---|---|
| Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы: Кабинет химии. | Требуется реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ. | Согласно перечню учебного оборудования по химии |
| Компоненты оснащения столовой | Обновление посуды | Согласно перечню |
| Компоненты оснащения Медицинского кабинета | Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях. | Согласно перечню |
| Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала | Вытяжка в мужскую раздевалку Ящички для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки | 1 шт. 50 шт. |
| Компоненты оснащения библиотеки | Замена мебели: письменные столы Замена потолочного покрытия | 2 шт. |
| Компоненты оснащения гардеробных | Ящички для обуви | 600 шт. |

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Имеющиеся в наличии средства

| Необходимые средства | Имеющиеся в наличии средства | Кол-во |
|---|--|--|
| Технические средства | Проекторы Экраны Принтер цветной Принтеры Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска | 23 7 шт. 1 шт. 28 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт. 72 шт. 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт. |
| Программные инструменты | Минилаборатория по биологии (биология) Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом Набор лабораторный по физике (по разным темам). Набор моделей «Ископаемые животные» (биология) Набор моделей органов человека и животных (биология). Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) | 3 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 1 1 |
| Отображение образовательной деятельности в информационной среде | В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.liceu9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея №9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений | |

| | | |
|--|---|--------|
| Компоненты на бумажных носителях | Атласы по истории | 30 шт. |
| | Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000 | 3 шт. |
| | Карта Немецкий язык. Германия | 1 шт. |
| | Карта учебная | 1 шт. |
| | Карты по истории | 23 шт |
| | Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория» | 1 к. |
| | Комплект таблиц по физике «Механика-1.Кинематика.Динамика» | 1 к. |
| | Комплект таблиц по физике «Механика-2.Законы сохранения» | 1 к. |
| | Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1 .ламинир.) | 1к. |
| | Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах» | |
| Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности | 1 к. | |
| Компоненты на CD и DVD | Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики». | 1 шт. |
| | Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособием на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология | 1 шт. |
| | Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология | 1 шт. |
| | Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология | 1 шт. |
| | Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения» | 1 шт. |
| | Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX) | 1 шт. |
| | Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX) | 1 шт. |
| | Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX) | 1 шт. |

| | |
|---|-----------|
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатистика и электродинамика (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Квантовая физика (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электромагнитные волны (BOX) | 1 шт. |
| Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Ядерная физика (BOX) | 1 шт. |
| Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология) | 3 шт. |
| Комплект для практикума по механике, физика. | 1 шт. |
| Комплект для практикума по молекулярной физике, физика. | 1 шт. |
| Комплект для практикума по оптике, физика. | 1 шт. |
| Комплект для практикума по электричеству, физика. | 1 шт. |
| Набор ЕГЭ. Механика. Физика. | 12 шт. |
| Наглядная биология. Наглядная химия. | 17 компл. |

Требуемые средства обучения:

| Необходимые средства | Требуемые средства | Кол-во |
|-------------------------|--|--------|
| Технические средства | - интерактивная доска | 12 шт. |
| | - графический планшет | 4 шт. |
| | - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 1 шт. |
| Программные инструменты | - виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | |

| | | |
|--|--|--|
| | - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться | |
|--|--|--|